



大連民族大學

2018-2019 学年本科教学质量报告

2019年12月

序 言

大连民族大学位于海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是国家民委直属的六所高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的综合性民族高等学校。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校现有开发区和金石滩两个校区，占地面积 1600 多亩，设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、东北少数民族研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 20 个教学科研单位，本科专业 54 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类。学校面向全国 31 个省区市及港澳台地区招生，56 个民族学生齐聚校园。

按照《国务院督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年<本科教学质量报告>的通知》（国教督办函[2019]52 号）及《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年<本科教学质量报告>的通知》（辽教办[2019]154 号）要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、专业能力的培养、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《大连民族大学 2018-2019 学年本科教学质量报告》。

目 录

| | |
|-------------------------------|---|
| 1 本科教育基本情况..... | 1 |
| 1.1 培养目标与服务面向..... | 1 |
| 1.2 专业设置情况..... | 1 |
| 1.3 在校生基本情况..... | 1 |
| 1.4 生源质量情况..... | 2 |
| 2 师资与教学条件..... | 2 |
| 2.1 师资队伍..... | 2 |
| 2.2 主讲教师..... | 3 |
| 2.3 教学条件..... | 3 |
| 2.3.1 教学经费投入情况..... | 3 |
| 2.3.2 教学用房及其应用情况..... | 3 |
| 2.3.3 图书及应用情况..... | 4 |
| 2.3.4 教学科研设备情况..... | 4 |
| 2.3.5 信息资源及其应用情况..... | 4 |
| 3 教学建设与改革..... | 4 |
| 3.1 专业建设..... | 4 |
| 3.1.1 探索特区建设模式..... | 5 |
| 3.1.2 大力推进工程教育专业认证..... | 5 |
| 3.1.3 构建按专业大类培养机制..... | 5 |
| 3.1.4 获批新专业助力转型发展..... | 5 |
| 3.1.5 获批辽宁省一流本科教育示范专业..... | 6 |
| 3.2 课程建设..... | 6 |
| 3.2.1 加强课程思政建设..... | 6 |
| 3.2.2 推进优质通识教育课程体系建设..... | 6 |
| 3.3 教材建设..... | 6 |
| 3.4 教学信息化建设..... | 7 |
| 3.5 教学改革..... | 7 |
| 3.5.1 加强顶层设计，深入推进教育教学改革..... | 7 |
| 3.5.2 对接民族地区需求，采取项目制培养模式..... | 7 |
| 3.5.3 强化协同育人效益..... | 7 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 3.5.4 以学生为中心深化教育教学改革..... | 8 |
| 3.5.5 建立校内教学改革协调联动机制..... | 8 |
| 4 专业培养能力..... | 8 |
| 4.1 人才培养..... | 8 |
| 4.2 优化课程体系..... | 9 |
| 4.3 实践教学及实习实训基地..... | 9 |
| 4.3.1 实践教学体系建设..... | 9 |
| 4.3.2 加强毕业设计（论文）全过程管理..... | 9 |
| 4.3.3 加强实验室规划与建设..... | 10 |
| 4.4 教学资源..... | 10 |
| 4.5 立德树人落实机制..... | 10 |
| 4.6 创新创业教育..... | 11 |
| 4.6.1 创新创业制度建设..... | 11 |
| 4.6.2 融入人才培养全过程..... | 11 |
| 4.6.3 创业实践训练..... | 11 |
| 4.7 学风管理..... | 11 |
| 4.7.1 以思想为指引，重视学风建设的源头建设..... | 12 |
| 4.7.2 以制度为抓手，构建学风建设长效机制..... | 12 |
| 4.7.3 以活动为载体，丰富学风建设开展形式..... | 12 |
| 4.7.4 以学习为基础，打造“学在民大”良好环境..... | 12 |
| 4.7.5 严肃考风考纪，助推学风建设..... | 13 |
| 5 质量保障体系..... | 13 |
| 5.1 牢固树立人才培养中心地位..... | 13 |
| 5.1.1 校领导班子重视研究本科生教学工作..... | 13 |
| 5.1.2 多种手段激励教师把主要精力投入教学..... | 13 |
| 5.2 教学质量保障体系建设..... | 14 |
| 5.2.1 制度建设为引领..... | 14 |
| 5.2.2 优化教学管理队伍，提高教学管理水平..... | 14 |
| 5.2.3 大力推进质量信息公开及年度质量报告制度..... | 15 |
| 5.2.4 教学基本状态数据常态监测..... | 15 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 5.2.5 构建教学能力发展平台，不断提升教师教学能力 | 15 |
| 5.3 教学质量监控体系建设 | 15 |
| 5.3.1 督导与检查 | 16 |
| 5.3.2 专项调查 | 16 |
| 5.3.3 学生评教 | 16 |
| 5.3.4 学业预警 | 16 |
| 6 学生学习效果 | 17 |
| 6.1 学生满意度 | 17 |
| 6.2 毕业生情况 | 17 |
| 7 特色发展 | 17 |
| 7.1 建立与民族地区需求联动育人模式 | 17 |
| 7.2 基于成果导向引领工程教育改革，提高学生工程实践能力 | 18 |
| 8 需要解决的问题 | 18 |
| 8.1 传授型课堂教学仍然比较普遍 | 18 |
| 8.2 课程考核方式比较单一 | 18 |

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标与服务面向

学校坚持以“培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，培养各民族高素质的应用型、复合型、创新型人才”为人才培养目标定位；以“立足东北、辐射全国，为少数民族和民族地区以及地方服务”为服务面向定位。

1.2 专业设置情况

学校坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，将招生-培养-就业一体化机制纳入专业结构调整思路，优化专业结构和布局，加强新专业建设和现有专业内涵建设，形成了一批一流本科专业和特色专业。

2018-2019 学年，学校新增机器人工程和航空服务艺术与管理两个专业，本科专业总数达到 54 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等七大学科门类。各学科门类专业数量见表 1-1。

