



大连民族大学
2021-2022 学年
本科教学质量报告

大連民族大學

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

序 言

大连民族大学位于美丽的海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是全国 110 多所中央部属高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的民族高等学校，学校建设目标为高水平现代化综合大学。学校现有开发区和金石滩两个校区，占地面积 1600 多亩。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、中华民族共同体研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 20 个教学科研单位，本科专业 58 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺、农八大学科门类，其中 9 个专业获批国家级一流本科专业建设点，27 个专业获批省级一流本科专业建设点。学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区招生，56 个民族学生齐聚校园。教师中拥有国家级人才项目入选者、国务院政府特殊津贴专家、国家民委突出贡献专家、国家民委领军人才、国家民委教学名师、辽宁省优秀专家、辽宁省“兴辽英才计划”领军人才、辽宁省教学名师等优秀人才 140 多人次。

按照《国务院教育督导委员会办公室关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函[2022]34 号）及《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（辽教办[2022]282 号）要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、专业能力培养、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《大连民族大学 2021-2022 学年本科教学质量报告》。报告中呈现的数据资料基于高等教育质量监控国家数据平台中的本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台当年要求的采集时间一致。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 专业设置情况.....	1
(三) 在校生基本情况.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学设施应用情况.....	6
三、教学建设与改革	8
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	8
(二) 专业建设.....	8
(三) 课程建设.....	9
(四) 教材建设.....	10
(五) 实践教学.....	10
(六) 创新创业教育.....	12
(七) 教学改革.....	14
(八) 教学信息化建设.....	15
四、专业培养能力	17
(一) 专业概况.....	17
(二) 专业培养方案.....	17
(三) 专业特色与优势.....	18
(四) 专业课程体系.....	18
(五) 立德树人落实机制.....	19
(六) 学风管理.....	20

五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 教学质量保障体系.....	22
(三) 日常教学监控与运行.....	23
(四) 专业评估.....	24
六、学生学习效果	26
(一) 学生满意度.....	26
(二) 学生获奖.....	26
(三) 应届本科生毕业及毕业去向情况.....	26
七、特色发展	28
(一) 推进工程教育专业认证.....	28
(二) 深化产业学院建设.....	28
八、需要解决的问题	29
(一) 现代教育技术融入和支撑不够.....	29
(二) 教师教学素养与综合能力有待进一步提高.....	29

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校办学类型定位是以工科为主，多学科协调发展，特色鲜明的高水平现代化综合大学。学科专业定位是完善以工科为主，工、理、经、管、文、法、艺、农多学科协调发展的应用型学科专业体系。人才培养定位是培养具有民族团结基因和中华民族共同体意识的创新型、复合型、应用型人才。

（二）专业设置情况

学校现有本科专业 58 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学、农学等八大学科门类。其中工学专业 28 个，管理学专业 10 个，文学专业 6 个，理学专业 5 个，经济学专业 2 个，法学专业 1 个，艺术学专业 5 个、农学 1 个（见表 1-1）。2022 年学校招生专业数为 57 个，新增经济林专业，停招工业工程专业。专业设置及在校生人数见表 1-2。

表 1-1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

专业名称	经济学	法学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
专业数(个)	2	1	6	5	28	1	10	5
占比(%)	3.45	1.72	10.34	8.62	48.28	1.72	17.24	8.62

表 1-2 本科专业设置及在校生人数

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
1	020101	经济学	1999	四年	经济学	448
2	020401	国际经济与贸易	2000	四年	经济学	349
3	030101K	法学	2001	四年	法学	378
4	050101	汉语言文学	1999	四年	文学	281
5	050103	汉语国际教育	2011	四年	文学	175
6	050201	英语	1997	四年	文学	383
7	050207	日语	1997	四年	文学	314
8	050209	朝鲜语	2006	四年	文学	144
9	050301	新闻学	2003	四年	文学	214
10	070101	数学与应用数学	2002	四年	理学	93

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
11	070102	信息与计算科学	1999	四年	理学	169
12	070302	应用化学	2003	四年	工学	167
13	071002	生物技术	2008	四年	理学	155
14	071201	统计学	2013	四年	理学	196
15	080202	机械设计制造及其自动化	1997	四年	工学	327
16	080205	工业设计	1998	四年	工学	181
17	080207	车辆工程	2010	四年	工学	170
18	080213T	智能制造工程	2021	四年	工学	63
19	080301	测控技术与仪器	2007	四年	工学	177
20	080412T	功能材料	2011	四年	工学	235
21	080701	电子信息工程	1997	四年	工学	570
22	080703	通信工程	2001	四年	工学	540
23	080705	光电信息科学与工程	2003	四年	工学	387
24	080717T	人工智能	2021	四年	工学	63
25	080801	自动化	2000	四年	工学	379
26	080803T	机器人工程	2018	四年	工学	208
27	080901	计算机科学与技术	1997	四年	工学	517
28	080902	软件工程	2002	四年	工学	403
29	080903	网络工程	2002	四年	工学	385
30	080905	物联网工程	2012	四年	工学	296
31	080917T	区块链工程	2021	四年	工学	60
32	081001	土木工程	1999	四年	工学	359
33	081002	建筑环境与能源应用工程	2012	四年	工学	157
34	081301	化学工程与工艺	2000	四年	工学	159
35	081302	制药工程	2010	四年	工学	177
36	082502	环境工程	1998	四年	工学	208
37	082503	环境科学	2006	四年	理学	159
38	082701	食品科学与工程	2002	四年	工学	164
39	082702	食品质量与安全	2007	四年	工学	175
40	082801	建筑学	2004	四年	工学	224
41	082802	城乡规划	2014	五年	工学	161
42	083001	生物工程	1997	四年	工学	237

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
43	090504T	经济林	2022	四年	农学	——
44	120103	工程管理	2002	四年	管理学	376
45	120201K	工商管理	2006	四年	管理学	231
46	120202	市场营销	2002	四年	管理学	563
47	120203K	会计学	1997	四年	管理学	464
48	120204	财务管理	2002	四年	管理学	413
49	120205	国际商务	2012	四年	管理学	218
50	120206	人力资源管理	2012	四年	管理学	259
51	120402	行政管理	2005	四年	管理学	250
52	120701	工业工程	2005	四年	管理学	218
53	120901K	旅游管理	1997	四年	管理学	312
54	130208TK	航空服务艺术与管理	2018	四年	艺术学	146
55	130310	动画	2006	四年	艺术学	244
56	130502	视觉传达设计	2001	四年	艺术学	103
57	130503	环境设计	2001	四年	艺术学	256
58	130504	产品设计	2001	四年	艺术学	182