表 1-1 学科门类及专业数量情况表

| 序号 | 学科门类 | 专业数量 |
|----|------|------|
| 1 | 工学 | 25 |
| 2 | 理学 | 5 |
| 3 | 经济学 | 2 |
| 4 | 管理学 | 10 |
| 5 | 文学 | 6 |
| 6 | 法学 | 1 |
| 7 | 艺术学 | 5 |

1.3 在校生基本情况

2018-2019 学年，学校全日制在校生 18389 人，折合学生数 18759.5 人，其中，本科生人数 17279 人，硕士研究生 741 人，少数民族预科生 359 人，各类学生数及其占比见表 1-2。普通本科生中少数民族学生 10432 人，占比 60.34%。

表 1-2 学生规模

| 序号 | 类别 | 人数 | 占比 |
|----|-------|-------|--------|
| 1 | 普通本科生 | 17279 | 93.96% |
| 2 | 硕士研究生 | 741 | 4.03% |
| 3 | 留学生 | 10 | 0.05% |
| 4 | 普通预科生 | 359 | 1.95% |

1.4 生源质量情况

2019 年，学校按 53 个专业招生，录取新生共计 4814 人，涵盖 50 个民族成份，计划完成率达 100%。

招生类型涉及艺术类、本科一批次、本科二批次、本科批次、国家专项计划、新疆单列、少数民族预科班、台湾免试等。各批次、各类型招生录取情况见表 1-3。

表 1-3 2019 年各批次、各类型招生计划完成表

| 层次 | 录取批次 | 合计 |
|----|------|------|
| 本科 | 统招艺术 | 198 |
| | 国家专项 | 205 |
| | 新疆单列 | 4 |
| | 统招本科 | 3671 |
| | 台湾免试 | 1 |
| | 预升本 | 364 |
| 预科 | 统招预科 | 371 |
| 合计 | | 4814 |

2019 年生源质量较往年有一定提升。院校第一志愿率达到 96.93%，一本线（自主招生线）上线率为 44.05%。新生录取总平均分超出所在省（区、市）二批次控制线 110.85 分，其中文科平均高出 96.46 分，理科平均高出 116.21 分。预科生中有 97.04% 的学生超过生源地本科控制线。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校共有教职工 1273 人，其中专任教师 928 人，外聘教师 232 人。专任教师中

正高级 163 人，副高级 332 人，副高级以上教师占比 53.34%；具有博士学位人员 440 人，具有硕士学位人员 344 人，硕士以上学位教师占比 84.48%；45 岁以下青年教师 541 人，占比 58.3%。职称情况、年龄分布及学位情况如表 2-1。博士生导师 17 人，硕士生导师 96 人。全国优秀教师 2 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，中科院“百人计划”1 人，国务院特殊津贴专家 9 人；省部级优秀人才 118 人，其中教育部“新世纪”人才支持计划 3 人，国家民委突出贡献专家 5 人，国家民委领军人才 9 人，国家民委中青年英才 14 人，国家民委教学名师 3 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省教学名师 13 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

| 项目 | | 学位情况 | | | 职称情况 | | | 年龄结构 | | | |
|------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | 博士 | 硕士 | 本科及以下 | 正高级 | 副高级 | 中级及以下 | 35 岁以下 | 35-44 | 45-54 | 55 岁以上 |
| 专任教师 | 数量 | 440 | 344 | 144 | 163 | 332 | 433 | 128 | 413 | 225 | 162 |
| | 比例 | 47.41 | 37.07 | 15.52 | 17.56 | 35.78 | 46.66 | 13.79 | 44.5 | 24.25 | 17.46 |

2.2 主讲教师

全学年学校共开设本科课程 1956 门，其中公共必修课 78 门，公共选修课 89 门，专业课 1789 门。共有任课教师 818 人，其中具有博士学位教师 413 人，硕士学位教师 285 人。全学年本科课程 4779 门次，其中教授授课 786 门次，占课程总门次的 16.45%，副教授授课 1928 门次，占课程总门次的 40.34%。主讲本科课程的教授 139 人，占教授总数的 84.24%。

2.3 教学条件

2.3.1 教学经费投入情况

学校始终把本科教学经费作为财务预算安排的重点予以优先保障，不断加大对本科教学经费及各项教学设施建设的投入。教学经费有可靠的筹措渠道，持续增长，能够为教学条件改善、本科教学建设与发展提供强有力的支持和保障。2018 年教育经费总额 63242.49 万元，比去年增长 10.47%，教学经费总额 19829.85 万元，比去年增长 0.4%。本科教学日常运行支出 4096.56 万元；本科专项教学经费支出 9671.5 万元；本科实习经费支出 233.32 万元；本科实验经费支出 1862.07 万元。

2.3.2 教学用房及其应用情况

学校总占地面积 1082564.62 平方米，教学科研及辅助用房 242800.38 平方米，教

室 58081.31 平方米，实验室、实习场所 99019.66 平方米，图书馆 33282.17 平方米，体育馆 21279.4 平方米，行政办公用房 21471.5 平方米。生均教学行政用房面积 14.37 平方米。

2.3.3 图书及应用情况

学校目前拥有两座具有国内先进水平的多功能现代化图书馆，分别位于开发区校区和金石滩校区。现有实体馆藏纸质图书 189 万余册，数字资源总量约 664 万册，拥有 57 个数据库平台、38288 种电子期刊，形成了以理工科为主，兼顾社科、管理等学科的多类型多载体的馆藏体系。学校高度重视图书馆文献资源建设，2018 年投入经费达 990 万元，新增纸质图书 75329 册，新增电子图书 728336 万册，新增电子期刊 5866 种。2018-2019 学年接待读者约 115 万人次，图书流通量 153476 册次。周开放时间达 112 小时，充分保证读者自习阅览时间，满足读者的借阅需求。

学校采取多种手段和方法提高学生图书借阅率，令人可喜的是，新生图书借阅率逐年提高，2016 级、2017 级、2018 级新生借阅率分别为 89.73%、93.97%、和 97.3%。