（三）在校生基本情况

学校共有全日制在校生 20255 人，其中，普通本科生 18544 人，硕士研究生 1341 人，普通预科生 365 人，留学生 5 人。普通本科生占全日制在校生总数的 91.6%。各类学生数及其占比见表 1-3。

表 1-3 学生规模

序号	类别	人数	占比 (%)
1	普通本科生	18544	91.6
2	硕士研究生	1341	6.6
3	留学生	5	0.03
4	普通预科生	365	1.8

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 31 个省（区、市）计划招生 5142 人，实际录取考生 5141 人，实际报到 5030 人。实际录取率 99.98%，实际报到率为 97.84%。

2021 年学校共有 16 个专业在 9 个省（区）进入本科一批次招生，占比 20.29%，较 2020 年提高 1.58 个百分点。文史类专业中河北、辽宁、湖南、湖北、广东等省份录取分数较上年有一定提高，理工类专业中贵州、内蒙古、广西、山西等省份较上年有所提高，生源质量逐年稳步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校共有教职工 1373 人，其中专任教师 926 人，外聘教师 232 人。专任教师中正高级 172 人，副高级 338 人，副高级以上教师占比 55.08%。

具有博士学位人员 495 人，具有硕士学位人员 335 人，硕士以上学位教师占比 89.64%；45 岁以下青年教师 540 人，占比 58.31%。职称情况、年龄分布及学位情况如表 2-1。

博士生导师 18 人，硕士生导师 187 人。国家“高层次人才特殊支持计划”科技创新领军人才 2 人、青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 1 人，国家自然科学基金优秀青年基金 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 6 人，教育部新世纪优秀人才 4 人；其他省部级优秀人才 110 人，其中省部级教学名师 23 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

项目	学位情况			职称情况			年龄结构				
	博士	硕士	本科及以下	正高级	副高级	中级及以下	35 岁及以下	36-45	46-55	56 岁及以上	
专任教师	数量	495	335	96	172	338	416	128	412	247	139
	比例%	53.46	36.18	10.36	18.57	36.50	44.93	13.82	44.49	26.67	15.01

（二）本科生主讲教师情况

全学年学校共开设本科课程 2263 门，其中公共必修课 73 门，公共选修课 82 门，专业课 1954 门。主讲本科课程的教授 162 人，占教授总数 91.01%。教授授课 822 门次，占课程总门次的 15.75%；副教授授课 1860 门次，占课程总门次的 35.64%。

（三）教学经费投入情况

2021 年受疫情持续影响，学校财政拨款收入较上年有所减少，但学校始终把本科教学经费作为财务预算安排的重点，予以优先保障，并不断加大对本科教学经费及各项教学设施建设的投入。教学经费有可靠的筹措渠道，能够为教学条件改善、本科教学建设与发展提供有力支持和保障。

2021 年教育经费总额 72,471.25 万元。本科教学日常运行支出 5420.96 万元；本科实验经费支出 1375.5 万元，本科实习经费支出 1481.12 万元。生均教学日常运

行支出为 2923.3 元，生均本科实验经费为 741.75 元，生均实习经费为 798.71 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 1082564.62 平方米，教学科研及辅助用房 281253.03 平方米，其中，教室 72182.11 平方米，实验室、实习场所 120490.49 平方米，图书馆 33282.17 平方米，体育馆 21798.58 平方米，行政办公用房 27072.87 平方米。生均教学行政用房面积 15.22 平方米。

2. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 55722.41 万元，生均 2.66 万元。超过 50 万以上的大型仪器设备 85 件，超过 100 万以上的大型仪器设备 31 件。新增教学仪器设备值 5119.32 万元，新增比例为 10.12%。

通过制定《大连民族大学财政专项管理暂行办法》《大连民族大学国有资产管理暂行办法》等多项制度、使用信息化技术手段、建立常态化监督审计机制等多种方式，为本科教学工作提供保障。本学年以智能制造、人工智能、区块链等新专业实验室为重点，充分考虑工程教育认证、信息化平台建设、实验教学基地建设等需求，有序推进项目申报、论证和执行工作，教学科研设备投入对学校人才培养、科学研究及社会服务等支撑能力显著增强。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 3895 个。图书馆拥有纸质图书 2139900 册，当年新增 85120 册，生均纸质图书 102.26 册。图书馆还拥有电子期刊 844495 册，学位论文 5546903 册，音视频 14975 小时。2021 年图书流通量达到 33410 本次，电子资源访问量 3377354 次，当年电子资源下载量 811533 篇次。

图书馆坚持以人为本的服务理念，不断提高服务质量和读者满意度，为学校人才培养、科学研究和学科建设提供信息支撑和文献保障。开放所有图书、期刊供读者外借或阅览，馆藏图书开架率达到 100%，实现借、阅、藏、咨一体化的开放式服务；图书馆在学校教学时间内周开放时间达 112 小时，充分保证读者自习阅览时间，满足读

者借阅需求；坚持文献资源建设的思想性、科学性、针对性和系统性相统一，通过采编人员选书、网上荐购、你选书我买单、组织师生现场选书、接受捐赠等形式，优化馆藏资源结构，丰富和完善各类文献资源。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 73000Mbps（含 IPv6 为 1000Mbps）。网络接入信息点数量 36532 个。电子邮件系统用户数 1741 个。管理信息系统数据总量 2000 余 GB。信息化工作人员 13 人。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校将学习领悟习近平总书记关于教育重要论述的战略视野作为谋划各项具体工作的基本出发点。立足“世界百年未有之大变局”和“中华民族伟大复兴的战略全局”两个大局，牢牢把握教育事业“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，推进高水平综合性大学建设。

深刻把握习近平总书记关于教育重要论述的核心要义，将“九个坚持”落实到教育工作全过程。加强党对教育事业的全面领导，坚持社会主义的办学方向，扎根中国大地办教育，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，为中华民族伟大复兴服务。

多措并举切实有效将习近平总书记关于教育重要论述的核心思想落实到教学建设与改革的各项工作中。以深度研学、专题讲解为抓手，充分融入思政课程建设、大思政课建设以及教育教学各层次、各领域的研究改革工作中。

（二）专业建设

1. 加快推进高水平一流专业建设

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本，建立完善的国家、省和校三级一流本科专业建设机制；设立专项经费支持专业建设，实现三个层次的一流本科专业建设点数量与质量同步增长，打造具有引领和示范作用的人才培养高地，带动所有专业建设水平整体提高。修订《大连民族大学专业建设管理办法》，从专业建设的原则、专业建设规划和内容、专业设置管理、专业建设的管理与评估、专业建设经费管理等方面加强本科专业设置与建设管理，优化专业结构，强化办学特色，为提升专业建设水平提供制度保障。新增4个国家级一流本科专业建设点、8个省级一流本科教育示范专业。

2. 持续推进高质量专业特区建设

学校先后将第一批和第二批省级以上一流本科专业建设点全部纳入专业特区建

设，每一个专业量身定制与之配套的实施方案，在人、财、物和政策保障方面给予特殊支持，为加强专业建设、激活学院办学活力、深化校院两级管理体制提供了基本遵循。建成了 1 个国家级专业特区、8 个省级专业特区和 1 个学院特区。

3. 高标准推进专业认证

为更好推进工程教育专业认证工作，学校在专业建设、课程建设、实验室建设和师资队伍建设等方面均给予重点支持。2022 年，生物工程专业通过工程教育专业认证，是近年来学校工科专业建设的新突破，为学校其他工科专业的建设和发展提供了成功经验。会计学专业以 AACSB 国际认证为引领，遵循 OBE 理念，全面推动专业建设，支撑学院国际认证工作。化学工程与工艺专业接受了中国工程教育专业认证协会专家组的线上考查，专家组肯定了学校的专业办学特色及在认证工作中取得的成效。计算机科学与技术、软件工程、土木工程、电子信息工程、光电子信息工程、环境工程、食品科学与工程、应用化学、机械设计及其自动化、自动化等 10 个专业提交了工程教育专业认证申请。

（三）课程建设

学校在课程建设方面继续以落实《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》为主线，稳步实现《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》各项任务目标，持续贯彻 2019 版本科人才培养方案提出的新理念、新标准和新要求，把建设一流本科教育落实到一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。充分发挥课程在立德树人中的主渠道、主战场、主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。本学年，学校立项校级一流课程 67 门，累计立项校级一流课程 299 门。通过前期培育，以较高质量课程建设水平推荐国家级一流本科课程 24 门，推荐省级一流本科课程 90 门。评选出课程思政示范课程 40 门、课程思政示范课堂 40 个、课程思政优秀教师 40 名，示范引领推动一流课程建设，让课程优起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，形成具有学校特色的高水平一流本科课程体系。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设工作，教材管理严格按照《大连民族大学教材教辅管理实施细则（修订）》执行，明确学校党委对教材工作进行全面领导，对学校教材工作负总则。教材编写、审核、出版、选用纳入学校党委意识形态工作重大事项。教材建设以选用为主，教师编写教材严格执行审批制度。选用教材强化多重把关和过程管理，实行分级分类审核，选用结果实行公示和备案制度。优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。凡是已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程一律选用马工程教材。

学校共进行了三轮教材专项审查和教材教辅封面插图排查，对全校所有本科专业、少数民族预科班、硕士授权点以及来华留学生正在使用的一千多种教材教辅及四千多种图书馆馆藏读物进行了全面、系统和深入的排查，对不符合要求或版本过于陈旧的教材进行整改，停止使用。2021年，学校教师累计出版教材18本。

（五）实践教学

1. 持续加强实践教学体系建设

学校牢固树立实践育人理念，在人才培养方案中，以培养学生基础实践能力、综合实践能力、创新创业实践能力和社会实践能力为导向，构建了实验教学、专业实践、素质拓展、科技创新和社会实践等五个模块为载体的实践能力培养体系，实现课内与课外、校内与校外相协同，贯穿本科教学全过程，促进学生知识、能力和素质的协调发展，体现思想引领、身心素质、人文精神与专业技能的充分融合。

2. 持续加强毕业设计（论文）管理

学校重视本科毕业论文（设计）工作，出台《大连民族大学本科毕业设计（论文）工作规定》《大连民族大学本科生毕业设计（论文）抽检办法》等规定，对学生毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、答辩、成绩评定、检测、评优、抽检等各个环节提出了明确要求，对毕业设计（论文）的组织领导、指导教师职责和检查评估做了具体规定。毕业论文管理系统实现了从选题到答辩的全过程数字化管理，学生导师双向选择、导师指导批注过程、校院两级盲审等环节，在指导规范化，提高论文质量等方面发挥了重要作用。

学校严把毕业论文（设计）质量关。学校利用知网论文检测系统对所有 2022 届本科毕业生 4315 篇毕业论文进行了重复率检测，检测不合格的学生给予延期答辩的处理；组织专项检查组对各专业毕业论文进行随机抽查；按照教育部及辽宁省教育厅相关要求，完成毕业论文抽检工作材料上报、专家信息上报等工作。组织开展优秀毕业设计（论文）评选，共评出校级优秀毕业设计（论文）187 篇。

3. 持续加强实践基地建设和实习管理

学校修订《大连民族大学校外实践教育基地管理办法》《大连民族大学实习管理办法》等制度文件，开展校外实践教育基地考核工作，按照条件保障、制度完备、教学规范、受益面宽、教学效果好等要点，在“基地建设目标、思路、规划”“基地组织与管理”“基地条件建设”“师资队伍建设与经费保障”“基地人才培养、建设成效与协同共享机制”及“基地教学环节质量保障”等方面制定了建设标准，以破解实践教学资源分散、共享度低、实习效果不理想的顽症，采取分层次、分步推进和专项表彰方式，有效规范和促进实习实训的教学管理和实习实训环节的质量提升。目前，学校已建立校外实践基地 268 个，实现了每个专业至少与 2 家业内优势主流企业深度融合的基地建设目标，2021-2022 学年，学校新建校外实践教育基地 21 个，评选校级优秀校外实践教育基地 13 个；建立了行业背景分布、年龄结构和教学能力相对合理的协同教师资源库。积极引导学生在基地中开展实习、实训和毕业设计等教学环节，培养了学生的实践能力、创新创业能力、职业素质以及运用工程知识和理论解决实际问题能力，促进了工程教育专业认证的开展。

4. 加强校企协同育人

通过深化与行业知名企业深度合作，加强校企协同育人。近五年，学校获批教育部产学合作育人项目 402 项，开发产学合作课程 120 门，辽宁省大学生实践教育基地 14 个。学校先后与中兴通讯股份有限公司共建中兴通讯工程学院，与美国罗克韦尔(中国)有限公司共建罗克韦尔自动化技术实验室，与阿里巴巴、网易、大连自贸区共建电商学院，与英特尔、甲骨文、埃森哲、华为、中软国际等多家 IT 企业共建 IT 产业人才协同育人平台，与北京广慧金通教育科技有限公司共建航空服务艺术与管理专业。依托优质社会资源，创建了中兴学院、电商产业学院和智能制造现代产业学院三个产业学院和覆盖所有专业的产学合作平台，开展适应产业创新、跨界融合和产学深