2.3.4 教学科研设备情况

截至 2019 年 8 月，学校教学科研仪器设备总值 58937.74 万元，学年新增 5836.54 万元，新增比例 10.57%，生均教学科研仪器值 31400 元。超过 50 万以上的大型仪器设备 80 件，超过 100 万以上的大型仪器设备 27 件。

通过改善基本办学条件财政专项，学校为各学院搭建了实验室、实验平台及实验基地，2018 年设备资料购置类总投入 9200 余万，2019 年设备资料购置类预计总投入 3700 余万，大大提升校级集约型实验室和学科平台的建设水平和层次，丰富了实践教学体系内涵，进一步凸显学校理工科实践教学平台和学科平台两翼同步推进战略，对引领民族院校实践教学模式改革具有积极作用。

2.3.5 信息资源及其应用情况

学校现有出口带宽 5300M(含 IPv61000M)；网络信息点 24911 个，其中无线点 3003 个；邮箱用户数 1619 个，信息系统总数据量 1452G。开放虚拟化平台，虚拟应用由最初的 62 个增加至 138 个。2018 年，学校提出“让数据多跑路，让师生少跑腿”的目标，设计和建设了网上服务大厅，于 2019 年下半年在全校范围内推广和使用。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校始终高度重视本科专业建设工作，坚持将优质资源优先在本科教育使用的原则，以学生全面发展为中心，坚持将思想政治教育、创新创业教育和劳动教育贯穿人

人才培养全过程，积极实施基础教学与专业教学的融通、专业标准与多元化发现的融通、创新创业与综合实践实训的融通等三个融通、推进课堂教学改革、学生学业评价机制改革、课程体系改革、教学环境与教学条件改革等四项改革，不断激发专业办学活力，构建与国家经济社会发展相适应的高水平人才培养体系。学校将按照扶优扶强扶特的原则，切实加强一流本科专业建设，带动整体专业建设水平的提高。2019年，学校完成了2019版本科人才培养方案制订工作，出台《大连民族大学一流本科专业建设实施方案》，对标一流专业建设标准，按照招生-培养-就业联动的专业结构调整思路，从“做加法”的粗放式专业结构调整机制转变为内涵式的调整机制。

3.1.1 探索特区建设模式

学校将设计学院作为学院特区建设、将网络工程专业作为专业特区建设，制定建设方案，突出特色发展。学校制定了《大连民族大学“学科特区”建设实施方案（试行）》《大连民族大学“学院特区”建设实施方案（试行）》，对特区建设在人财物等方面给予特殊支持，坚持遵循教育规律，坚持扶强、扶优、扶特，推动学校特色学科专业发展，打造具有引领和示范作用的人才培养高地，带动专业建设整体提高。

3.1.2 大力推进工程教育专业认证

学校出台《大连民族大学工程教育专业认证工作暂行规定》，按照“谁率先推进认证，谁优先得到投入”原则，对通过校内评估的工科专业给予30万元建设启动经费，在专业建设、课程建设、实验室建设和队伍建设等方面均给予重点支持。学校投入专项资金支持条件成熟的电子信息工程、自动化、生物工程等专业进行认证工作。并组织专项培训工作，采取“请进来、走出去”的方式组织基层教学组织和教师参加工程教育专业认证方面的培训，邀请教育部工程教育认证协会资深专家和已通过专业认证的院校专家到校进行实地培训和现场指导。

3.1.3 构建按专业大类培养机制

在本科人才培养方案中，学校将工商管理类分散在两个学院的6个专业建立按大类培养机制，实现平台共享、课程共享和师资共享，通过建立跨界培养机制、实施项目制教学模式改革，推动原有专业的改造升级。

3.1.4 获批新专业助力转型发展

2019年4月教育部下发《教育部关于公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，学校申报的机器人工程和航空服务艺术与管理两个本科专业获批，至此学校本科专业数量增至54个。机器人工程专业是学校第一个新工科专业，航空服务艺术与管理专业的获批进一步推动了学校校企合作。同时，对于拓展学校应用型专业发展空间，推进学校转型发展具有深远意义。

3.1.5 获批辽宁省一流本科教育示范专业

2018年11月辽宁省教育厅下发《关于公布辽宁省普通高等学校第一批一流本科教育示范专业遴选结果的通知》、2019年6月辽宁省教育厅下发《关于公布辽宁省普通高等学校第二批一流本科教育示范专业遴选结果的通知》，学校工业设计、网络工程、国际经济与贸易、新闻学、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、土木工程、环境工程、生物工程、行政管理、产品设计等12个本科专业获批辽宁省普通高校一流本科教育示范专业。新增一流本科专业数量位居辽宁省44所获批高校第8位。至此，学校已有12个本科专业跻身于辽宁省一流本科教育示范专业，总数位居辽宁省高校第15位。并以此为契机，推荐申报国家级一流专业建设点12个。同时，2018-2019学年获辽宁省创新创业改革试点专业1个。

3.2 课程建设

3.2.1 加强课程思政建设

学校积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，树立“课程思政”育人理念，2019版本科人才培养方案中，将思想政治教育、劳动教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程，推进“课程思政”建设，出台《中共大连民族大学委员会关于加强课程思政建设的实施方案》，要求进一步发挥思想政治理论课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，深入挖掘通识教育课程、学科专业教育课程、创新创业教育课程以及各教学环节蕴含的思想政治教育资源和所承载的育人功能，形成各类各门课程（环节）协同育人机制，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

3.2.2 推进优质通识教育课程体系建设

2019版本科人才培养方案中设置“通识教育平台”，由必修课和选修课两部分组成，形成了涵盖马列思政、民族理论、外语、计算机、文学文化、心理健康、体育、劳动教育、国防教育的通识教育必修课程体系和文史经典与外国文化、艺术创作与审美体验、经济与社会科学、自然科学与科技四个模块组成的通识选修课程体系，构建起德智体美劳全面发展的通识教育体系。引进通识教育选修课精品在线课程144门并已投入使用；启动校内通识教育选修课在线开放课程建设工作。

3.3 教材建设

2018-2019学年，学校修订完善了《大连民族大学教材建设管理办法》，全面规范教材的选用程序、教材建设和教材评价工作。明确了凡是涉及到“马工程”的课程一律使用“马工程”教材。其他哲学社会科学类教材严格选用国家规划教材，教育部推荐教材以及高等教育出版社、人民出版社等国家级出版社出版的教材。

3.4 教学信息化建设

学校继续加强教学信息化建设，2018-2019 学年开发建设了 7 门民族特色类在线开放课程，引进并投入使用国内知名高校精品慕课近 200 门。继续加强教师信息技术能力培训，采取分散培训、集中培训、网络自学等形式，教师发展与教学评估中心组织“智慧教学”系列培训 6 期，促进教学模式创新，更好的开展翻转课堂教学、混合式教学模式改革。网络与信息中心组织培训十余场，解决教师在网络教学平台使用过程中遇到的问题。下一步，学校将部署智慧教室建设项目，切实推动以教师为中心的传统课堂教学模式向以学生为中心的研学型课堂转变，切实改变教学主阵地面貌。

学校高度重视教育教学信息化建设，从加强师资队伍建设的根本目的出发，加强对信息化教学大赛的统筹协调，将其作为学校信息化提升的一项重要内容，组织开展多种教学竞赛活动，以赛促教，营造善用教育信息技术改进教学的氛围，提升教师教学、管理、服务方面的信息化应用水平，推进信息技术与教育教学深度融合，以信息化促进人才培养模式改革，支撑高素质应用型、创新型、复合型人才培养，推动了学校内涵发展。2019 年 3 月，学校组织教师参与辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛，共有 15 件作品获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项。

3.5 教学改革

3.5.1 加强顶层设计，深入推进教育教学改革

为切实落实立德树人根本任务，适应新时代对人才的多样化需求，学校研究出台了《大连民族大学关于争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》，进一步优化人才培养体系，制定切实可行的工作措施和保障政策，坚持“以本为本”、推进“四个回归”。实施新的《大连民族大学教学奖励办法（试行）》，完善了教师教学激励政策体系，将教学规范、教学质量作为考评奖励重要指标，并与绩效考核、津贴分配等挂钩，推动教学改革走向深入。

3.5.2 对接民族地区需求，采取项目制培养模式

学校有针对性地开设了各类面向民族地区产业需求的特色培养班（培养方向）。如以贵州等西南地区学生为主开设电商人才实验班、以少数民族地区特色村寨及民族建筑数字化为重点开设专题策划班、以民族地区生态资源保护与利用为方向开设专业方向，让来自民族地区的学生真正成为“回得去、用得上、留得住、有作为”的应用型专业技术人才。

3.5.3 强化协同育人效益

2018 年学校获得教育部产学研合作协同育人项目 144 项，数量在全国高校名列前茅

茅，居全国民族院校和辽宁省高校首位。在双师型教师培养、课程与教材建设等方面实现共赢。学校与英特尔半导体（大连）有限公司联合开展订单式人才培养试点工作，已有 40 余名学生在英特尔半导体（大连）有限公司进行为期六个月的顶岗实习，打通了人才培养的最后一公里。

3.5.4 以学生为中心深化教育教学改革

学校紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，以促进学生全面发展为中心深化教育教学改革。一是成立通识教育中心，统筹全校通识教育课程体系规划、建设和管理工作，对课程实行动态调整机制，完善课程管理流程，以学生为本，不断提高通识课程质量。二是结合重点建设工作，鼓励和支持广大教师积极开展教育教学改革研究与实践，2018 年，学校获得省级教育教学改革项目 18 项；2019 年设立校级重大招标和重点项目 66 项，一般项目 154 项，同时加大资金投入，支持和培育高水平教育教学成果，深化教育教学改革。三是启动大学外语等课程分类分层教学改革，满足了多生源背景下基础需求的不同、学生个性化学习需求的不同、企业多元化人才需求的不同、新时期教学改革需求的不同，推进以学生为中心的教育教学改革。

3.5.5 建立校内教学改革协调联动机制

为进一步协调推进教育教学改革，及时解决各基层单位的实际困难，学校建立了教学工作例会制度。定期召开教学工作例会，专题研究和部署教育教学工作。通过教学例会，基层教学单位形成良性互动互助机制，推动了教学资源共享，及时解决了新办专业教育教学过程中的问题。

学校与网易、云创平台（大连）共同签订合作协议，以经济管理学院、电商学院为合作载体，成立“大连民族大学&网易云大数据研究中心”，并通过学校现有基础设施改造、升级，共同建设“民族地区特色经济大数据平台”。依托此次与网易的合作，以特定的电商产业、互联网产业、数字经济产业为应用场景，打通学校经管大类及相关各专业的连接，按照产业链的不同环节，将各专业做集成，共同打造产业学院；用存量及实时数据进行加工，形成第三方智库，进一步服务于民族地区企业和政府，服务国家战略；同时强化复合型人才培养和双创孵化。

4 专业培养能力

4.1 人才培养

学校完成 2019 版人才培养方案制订和论证工作，方案对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议和中央民族工作会议精神，将立德树人内化到教育教学各方面、各环节、全过程，融入工程教育专业认证（专业评估）、六卓

越一拔尖计划 2.0 等质量标准要素，全覆盖落实 OBE 理念；方案明确了“一个中心、三条主线、三个融通、四项改革”的建设思路，积极开展课堂教学改革、学生学业评价机制改革、课程体系改革、教学环境与教学条件改革等建设工程，并全面启动通识教育课程的改革工作，有效推动人才培养质量。