度融合的卓越应用型人才培养。通过校企协同育人，打通人才培养的最后一公里。

（六）创新创业教育

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及历次全会精神，落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）和《进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发[2021]35号）精神，学校深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》的新要求，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，全过程、全员、全方位构建创新创业教育工作体系，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进学校双创工作不断取得新突破。

1. 具体做法

坚持以学生为本，深入落实 OBE 教育理念，把深化高校创新创业教育改革作为人才培养范式的突破口，将创新创业教育贯穿本科教育教学全过程。按照“一个贯穿、三个融合”理念全面深化创新创业工作，建立贯穿本科生人才培养体系，推进创新创业教育与专业教育相融合、与实践实训相融合、与产业应用和社会服务相融合。修订学生管理相关规定，放宽学制要求、实施创新学分替代等支持和鼓励学生创新创业。

加强组织领导。一是成立创新创业教育工作领导小组。校长任组长，分管教学、学生工作的校领导任副组长，教务工作部门、学生工作部门和二级学院主要负责人为成员的领导小组，形成了统一领导、各部门齐抓共管、协同推进、汇聚力量的工作机制。各学院成立相应的领导机构落实具体工作；二是成立由校内专家、校外优秀企业家和专职创业导师等组成的创新创业教育工作指导委员会，开展学校创新创业教育研究、咨询、指导和服务。三是创新创业教育学院专职负责组织实施相关工作。

深化产教融合，落实本科专业类教学质量国家标准，制定本科生创新创业教育目标要求，使敢闯会创成为评价人才培养质量的核心指标。与知名企业共建产业学院，先后与中兴通讯、阿里巴巴、网易等共建“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”（中兴学院）、电商产业学院和智能制造现代产业学院三个省（部）级现代产业学院；共建创新中心和专业，与网易集团共建创新中心，与北京广惠金通共建航空服务艺术与管理专业。深入实施产教融合，截至目前学校共获得 402 项教育部产教融合协同育

人项目。

加强一流课程建设，遵循 OBE 人才培养理念，按照两性一度课程建设标准，针对性打造创新创业教育平台下基础理论教育模块的创新创业课程。其中《创新创业基础》课程，通过教学团队集体研讨，确立了项目制的教学模式，使课程内容和实际训练做到了有机融合；搭建项目训练出口，引导课程项目参加“互联网+”大赛，积极调动了学生的学习热情和参与度。

向课堂要效益。实施项目制教学，以教师工作室为载体，实施课程项目制教学、课程组项目制教学、大创计划项目教学、工程实践项目教学，培养学生创新创业能力；广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，推行翻转课堂注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。

加强教师创新创业教育教学能力建设，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才 100 多名，担任专业课、创新创业课授课或指导教师；将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度；完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

推动质量文化建设。坚持立德树人的育人宗旨，以铸牢中华民族共同体意识为主线，树立“睿智创新、情怀创业”的理念，鼓励教师用最新科研成果反哺教育教学，提高双创项目质量，鼓励教师带领学生协同创业，深入民族地区开展创新创业活动，促进科研成果转化，营造民族大学特有的双创文化生态。

2. 成果成效

教学建设方面，围绕《大连民族大学创新创业教育实施方案》落实各项教学任务；在 2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目申报中，《基于 OBE 教学理念深化创新创业教育改革——数据驱动双创教育高质量发展》项目获批立项。遵循 OBE 人才培养理念，以提高学生培养质量为目标，按照“两性一度”标准加强课程建设，《创新创业基础》课程 2021 年度获批校级一流课程；《职业发展与就业指导》课程正在进行系统性的规划，组织多部门集体论证，同时整合多方资源进行课程资源建设，积极助力就业工作。

创新培养方面，依据《大连民族大学大学生学科竞赛管理办法》全面规范学科竞赛的组织、管理和实施。一是实施学科竞赛负责人制，二是重点支持高水平赛事，三是提高校级比赛质量，遵循赛教一体以赛促学的理念扩大受众面；重点打造“互联网+”和“挑战杯”等综合性大型赛事，把大赛作为深化一流本科专业建设、推动创新创业教育改革的有力抓手。2021年度“互联网+”大赛获得国家级三等奖1项，省级金奖2项，银奖8项，铜奖6项；2022年度“互联网+”大赛获得国家级三等奖1项，省级金奖3项，银奖5项，铜奖11项；2021年度“挑战杯”获得国家级奖项4项，省级金奖4项，银奖5项，铜奖11项；2022年度“挑战杯”获得省级金奖2项，银奖7项，铜奖13项。

创业实践方面，加强措施保障，设立创业孵化基金，制定《大连民族大学创业基金管理办法（试行）》，组建专业管理团队，持续提供服务；加强校内创业实践平台建设，以开发区、金石滩校区大学生创新创业实践教育基地为平台，以项目实践为抓手，将大创计划项目中的创业训练和创业实践项目进行筛选和打磨，逐渐导入以学生为主体的创孵园和创业园两个阶段的创业实践平台，加强校外合作平台建设，积极对接社会资源，建立与政府、社会、行业、企业协同的政校企合作平台，深化合作内容，拓宽合作领域。持续为初创期学生企业提供工商注册、检验检测、财税会计、法律咨询、创业培训等服务，为初创企业发展争取扶持优惠政策，打造校内外融合的创业生态圈。

（七）教学改革

坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦落实立德树人根本任务，以人才培养为核心，以本科教育为根本，教育评价机制改革持续深入，一流本科建设卓有成效，人才培养质量稳步提高。

1. 强化价值引领，凸显课堂育人主渠道

牢牢把握课堂主渠道、主阵地作用，充分发挥教师主力军作用，构建“大思政课”育人格局。制定《大连民族大学推进“思政课程+课程思政”建设工作方案》，通过推进“思政课程+课程思政”建设，促进学校各学科、课程、队伍的深度融合，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，使专业课程与思政课程同向同行，形成合力，

协同推进思想政治教育，在全校构建起“每名老师都是思政老师，每门课都是思政课，每名老师都在上思政课，校园就是大思政课堂”的“大思政课”育人格局。

2. “四个转变”扎根课堂，深入推进课程教学改革

课堂教学“四个转变”，即以教为中心向以学为中心转变，以教师为中心向以学生为中心转变，以供给为中心向以需求为中心转变，以投入为中心向以产出为中心转变，打造各类优质标杆课程。全面开展劳动教育、美育、体育、军事课、大学外语和计算机等全方位改革，实现了德智体美劳贯穿人才培养全过程。制定《大学数学课程教学改革实施方案》，进一步加强大学数学课程建设，满足相关本科专业人才培养需求，精准支撑工程教育认证等建设工作。制定了《大连民族大学实施课程形成性评价暂行办法》，进一步深化学校课程教学改革，实现课程教学由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，教学方式由“单向灌输”向“产出导向”教学转变，教学评价有“单一唯分数模式”向“多元化”转变，构建以学生学习成效为导向、客观反映学生学习行为、学习体验和学习收获的学业评价考核机制。