4.2 优化课程体系

学校目前正在执行 2013 版本本科人才培养方案，于 2019 年下半年同时执行 2013 版和 2019 版本本科人才培养方案，2013 版本本科人才培养方案以“重视人文素养、重视实践应用、重视个性发展、符合经济社会发展需求”为导向，设置了通识教育、学科教育、专业教育和实践教学四类课程平台；2019 版本本科人才培养方案对本科教育教学内容进行全面优化，课程体系由通识教育、专业教育和创新创业教育三大平台构成，将思想政治教育、创新创业教育和劳动育人贯穿于人才培养全过程，强化了基础教学与专业教学的融通、专业标准与多元化发展的融通、创新创业与综合实践实训的融通。文、法、经、管总学分均有大幅减少，实践教学、选修课程的比例有不同程度的提高，增加学生自主学习的时间和空间，着力建设“厚基础、强实践”的课程体系。

4.3 实践教学及实习实训基地

4.3.1 实践教学体系建设

学校充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导，构建了实验教学、专业实践、素质拓展、科技创新和社会实践五个模块为载体的实践能力培养体系，实现课内与课外、校内与校外相协同，贯穿本科教学全过程，促进学生知识、能力和素质的协调发展，体现思想引领、身心素质、人文精神与专业技能的充分融合。

4.3.2 加强毕业设计（论文）全过程管理

学校建立了从质量指标到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业设计（论文）的质量。利用毕业设计（论文）管理系统，在选题、指导、检查、评阅、答辩等各环节，均加强毕业设计（论文）的过程性、规范化管理。鼓励指导教师拓宽毕业设计（论文）题目来源，充分利用学生参与的科研训练、大创项目、学科竞赛以及企业生产等实际项目，或将自身承担的科研项目转化为毕业设计（论文）课题，加强对学生研究分析复杂工程（或相应专业）问题能力的培养，2019 年评选出毕业设计（论文）优秀学术成果奖 90 项，其中学科竞赛获奖 50 项，发表论文获奖 21 项，发表软件著作权、专利等 16 项，社会采纳 3 项。同时，将毕业设计（论文）作为学风建设的重要抓手，严格校院两级查重管理，做到了毕业生全覆盖。

4.3.3 加强实验室规划与建设

继续投入经费加强校内实验室及实训基地建设，用于购置具有一定前瞻性、性价比高的教学仪器设备以及本科教学实验室升级，科学合理对实验室建设进行规划，在申报 2020 年中央财政专项工作中，加大了对教学仪器设备支持力度。修订完善《大连民族大学实验室工作规程》《大连民族大学实验室安全管理办法》等规章制度，为实验室的建设和管理做好了制度保障；学校在开发区校区新建一栋教学实验楼，建筑面积 19230 平方米。在金石滩校区新建两栋工科教学实验楼，建筑面积总计 40000 平方米，预计 2021 年建成投入使用。新实验楼的建设和使用，将极大提升实验室用房总体面积和生均占有面积，对教学科研建设提供有力的硬件保障。

4.4 教学资源

学校不断加强教学资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合。2018-2019 学年，引进 144 门通识教育选修课程，3 门国际化课程；引进云海计算机类课程一体化支撑系统，支撑各专业计算机类课程的课程管理、在线作业、在线考试、在线答疑、成绩分析统计等功能。网络教学平台在线课程 69 门，实现相关课程“线上自学、教师辅导+课堂理论学习”相结合的教学模式，推进以“培养学生自主学习能力”为核心的教学方案改革。下一步，学校将建立课程学习资源库，以专业为单位，每一门专业基础课、专业课都要建立集课程教学大纲、教案、教学课件、练习试题等为一体的专业资源库，方便学生自主学习。

4.5 立德树人落实机制

学校始终坚持服务少数民族和民族地区、服务国家战略的办学初心，坚守立德树人根本任务，将做好思想政治工作视为立校之基，高位推动、全员参与，着力构建“大思政课”育人格局，为学校事业发展提供强有力的思想保证。树立“大思政”理念，构建“大思政课”格局。以课程思政为切入，实现所有课程同向同行。以队伍融合为基础，构建全员育人队伍建设机制。

为切实贯彻立德树人根本任务，适应新时代对人才的多样化需求，学校要求在 2019 版人才培养方案以及出台的《大连民族大学关于争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》中，将立德树人内化到教育教学各方面、各环节、全过程。制定并出台《中共大连民族大学委员会关于加强课程思政建设的实施方案》，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，将课程教学和思想政治教育紧密结合，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

4.6 创新创业教育

为统筹推进双创教育工作，2018 年学校成立了创新创业教育学院，着力培养有创新意识创新本领，有创业激情创业能力的新一代创新创业生力军。

学校制定创新创业能力培养计划，出台《大连民族大学本科生学科竞赛管理办法》《大连民族大学大学生创新创业训练计划项目管理规定（修订）》，确立以学科竞赛为抓手的工作思路，鼓励和规范全校师生参与创新实践活动。近三年学生获得各类创新创业大赛国家级三等奖以上奖达 900 余项。在学校鼓励政策的引导下，2019 年，全国普通高校竞赛评估排行榜的 30 项赛事中，其中获得国家级奖项 50 项，省部级奖项 122 项，市级奖项 7 项，其中“互联网+”赛事实现国家级奖项零突破。通过高水平学科竞赛引领带动创新能力培养。

4.6.1 创新创业制度建设

先后出台《大连民族大学教学奖励办法》《大连民族大学大学生创新创业训练计划项目管理规定》《大连民族大学大学生学科竞赛管理办法》等文件，加强制度保障。

4.6.2 融入人才培养全过程

根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，通过构建由“基础理论教育+专业融合教育+实践实训环节”构成的创新创业教育平台，设立创新创业研究中心，与北京中关村智酷达成战略合作，与芬兰坦佩雷大学、芬兰罗阿约应用科技大学等学校开展创新创业师资交流，引入国外先进的双创教育理念等一系列手段，从教学体系、师资队伍、课程资源等方面加强专业教育与创新创业教育深度融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。