3. 聚力教改创新，彰显育人成效

加大教改项目政策和资金支持力度，鼓励、引导广大教师积极开展教学创新和实践探索，以立项促教改，以教改促创新，以创新促内涵提升，为加快创办一流本科教育发挥推动作用。本学年，学校获得省级本科教改立项一般项目 20 项、优质教学资源建设与共享项目 3 项，获得省级本科教学成果奖 11 项，获批教育部虚拟教研室建设试点 2 个，3 名教师获得辽宁省教学名师称号。

为深入推进教学环境与教学条件改革，积极构建线上线下相结合的教学模式，学校对智慧教室建设进行整体规划，并对相关教室进行了部分硬件初步建设。

（八）教学信息化建设

学校不断加强教学信息化资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合。加强对民族特色类慕课课程的开发和完善工作，截至目前，共计自主开发民族食品、民族体育等慕课资源 22 门，分别在学堂在线、中国大学 MOOC、学银在线、校内 SPOC 平台上线运行；引进智慧树平台通识教育选修课程 148 门，改善学校通识教育选修课程资源数量少、学科覆盖面小等现状；引进中国大学 MOOC 平台专业课程资源 95 门，用于辅

助式教学资源；利用云海计算机类课程一体化支撑系统，支撑学校各专业计算机类课程的课程管理、在线作业、在线考试、在线答疑、成绩分析统计等功能；校内超星泛雅网络教学平台运行的在线课程 264 门，实现相关课程“线上自学、教师辅导+课堂理论学习”相结合的教学模式，推进以“培养学生自主学习能力”为核心的教学方案改革；疫情防控期间，学校引进“雨课堂”专业版智慧教学工作，保障 2000 余门课程线上授课顺利进行，助力教师开展线上教学、线上线下融合式教学。

制定《大连民族大学在线开放课程建设应用与管理办法（试行）》，切实做好学校在线开放课程的建设、管理与应用，推动信息技术与教育教学的深度融合，推进信息化环境下教学方法、教学手段和教学管理体制机制的改革与创新。

持续加强教师信息技术能力培训，采取分散培训、集中培训、网络自学等形式，共计组织全校各教学单位教工培训 100 余场，解决教师们在网络教学过程中遇到的问题，促进教学模式创新，更好的开展翻转课堂教学、混合式教学模式改革，促进学校信息化建设工作。目前，学校正在部署智慧教室建设项目，切实推动以教师为中心的传统课堂教学模式向以学生为中心的研学型课堂转变，切实改变教学主阵地面貌。

四、专业培养能力

（一）专业概况

落实学校党委“四个突出”战略发展思路，以新工科、新文科、新农科建设为导向，以建成一流专业为目标，不断完善专业建设体系，提高专业内涵质量，强化人才培养质量，使专业建设更好更快适应各民族共同实现社会主义现代化。

学校现有工业设计、生物工程、产品设计、电子信息工程、网络工程、信息与计算科学、应用化学、环境工程、会计学等 9 个国家级一流本科专业建设点，国际经济与贸易、新闻学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、行政管理、日语、通信工程、光电信息科学与工程、自动化、建筑学、经济学、统计学、软件工程、物联网工程、化学工程与工艺、环境科学、食品科学与工程、视觉传达设计等 27 个省级一流本科专业，工商管理、工程管理、法学、英语、生物技术等 5 个校级一流本科专业。各级一流本科专业覆盖工学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学等六个学科门类，实现对学院全覆盖，凸显学校已形成理工科为主、多学科协调发展的良好专业布局。2022 年，学校新增经济林专业，至此，学校本科专业达到 58 个，学科门类增加到工、理、经、管、文、法、艺、农等八大学科，对于优化本科专业结构，强化专业内涵建设，构建一流专业体系具有重要意义。

（二）专业培养方案

培养方案为以铸牢中华民族共同体意识为主线开展人才培养提供了基本遵循，同时配套实施专项工作方案，为五育并举人才培养体系建设提供制度保障。着力构建完善的德育、智育、体育、美育和劳动教育一体化教育体系，促进学生德智体美劳全面发展。突出德育的首要地位，促进智育与体育协同发展，加强美育与劳动教育形成系统完善的人才培养体系，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

全面贯彻 OBE 教育理念。无论是否参加工程认证，所有专业培养方案均按照 OBE 教育理念制定，实现课程支撑人才培养目标要求，制定课程关系矩阵。专业培养方案遵循的是反向设计原则，从内外需求开始，由需求决定培养目标，由培养目标决定毕业要求，再由毕业要求决定课程体系。在教学设计上，注重处理内外需求与培养目标的对应关系、培养目标与毕业要求的对应关系、毕业要求与课程体系的对应关系、毕业要求与教学内容的对应关系；在教学实施上，注重在课堂教学中实现从灌输课堂向

对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从知识课堂向能力课堂转变、从重学轻思向学思结合转变。

（三）专业特色与优势

围绕构建高质量教育体系和深化内涵建设，按照有利于铸牢中华民族共同体意识、有利于人才培养的原则，优化学科专业布局，加强完善以工科为主的应用型学科专业体系。作为工程教育认证核心理念 OBE，不仅在工科专业得以广泛实施，而且其他在非工科专业得以普遍应用。构建了新的教育平台结构和课程体系；体现“一个中心、三条主线、三个融通、四项改革”思路：“一个中心”是以学生全面发展为中心，“三条主线”是思想政治、劳动教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程，“三个融通”是基础教学与专业教学的融通、专业标准与个性发展的融通、创新创业与综合实践实训的融通。“四项改革”是课堂教学改革、学生学业评价机制改革、课程体系改革、教学环境与教学条件改革；全面实现了德智体美劳全面培养目标；全面推进因材施教；全面落实课程思政要求；创新创业教育贯穿于人才培养全过程；全面推进产教融合协同育人。

以立德树人为根本，以铸牢中华民族共同体意识统领人才培养全过程，以 OBE 教育理念为引领，对标国家一流本科专业建设水平，立足高起点、坚持高标准、强化高质量，加强专业内涵建设和特色发展，全面提升人才培养质量，打造一批特色鲜明的专业建设高地并形成带动和示范作用。

生物工程专业在专业建设水平实现新突破，率先通过工程教育认证，辐射和带动其他工科专业的认证工作。生命科学学院刘秋教授牵头组建的高校微生物虚拟教研室、设计学院包海默教授牵头组建的设计学类专业虚拟教研室入选教育部虚拟教研室建设点。

（四）专业课程体系

培养方案由通识教育、专业教育和创新创业教育三个平台构成，将课外学分统一纳入了课内学分体系，建立了大通识教育体系。根据国标、工程认证和行业标准，全面重构新的课程体系，全面淘汰原培养方案中的死课、僵尸课和水课，压缩课程门数；全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，全面落实 OBE 理念，以提升学生学习成果为导向，推进所有课程建设，形成具有民大特色的一流本

科课程体系，支撑高水平人才培养体系建设。全面加强通识教育选修课程建设，出台通识选修课建设管理办法，激励教师多开课、开好课。引进线上通识教育选修课，为学生提供丰富的通识课程。

（五）立德树人落实机制

坚持铸牢中华民族共同体意识工作主线，认真落实国家民委直属高校工作座谈会精神和《国家民委关于进一步加强直属高校学生工作的指导意见》，把立德树人根本任务贯彻到学生教育管理服务全过程。本学年，严格落实主题班会制度，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿班会始终，围绕学习党的二十大精神、社会主义核心价值观教育、网络媒介素养教育、疫情防控大思政课等主题开展线上线下班会 16041 场；召开班级团支部专题组织生活会 475 场，开展组织生活会示范观摩 14 场；围绕家史、家乡史、行业变迁发展史开展铸牢中华民族共同体意识社会调查，共形成调查报告 26813 份；举办“弘扬传统文化 坚定文化自信 铸牢中华民族共同体意识”2022 年端午节中华优秀传统文化体验系列活动，在浓厚的节日氛围中体验中华优秀传统文化魅力，进一步增强学生的“四个意识”、坚定“四个自信”；开展“传承英烈精神 赓续红色血脉”云端祭英烈活动，通过云端升旗、云端班会、云端宣誓、云端实践等活动弘扬和传承英烈精神，增进学生爱党爱国情怀；举办第十三届铸牢中华民族共同体意识教育月活动，引导学生在感悟中华之美的同时铸牢中华民族共同体。

持续完善网络育人机制，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，打造有时代热度、人文温度、思想深度、情感厚度的网络育人阵地。开设思政“好声音”辅导员网络育人作品专栏；面向全校学生、全体辅导员开展网络文化作品征集；推送“国奖大满贯”榜样力量 4 期，发挥学生身边典型人物的示范和引领作用。守好网络阵地，关注学生在各类网络平台的动向。

通过强化疫情防控管理措施，规范学生日常管理，用好信息化管理手段，举办各类心理健康活动，建立学生问题反馈解决机制等方式，全面贯彻落实学校党委对学生工作“更加深入、更加细致、更加精准、更加到位”的要求，坚持严管就是厚爱，强化学生日常管理，精准开展暖心服务，让“爱生如子、爱校如家”的双向奔赴成为最好的教育。

（六）学风管理

着力打造“大学风”，深化推进学风建设内涵发展。认真落实《辽宁省高等学校加强学风建设十条措施》要求，明确提出大学风、有高度学风的学风建设理念，引导“教师为中华民族伟大复兴而教书”、“学生为中华民族伟大复兴而读书”。紧密围绕立德树人根本任务，制定《大连民族大学学风建设实施方案》，从学生学风建设、教师教风建设、干部职工作作风建设等方面明确工作措施；建立由大学生思想政治工作领导小组统筹工作推进，部门单位主要领导为学风建设第一责任人、分管领导为直接责任人，辅导员为分管年级学风建设工作第一责任人、班导师为分管班级学风建设第一责任人的学风建设责任体系。

落实“三全育人”，完善学风建设新生态。明确“教师要有严谨的治学态度，教好书；学生要有严谨的求学精神，读好书；干部职工要有严谨的工作态度，做好工作”的学风建设要求，凝聚“学在民大”共识。召开学风建设工作会议，抓紧课堂主渠道，加强课堂出勤检查和违纪处理，班导师、辅导员主动深入课堂，开展谈心谈话，协同任课教师提高线上线下教学质量；加强学生思想引领，严格落实主题班会制度，引导学生端正学习态度，抵制学业学术不端。四是加强考风考纪教育和学术道德教育，在期中、期末等时间节点开展诚信教育专题学习，建立和完善学风监管制度。

发挥学生主体作用，营造学风建设浓厚氛围。坚持以学生为本，以优良学风为引领，营造“学在民大”的育人氛围。倡导学生一日生活规范，深化学风建设网格化管理，形成“层层监督、互相监督、自我监督”的学风监督体系。积极开展学风建设月、优秀课堂笔记评选、中华文化体验等活动，营造良好学习氛围，让民大学风成为民大文化。评选树立优秀大学生、模范班集体、优秀“一帮一”互助小组等身边典型，发挥示范引领作用。组织开展2022年“一帮一”互助学习小组活动，2022年学校“一帮一”活动小组900余组、小老师人数200余人，总参与人数4000余人。开展大学生文明礼仪教育、诚实守信教育、网络媒介素养教育，坚持“严管就是厚爱”，激发学生学习的内生动力，强化工作效果，厚植“爱生如子、爱校如家”的校园文化氛围。

落实《大连民族大学本科生学业预警管理办法（试行）》。强化学业过程管理，建立学业预警档案，辅导员、班导师负责预警帮扶工作措施的具体落实。加强“梯田式”培养，实现“不同基础进来、一个标准出去”的育人目标。严格学业考核，坚持一把尺子量到底，不断提高学生学业水平和综合素质。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，把人才培养作为中心工作，落实以本为本，把本科教育作为重中之重。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习十九大历次全会精神，持续深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、关于教育和人才工作的重要论述，以铸牢中华民族共同体意识为主线，努力培养具有强烈民族团结基因和牢固中华民族共同体意识的社会主义建设者和接班人。

学校持续推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记最新重要讲话、重要回信精神，推进党的创新理论充盈学校育人空间。加强党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，把本科生和研究生教育工作作为学校“三件大事”之一，持续推进创新型、复合型、应用型人才培养。一学年来，党委常委会、校长办公会议研究部署本科教学工作 30 余次，听取学校本科教学工作汇报，研究部署相关工作。