4.6.3 创业实践训练

学校积极建设大学生创新创业校外实践教育基地，构建创业培育和创业实践两级孵化平台，以项目实践为抓手，把大创计划项目作为厚植创业项目的土壤，遴选优秀项目进入创业孵化。学生成功创业比例逐年递增，如大连朵朵文化创意有限公司已经在青岛海洋馆实际运营，年收入达到 150 万元；学生葛仁语的创业团队“聚亨科技服务有限公司”在第十届全国大学生创新创业年会上受到教育部高教司吴爱华处长、高等教育学会创新创业教育分会秘书长杨芳教授的肯定。2018 年 12 月学校被高等教育学会创新创业分会评为全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校。

4.7 学风管理

学校把学风建设与学校党委提出的“学在民大”有机结合，大力营造积极向上的学习氛围，打造良好的育人环境，以落实学校党代会精神为主线，以“三个突出”战略为

引领，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.7.1 以思想为指引，重视学风建设的源头建设

通过主题讨论、会议传达、板报宣传等方式进行思想发动，鼓励学生抓住人生黄金期，坚定理想信念，明确成长目标，努力学习练就真本领，以真才实学担负起新时代青年人的使命与担当。组织开展以学风建设为主题的班会团日活动，找准学风建设存在的薄弱环节，从学习态度、习惯，文明行为规范，思想道德规范等方面对学生进行集中教育，引导学生树立正确的学习态度，激发学生自主学习动力，为打造“学在民大”的民大口碑提供坚强的思想保障。树立典型、表彰先进，激励广大学生见贤思齐，以榜样力量促进学风建设。2018年度共评选先进集体和先进个人5600余人次。

4.7.2 以制度为抓手，构建学风建设长效机制

出台一系列政策及措施，构建由学校党委统一领导、党政工团齐抓共管、专兼队伍相结合的全员育人新格局。全体辅导员坚持“两个深入”，通过查课、听课了解学生上课状态，及时接受和处理任课教师课堂考勤反馈信息。强化监督，肃风正纪，严抓倒卖学校公共资源和代课、代寝、代笔、代刷网课等行为，发起“无手机课堂”和“不带早餐进课堂”活动，匡正风气，创建秩序井然的学习环境。在两校区师生综合服务中心设置“学风建设意见信箱”，接受师生对学校范围内影响学风建设行为的举报和关于学风建设的意见和建议，提高了教学和管理及服务水平。

4.7.3 以活动为载体，丰富学风建设开展形式

以学风建设为主线，突出育人主题，开展特色鲜明的校园文化活动，营造“学在民大”的育人氛围。积极组织民大青年学习《习近平的七年知青岁月》读书演讲比赛、“平语近人”读书分享会、“青年大学习”等读书活动，引导广大学生养成“好读书，读好书”的良好习惯，提高自身修养。邀请知名学者和社会名人走进“民大讲坛”，围绕书籍阅读开展交流分享，营造浓郁的校园书香氛围。把握学生入学、离校时间节点，打造“筑梦民大”、“记忆民大”爱校荣校活动品牌，发挥校园文化的陶冶功能，促进良好学风的形成。

4.7.4 以学习为基础，打造“学在民大”良好环境

学校用心用情实施精准滴灌，引领广大学生“为中华民族伟大复兴而读书”，共同打造“学在民大”的民大口碑。通过建立“一帮一”互助学习平台，鼓励学生围绕项目和课题，不分民族、跨专业、跨班级组建互助学习小组，发挥学生在不同科目上的优势，浓厚了学校学习氛围。“一帮一”的实行，促使各民族学生互相帮助、共同进步，激发了学生的民族自信心、自豪感，自觉意识、责任意识得到加强。2018-2019学年共有7416人参加过“一帮一”互助学习小组，少数民族学生4826人，占比65.08%，共发放奖学金23070元。

4.7.5 严肃考风考纪，助推学风建设

学校和各教学单位建立健全加强考风考纪的领导机制，落实《大连民族大学考务管理规定》和《大连民族大学教学事故认定及处理办法》等规定，以最严厉的考风助推学在民大的学风建设。教务处、学生处联合各教学单位召开考风考纪大会，建立考场巡查和评估机制，健全加强考风考纪的领导机制。坚持考试工作巡考制度、主考单位负责制以及教师实名监考制、主监考负责制。严格校院两级巡考制，各教学单位切实履行好对考试组织所涉及各个环节的具体实施和监管责任，监考教师切实履行监考职责。坚决、迅速、严肃处置考试中的各类违纪作弊问题。在学校掀起了严肃考风考纪，促进学风建设的热潮，形成了人人诚信应考的局面。

5 质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

5.1 牢固树立人才培养中心地位

5.1.1 校领导班子重视研究本科生教学工作

全国教育大会召开以来，学校党委全面学习贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，进一步落实新时代全国高校本科教育工作会议精神。2018年12月，学校召开更名大学后的第一次党代会，对本科教学工作作出了明确部署，要求对标一流本科建设标准，实施“一流本科”工程，进一步牢固树立人才培养为本、本科教育是根的以本为本观念。召开党委常委会、校长办公会、深化综合改革领导小组会等会议30余次，研究听取学校本科教学工作汇报，围绕争创一流本科教育，在改革教学奖励、抓好一流本科专业建设、推进课程思政建设、班导师工作、师德师风建设等方面，研究制定一系列推进本科教育的全局性、导向性和保障性的重要文件。

5.1.2 多种手段激励教师把主要精力投入教学

学校专门开辟以教学为主的职称晋升渠道，主要考核教学工作量、教学效果、教学类获奖和教研教改成果。2019年，有3名教师晋升教学突出类副教授职称。

学校还通过教师节表彰、开展专项教学竞赛等活动激励教师投身本科教学，对教

学质量好的教师予以宣传和鼓励。2018年共评选出教学质量奖的教师30名，颁发了荣誉证书，并予以奖励。

此外，积极组织教师参加各类教学竞赛活动，引领广大教师重视和加强课堂教学工作，“以赛促教”，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，不断提高教学水平。2018年10月，开展教师“说课”大赛，共有来自13个教学单位的94名教师参加了比赛，24名教师分获一二三等奖和优秀奖、五个学院获得优秀组织奖；2019年3月，组织青年教师教学竞赛，共有224名教师参与，43名教师分获一二三等奖和优秀奖、八个学院获得优秀组织奖。各类教学竞赛活动对促进教学技能提升、加强沟通交流、提高教学水平产生了积极影响。