学校先后召开全年工作布置会议、学期全体教职工大会、学风建设工作会议、学科建设工作会议、班导师工作会议等，对本科教学工作和教师队伍建设进行具体布置。持续推进实施“一流本科”工程，落实《一流课程建设方案》，积极推进一流本科专业和一流本科课程建设。加强现代产业学院建设。进一步推进产教融合。学校党委高度重视开展铸牢中华民族共同体意识教育工作，大力推进进教材、进课堂、进头脑，加强中华民族共同体概论、中华文化等课程建设。组建由校内外学者组成的工作组，开展《中华民族共同体概论》校本讲义修订工作，开设中华文化课程。组织中华民族共同体学一级学科论证工作，聚焦共同体优化调整民族学一级学科研究方向。深入推进以立足东北地区，加强东北地区各民族交往交流交融史等专题研究。举办中央五部委各族青少年交流计划——2022 年各族青少年大连夏令营活动，深入推进交往交流交融。

学校党委高度重视推进班导师队伍建设，强化一线学生工作要求，把班导师作为一竿子插到底的学生工作力量，以加强班导师工作推动教师队伍建设和人才培养质量的同步提高。坚持强化教书育人中心工作，以人才培养为根本，在学科专业建设、教师队伍建设、教育评价等方面进一步聚焦中心工作，持续加强党委常委会、校长办公

会议专题研究部署，结合做好教师节评优表彰、推进学科建设等工作，推进落实落细。坚持以学生为根本，以走进学生内心世界为方向，加强和改进学生思想政治工作，建立健全辅导员直通学校主要领导反映问题的机制，进一步畅通学生工作渠道，推动下沉一线、深入学生。坚持以班导师为重要抓手加强教师队伍建设，带头落实严谨治学、潜心育人的学风，做到爱生如子、严管厚爱。进一步研究细化辅导员、班导师职责关系。在疫情防控常态化背景下，重视抓好线上教学工作，以每一名教师都代表学校的自觉，全身心备好课、讲好课，切实提高教学质量。

（二）教学质量保障体系

学校以推进质量文化建设为导向，完善本科教学质量保障体系，建立健全质量管理机构，加强教学质量管理工作队伍建设，形成常态化教学质量监督与评价机制。主动对接国家审核评估、国际实质等效专业认证和国家本科专业认证等外部质量保障体系，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，优化完善学校内部质量保障机制建设。

1. 建立健全质量管理机构

构建了由教学指导委员会、教师发展与教学评估中心、教务处、学生处、教育教学工作督导组、学生教学信息员等多部门组成的多元化、立体化的教学质量监控组织体系，严格按照各自的职责，共同对全校教学工作全过程进行实时管理和监控。

2. 加强教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支高质量管理工作队伍，共有校院两级教学管理人员 70 余人，形成校院两级教学管理体系。校长、分管教学工作副校长、教务处长熟悉基层教学工作，有丰富的管理经验。按年度更新本科教育教学工作督导组，进一步完善校、院两级本科教育教学工作督导组的工作职责与工作制度，落实校院两级督导工作模式。目前学校共有校级专职教学督导 7 人，院级兼职教学督导 70 人，覆盖学校全部专业。校院两级督导齐抓共管，共同促进教学质量的提高。

3. 完善质量标准

组织各院系、各专业对《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行深入

学习和研究，参照国家标准加强专业建设，培养高质量人才。依据《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划》《大连民族大学一流本科专业建设实施方案》《大连民族大学一流本科课程建设方案》《大连民族大学工程教育专业认证工作实施方案（试行）》等质量标准，全面加强各教学环节建设。

4.健全教学质量保障机制

进一步健全和完善以教学督导制度、学生信息员制度、例行教学检查制度、毕业环节中期检查制度、考试工作制度、领导听课制度、学生评教和教师评学制度、院（系）本科教学评估制度等环节为要件的教学质量保障体系。构建了“机构设置、目标建构、服务支持、评价反馈”四位一体的教学质量保障体系；建立了校、院（系）两级教学质量监控体系，以教学过程、学习状况、培养质量为主线开展质量保障工作；建立了完善的质量信息收集、分析、反馈、改进机制，有效保障教学质量的持续改进与稳步提升。建立覆盖教学全过程的教学检查制度，对存在的问题及时整改。拟出台《大连民族大学线上教学质量保障若干措施》，以促进线上教与学质量的双提升。

（三）日常教学监控与运行

完善制度建设，规范教学管理。陆续制定和修订多项教学管理规章制度，先后制定实施《大连民族大学实施课程形成性评价暂行办法》和《大连民族大学本科生课程成绩替代及学分认定管理办法》等多项制度，实现教学方式由“单向灌输”向“产出导向”教学转变，教学评价由“单一唯分数模式”向“多元化”转变，同时严把课程教学质量关，进一步规范课程成绩替代及学分认定，有效支撑各专业毕业要求及课程目标的达成，保障了教学机制有序运转，切实提高了教学质量。

1. 坚持教学秩序常态化检查

学校坚持开展本科教学秩序检查工作，做好每学期开学初教学秩序检查、期末考试考场巡查和学期中教学秩序日常检查，检查教师的课堂教学情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等。疫情防控期间，有效实施线上教学巡查制度，动态反馈师生到岗及线上教学情况，根据调查结果适时调整检查重点并及时向各教学单位反馈，实时调整疫情防控期间线上教学预案和考试方案，构建闭环迭代的在线教学质量反馈改进系统。

2. 开展日常监控和专项检查

学校坚持日常性教学检查与周期性教学检查相结合、专家评价与督导组督导相结合、学校评价与学院自评相结合的方式，对教学工作的各个具体环节实行全方位、全过程的监控。充分运用信息化手段，加强教风学风考风监控。落实《大连民族大学领导干部听课制度》，推进学校党政领导干部深入教学第一线，全面了解本科教学工作情况，及时发现并解决课堂教学、教学服务和教学管理等方面存在的问题，保证人才培养质量，加强课堂教学管理。依据《大连民族大学教学督导工作条例（修订）》等文件要求，严格落实督导听课、同行评价制度。2021-2022 学年，各级领导和督导专家累计听课评课 3000 余次。学校督导组坚持开展“一对一”跟踪听课制度，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平；开展学生评教，两学期累计对 3647 门次课程的课堂教学质量进行了评价，优秀率达 98.3%；加强实践教学监控，重点对实验教学、实习实训、试卷、毕业论文（设计）质量等进行检查。

3. 定期开展周期性教学质量专项评估

按年度或学年开展学校总体生源和各专业生源质量分析、毕业生就业质量调查分析、在校生学习体验调查分析、本科教学基本状态数据统计分析等，按学期开展学生评教结果统计分析，找出问题与不足，制定措施加强整改。

4. 本科教学基本状态分析

学校自 2017 年起建立了常态化的本科教学基本状态数据分析制度，制定数据采集工作实施方案，开展科学化、规范化的数据采集与数据利用工作。从基本办学条件、教职工情况、学科专业建设、人才培养、教学管理与质量监控等方面实现对学校教学情况的常态监测，为学校发展提供决策依据。