5.2 教学质量保障体系建设

5.2.1 制度建设为引领

学校先后制定出台《争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023年）》《一流本科专业建设实施方案》《教学奖励办法》《专业技术职务聘任办法》《关于加强课程思政建设的实施方案》《班导师工作规程》《关于加强师德建设实施办法》和《师德考核及师德建设责任追究、师德失范行为处理办法》等文件，全面振兴本科教育，打造“一流本科”，推动教学质量全面提升。

5.2.2 优化教学管理队伍，提高教学管理水平

学校十分重视教学管理队伍建设，教学管理组织机构健全，运行有序，形成了校、院（部）两级教学管理体系。为满足教学工作需要，学校于2019年6月面向社会公开招聘教学秘书14名，全部为硕士研究生以上学历，教学管理人员队伍更加年轻化、专业化。

全校共有本科教学管理人员77名，其中副高级以上职称28人，占比36.36%，年龄、职称、学历和学缘结构合理，整体素质高，较好的满足了本科教学管理的需要。

表 5-1 教学管理队伍总量一览表

| 学校分管教学副校长 | 教务处、教师发展与教学评估中心人员 | 各院分管教学副院长（部主任） | 各院（部）教学秘书 | 合计 |
|-----------|-------------------|----------------|-----------|----|
| 1 | 24 | 22 | 30 | 77 |

学校重视教学督导队伍建设。2019年1月，学校新修订出台《大连民族大学督导工作条例》（修订），并且为了充分贯彻落实新条例，学校成立了大连民族大学第四届教学督导团。本届督导团在组织机构、工作职责、年龄结构、人员规模等方面都有较大变化。新一届督导团团长由分管教学学校领导亲自担任，成员来源于16个教学单位

和相关职能部门，共计 73 人，由校级专职督导和院级兼职督导组成，为本科教学与教学管理的提升建言献策、辛勤付出，为保障和提高本科教学质量发挥了重要的作用。

5.2.3 大力推进质量信息公开及年度质量报告制度

学校将编制发布本科教学质量年报作为开展自我评估、建立健全教学质量保障与监控体系、完善信息公开制度的一项常态工作开展，向社会公开发布本科教学质量报告，展示学校办学特色、宣传办学理念和教学成果，接受社会监督，回应社会关切。学校还建立了校、院两级本科教学质量年报制度，编制发布学校本科教学质量报告的同时，积极组织各教学单位编制本单位本科教学质量报告，加强学校内部教学工作的信息交流和质量评价反馈，促进各教学单位对教学工作的自我反思、自我诊断、自我激励和自我改进。

5.2.4 教学基本状态数据常态监测

从 2017 年起，学校建立了校级基本状态数据库，每年组织相关部门和单位采集、整理和填报数据，用大数据服务教学质量信息的收集和获取。数据库从人才培养目标、教学基本情况、师资队伍建设、教学资源投入、专业及课程建设、人才培养模式、学生发展状况、教学质量保障及专业特色等方面对教学基本状态进行监测，有力保障教学质量的稳步提升。

5.2.5 构建教学能力发展平台，不断提升教师教学能力

结合学校本科教育教学工作要求，学校在建设一流教师教学能力培训体系上进行顶层设计及整体工作规划，拟定了《大连民族大学教师教学培训实施方案》，构建多维度立体化教师终身发展体系；做好教师教学能力提升培训，切实推进课堂教学改革，提高课堂教学质量，开展青年教师教学能力提升系列培训 4 期、“智慧教学”系列培训 6 期、打造“金课”名师直播讲堂、创新创业教育课程任课教师培训等培训活动，累计培训 1130 人次；开展“课程思政”系列培训 4 期，提升专业课程与综合素质课的育人效果，提高教师立德树人水平；将教师培训与教学竞赛相结合，开展 2018 年度教师说课大赛和 2019 年度青年教师教学技能大赛等教师教学竞赛，营造热爱教学、倾心教学、研究教学的氛围；搭建校内外教师交流互访平台，先后与多所国家级教师发展示范中心建立合作交流关系，选派 70 多位承担专业核心课程或公共基础课程教师到陕西师范大学和中南民族大学进行混合式“金课”建设与实践的专题培训；围绕教育教学改革、教育技术应用、教风学风建设等方面开展活动，促进教师更新教学理念，提高教学能力，推动学校特色教学文化的建设。

5.3 教学质量监控体系建设

学校构建了由学生评教、专家听课、同行评价、领导查课组成的“四位一体”教学

质量监控体系和校院两级自我评价制度，建立了完整闭环的持续改进运行机制，多维度全方面对教学质量进行监控。

5.3.1 督导与检查

坚持校领导带队巡视新学期开学、期中、期末教学和考试秩序、教学督导组随堂听课、学生评教、期末试卷质量抽查、毕业设计（论文）专项检查、青年教师教案检查、教学大纲制订及执行情况等常规检查。对于教学检查反映出来的教学质量问题及时反馈相关教学单位整改，重视检查评价的后续改进，使检查评价工作落到实处。2018-2019 学年共召开督导组工作例会 5 次，校领导、专兼职督导及同行评价听课共 2000 余人次，累计抽查试卷 1000 余份，毕业设计（论文）采取系、院、校三级检查，实现全覆盖。

5.3.2 专项调查

为了解本科教学和学生基本状态，学校于秋季和春季学期分别开展了学情调查和学生满意度调查。两项调查均收回有效问卷 10000 余份，参评率达 70% 以上。通过对问卷结果的分析整理，掌握学生的学习现状及对学校各方面服务的满意程度，及时发现教育教学过程中的问题。

5.3.3 学生评教

学校充分贯彻以学生为中心的教学理念，重视学生评价，将评教结果作为全校教师职称晋升、评奖评优的依据。在学生评教结束后对评教数据进行统计和分析，汇编成册，为学校 and 学院领导掌握教师课堂教学质量和进一步推动教学改革提供参考和依据。2018-2019 年学生共对 3000 余门课程进行了教学评价。绝大部分的教师课堂受到了学生的好评。学生认为老师课前准备充分，上课认真负责、有激情、条例清晰、重点难点突出，能耐心解答学生的疑问。同时对部分教师课堂也提出了意见和建议。学校重视学生对教学工作提出的意见建议，使用交流座谈会、建立学生信息员队伍等多种形式，逐步建立起与学生的常态化沟通渠道。

5.3.4 学业预警

根据《大连民族大学本科生学籍管理规定》，每学期初，学校进行学籍审查，清查学生的学籍状态和学习状况。对平均修取学分未达到每学期最低学分要求的学生，给予学业警告。2018-2019 学年，有 214 名名学生给予学业警告，下发通知书，有 13 名学生随下一年级修读处理。

6 学生学习效果

6.1 学生满意度

学校开展了 2018-2019 学年在校生学习满意度调查工作,共有 12177 人参与调查,占在校学生总数的 70.54%。有 93.86%的学生对学校整体表示满意,90.18%的学生对教学服务表示满意,89.72%的学生对学校管理表示满意,86.43%的学生对校园文化表示满意,89.83%的学生对生活服务表示满意,91.88%的学生表示会向他人推荐母校。

6.2 毕业生情况

2019 年,学校为保证就业率,提高毕业生就业层次和质量开展了一系列举措。一是更新就业网站、引入就业信息管理服务系统,为毕业生提供更加智能化的就业服务;二是建立生涯规划与就业创业咨询服务体系,加强生涯规划师的培训和队伍建设,帮助学生树立正确的求职观;三是进一步建立和完善校地、校企、校友合作的协同推进机制,加强就业市场拓展,以行业招聘与区域招聘相结合,积极遴选优秀企业进校园,全年组织召开大中小型招聘会、宣讲会近 800 场;四是提早摸清学生求职意向,根据不同就业形式,精准化提供就业信息和就业帮扶;五是结合毕业生生源比例,选派有关老师“走出去”、“引进来”,深入调研和开发生源较为集中的民族地区就业市场;六是严格按照教育部“四不准”要求核查就业数据信息,依规办理毕业生派遣相关手续;七是进一步加强和规范学生档案管理服务工作的。

2019 届本科毕业生总计 4089 人,实际毕业人数 3926 人,毕业率为 96.01%,应届本科生学位授予率为 100%。毕业生初次就业率为 91.9%,学校实现连续二十年就业率达到 90% 以上。

7 特色发展

7.1 建立与民族地区需求联动育人模式

学校始终坚持以民族地区紧缺工程人才培养需求为导向,按照“回得去、用得上、留得住、有作为”的人才培养思路,与民族地区建立需求联动机制,采取项目制培养方式,开展人才培养的“供给侧”改革。

一是根据民族地区产业调整和新业态对人才的迫切需求,为西藏、新疆培养生命科学、管理学、外语等领域人才,为贵州定向招生培养当地急需的建筑工程等专业人才,近五年累计培养民族学生 11000 余人。

二是建筑学院的建筑学、城乡规划、环境设计等 3 个专业共同聚焦培养传承少数民族建筑文化工程技术紧缺人才,通过开设少数民族建筑规划与保护特色培养方向,

全院近 60%的师生深入贵州省、海南省、辽宁省等少数民族地区开展建筑绿色改造与再开发教学科研实践，部分成果已被当地政府采纳并应用。

三是生命科学学院、环资与资源学院和土木工程学院发挥自身教学科研优势，积极搭建服务民族地区经济社会发展实践平台，设立辽宁民族地区满药、蒙药人才培养实践基地，开展贵州省铜仁市食用菌和油茶等富民产业孵化工作，设立民族地区建筑防灾减灾与数字化保护工作室培养方向，开设对接少数民族地区土木工程人才实践班，探索并构建与民族地区资源共建共享机制，进一步促进人才培养与服务民族地区的深度融合，实现协同创新、协同育人。

7.2 基于成果导向引领工程教育改革，提高学生工程实践能力

通过整合优质教学科研实验资源，打破传统教室与实验室功能划分界限，建立了 149 个工作室。工科开设近 100 门以“做中学”、“学中做”为主要特征的体验型工作室课程。工作室课程是实现第一课堂和第二课堂有机结合的最佳课程载体，它将优质的实践资源搬进第一课堂，为学生提供研究性学习、工程实践和工程应用为一体的新型课程和实践载体。工作室课程建设模式全面深化“基于问题”、“基于案例”、“基于项目”和导师（组）制的教学模式改革，为解决课堂教学的有效性提供了新载体和新模式。

8 需要解决的问题

8.1 传授型课堂教学仍然比较普遍

老师讲学生听的知识传授型课堂教学仍然比较普遍，教师在学生学习的全过程中的指导还比较薄弱，还存在无作业布置检查、课前课后无指导的现象。将强化现代化教育教学技术与课堂教学的有机融合。深入贯彻以学生为中心，以成果为导向，持续改进的 OBE 教育理念，强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。全面开展智慧教学，采取探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、线上线下混合式等教学模式。

8.2 课程考核方式比较单一

对学生学习成效检验采取单一的闭卷考试方式较多，对学生学习全过程的设计不够细化，观察和评价不充分，教师的过程指导不完全到位，而试题只注重记忆性知识考核。将结合一流本科课程建设和全面修订 2019 版人才培养方案所有课程大纲，强调注重课程考核方式的改革。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性

等评价，提升课程学习的挑战性。所有课程取消“期末试卷+平时出勤”简单考核方式，要建立形成性评价与总结性评价相结合的考核评价方式，教学大纲中要明确考核方式，并根据教学实际进行持续改进。