（四）专业评估

学校高度重视本科专业评估工作，按照《辽宁省教育厅关于开展普通高等学校本科专业评估工作的通知》要求，于 2022 年 1 月组织经济学、汉语言文学、数学与应用数学、行政管理、动画等 16 个相关专业参加辽宁省专业评估。通过评估促进各学院、各专业不断推进专业建设和改革，努力提高专业建设水平和人才培养质量，使各专业通过评估找准专业基本水平，梳理专业发展过程，明确专业发展方向，充分挖掘

专业特色，发现专业建设过程中存在的问题，持续改进，推动专业综合良好发展，并为学校进行专业调整提供依据。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校对全体在校生开展了大学生学习体验满意度调查，以期全面、充分了解学校本科生在自我学习和教育体验等方面的情况，为学校改进和完善教学与教学管理、提升人才培养质量提供决策支持。共有 13362 名学生参与本次调查，调查问卷内容涉及学业投入、教育体验、教师评价等多项内容。调查结果显示，学生反馈效果良好，具体评价见表 6-1。

表 6-1 学生学习体验满意度调查统计表

序号	评价项目	满意率 (%)
1	对教学的满意度	97.95
2	对教室及教学设备的满意度	95.43
3	对实验室条件的满意度	95.55
4	对图书资源的满意度	94.91
5	对实践实验内容的满意度	94.55

（二）学生获奖

学校高度重视学生科技创新工作，注重培养学生的科学精神、激发学生的探索意识、提升学生的创新能力，通过深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。学校共有 3000 多人次本科学生在省级及以上各类竞赛中获奖 1000 余项，发明专利（著作权）近 20 项，公开发表学术论文 80 余篇。

（三）应届本科生毕业及毕业去向情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿于就业育人工作始终，坚持稳中求进工作总基调，高度重视 2022 届毕业生就业工作面临的困难和挑战，全面落实就业优先战略，统筹谋划，全员发动，协同配合，形成合力，扎实提升就业质量，助力毕业生从“能就业”到“就好业”。用好用足政策性岗位、持续推进就业市场建设、全面提升就业指导服务、完善就业统计监测机制、强化就业工作责任落实，全力保障毕业生更加充分更高质量就业。

用人单位对毕业生满意度较高。据统计，录用过本校毕业生的用人单位对本校毕业生工作表现感到“比较满意”的占比为 83.67%，“很满意”的占比为 16.33%，无

用人单位对毕业生感到不满意，可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

2022 届本科毕业生总计 4278 人，实际毕业人数 4276 人，毕业率为 99.95%，应届本科生学位授予率为 99.49%。毕业生初次毕业去向落实率为 68.33%。截至目前，毕业生去向落实率为 86.26%，具体情况见表 6-2。

表 6-2 毕业生毕业去向分布情况（截至 2022 年 11 月）

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	869		
	其中：升学考取本校	156		
	其中：升学考取外校	443		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	77		
	其中：第二学士学位	193		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	
	总数	1156	2534	
	签署就业协议	政府机关	17	57
		事业单位	4	38
		企业	299	1151
		部队	3	30
		参加国家地方项目就业	5	53
		其他	0	0
	灵活就业	356	765	
	自主创业	22	21	
	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）	450	419	

七、特色发展

（一）推进工程教育专业认证

加强工程教育认证政策研究和支持力度。制定实施《工程教育专业认证工作暂行规定》《工程教育认证实施方案》，出台《培养目标合理性与达成评价机制和实施办法》《毕业要求达成评价机制和实施办法》等 10 项配套文件，有效指导、强力支撑了认证工作不断深化。加强工程教育专业认证培训工作，通过请进来、走出去进行专题培训，全校近 500 人次教师接受培训。

目前，学校生物工程专业已经顺利通过了工程教育认证，化学工程与工艺专业完成工程教育专业认证专家组现场考查。作为工程教育认证核心理念 OBE，不仅在工科专业得以广泛实施，在新工科、新文科、新农科建设以及“双万计划”建设点等工作中得以普遍应用，为建设高水平本科教育提供有力支撑。

（二）深化产业学院建设

加强新工科、新文科建设，产教融合强基，协同育人固本。推进现代产业学院建设工作，培养适应和引领现代产业发展的高素质创新型、应用型人才，以立德树人为根本任务，以实现高质量发展为目标，遵循新文科、新商科理念，制定《大连民族大学电商产业学院建设方案（试行）》；遵循新工科理念，制定《大连民族大学智能制造现代产业学院建设方案（试行）》。实行“政产学研用”协同育人机制，将产业学院建设成为集教育、培训及研发于一体的区域共享型人才培养实践平台。提升产业学院的文化内涵和对传统专业人才培养的引领能力，提高对地方、民族经济建设的支撑和服务能力。

教育部首批产业学院-中兴通讯产业学院自 2016 年 9 月运行以来，在整合企业优质教学资源、跨界培养、企业项目培养人才等方面进行了实践与探索，毕业生就业率、就业质量得到了社会认可，起到引领示范作用；电商产业学院、智能制造现代产业学院获批省级产业学院，目前，产业学院的各项工作正在积极推进中；学校与北京广慧金通教育有限公司共建航空服务艺术与管理专业建设，各项工作按照协议持续展开、逐步深化。

八、需要解决的问题

（一）现代教育技术融入和支撑不够

现代教育技术融入课堂教学不均衡、不到位，线上教学平台呈现杂化，学生上课需要经常切换频道；智慧教室数量不足，应用水平亟待提高；利用大数据进一步完善教学管理，精准研判教育教学改革改革措施成效才刚刚起步。

学校将全面加强教学信息化建设，持续推进在线教育资源建设，继续加强课程资源平台建设，引导教师用好智慧教室，建好智慧课堂资源。继续加强课程信息化建设，引导、开发我校优质课程资源，率先开展混合式教学等教学模式改革，形成示范引领作用，全面提高课程建设质量。全面总结在线教育经验，推广课堂教学信息化手段应用，增强师生间教学互动，加强教学管理，推进现代信息技术与教育教学深度融合。

（二）教师教学素养与综合能力有待进一步提高

课堂教学质量是保证高等教育健康发展的基石，而教师教学素养与综合能力的提高是提升课堂教学质量的重要环节。学生的学习热情及学习态度，与任课教师的引导密不可分，教师教学素养与综合能力需要长期持久的更新与提升。

学校将细化政策措施，进一步发挥基层教学组织和教师发展与教学评估中心的作用，加强精准培训，提升教师教学水平，激发教师教学潜能，使教师在课堂教学中更加注重教学的开放性，更加注重以学生为本，不断提高驾驭课堂教学的能力，进一步提升人才培养质量。