



**大连民族大学**  
**2023-2024 学年**  
**本科教学质量报告**



# 大連民族大學

## 2023-2024 学年本科教学质量报告





# 序 言

大连民族大学位于海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是全国 110 多所中央部委直属高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的综合性民族高等学校。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、中华民族共同体研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 20 个教学科研单位，本科专业 58 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺、农八大学科门类，其中 9 个专业获批国家级一流本科专业建设点，27 个专业获批省级一流本科专业建设点。学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区招生。教师中拥有国家级人才项目入选者、国务院政府特殊津贴专家、国家民委突出贡献专家、国家民委领军人才、国家民委教学名师、辽宁省优秀专家、辽宁省“兴辽英才计划”领军人才、辽宁省教学名师等优秀人才 160 余人次。

按照《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）及《辽宁省教育厅关于编制发布普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、专业能力培养、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《大连民族大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》。报告中呈现的数据资料基于高等教育质量监控国家数据平台中的本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台当年要求的采集时间一致。



# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 专业设置情况 .....	1
(三) 在校生基本情况 .....	3
(四) 本科生生源质量 .....	3
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>5</b>
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科生主讲教师情况 .....	5
(三) 教学经费投入情况 .....	5
(四) 教学设施应用情况 .....	6
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>7</b>
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	9
(四) 教学研究与改革 .....	9
(五) 教学信息化建设 .....	10
(六) 实践教学 .....	11
(七) 创新创业教育 .....	12
<b>四、专业培养能力</b> .....	<b>13</b>
(一) 人才培养 .....	13
(二) 专业培养方案 .....	13
(三) 专业特色与优势 .....	14
(四) 专业课程体系 .....	14
(五) 学风管理 .....	14
<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>15</b>
(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	15
(二) 教学质量保障体系建设 .....	16
(三) 日常教学监控与运行 .....	18
(四) 教学基本状态分析 .....	18
<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>19</b>
(一) 学生满意度 .....	19
(二) 学生获奖 .....	19
(三) 应届本科生毕业及毕业去向情况 .....	19
(四) 社会用人单位对毕业生评价 .....	20
<b>七、特色发展</b> .....	<b>21</b>
(一) 打造大思政课育人新格局，奏响三全育人主旋律 .....	21

(二) 建优建强本科专业新体系, 打好服务需求主动仗 .....	21
(三) 构建以生为本的培养新模式, 深耕教育教学主阵地 .....	22
(四) 创建教师发展促进新机制, 锻造强师强教主力军 .....	22
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>23</b>
(一) 校企合作转化为本科教育教学资源的数量和质量有待提高 .....	23
(二) 质量保障相关部门的协同与联动有待进一步加强 .....	23



## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的人才培养定位是“培养具有民族团结基因和中华民族共同体意识的创新型、复合型、应用型人才”。

### （二）专业设置情况

学校现有本科专业 58 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学、农学等八大学科门类（见表 1-1）。其中工学专业 28 个，管理学专业 10 个，文学专业 6 个，理学专业 5 个，经济类专业 2 个，法类专业 1 个，艺术类专业 5 个，农学 1 个（见表 1-2）。2024 年学校招生专业数为 54 个，停招工业工程、动画、旅游管理和测控技术与仪器 4 个专业。

表 1-1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

专业名称	经济学	法学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
专业数（个）	2	1	6	5	28	1	10	5
占比（%）	3.45	1.72	10.34	8.62	48.28	1.72	17.24	8.62

表 1-2 本科专业设置及在校生人数

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
1	020101	经济学	1999	四年	经济学	518
2	020401	国际经济与贸易	2000	四年	经济学	385
3	030101K	法学	2001	四年	法学	453
4	050101	汉语言文学	1999	四年	文学	423
5	050103	汉语国际教育	2011	四年	文学	239
6	050201	英语	1997	四年	文学	476
7	050207	日语	1997	四年	文学	316
8	050209	朝鲜语	2006	四年	文学	180
9	050301	新闻学	2003	四年	文学	256
10	070101	数学与应用数学	2002	四年	理学	210
11	070102	信息与计算科学	1999	四年	理学	246
12	070302	应用化学	2003	四年	工学	233
13	071002	生物技术	2008	四年	理学	224

14	071201	统计学	2013	四年	理学	249
15	080202	机械设计制造及其自动化	1997	四年	工学	492
16	080205	工业设计	1998	四年	工学	186
17	080207	车辆工程	2010	四年	工学	249
18	080213T	智能制造工程	2021	四年	工学	298
19	080301	测控技术与仪器	2007	四年	工学	172
20	080412T	功能材料	2011	四年	工学	415
21	080701	电子信息工程	1997	四年	工学	739
22	080703	通信工程	2001	四年	工学	712
23	080705	光电信息科学与工程	2003	四年	工学	480
24	080717T	人工智能	2021	四年	工学	250
25	080801	自动化	2000	四年	工学	573
26	080803T	机器人工程	2018	四年	工学	292
27	080901	计算机科学与技术	1997	四年	工学	537
28	080902	软件工程	2002	四年	工学	524
29	080903	网络工程	2002	四年	工学	505
30	080905	物联网工程	2012	四年	工学	555
31	080917T	区块链工程	2021	四年	工学	248
32	081001	土木工程	1999	四年	工学	461
33	081002	建筑环境与能源应用工程	2012	四年	工学	216
34	081301	化学工程与工艺	2000	四年	工学	224
35	081302	制药工程	2010	四年	工学	235
36	082502	环境工程	1998	四年	工学	365
37	082503	环境科学	2006	四年	理学	215
38	082701	食品科学与工程	2002	四年	工学	237
39	082702	食品质量与安全	2007	四年	工学	237
40	082801	建筑学	2004	四年	工学	299
41	082802	城乡规划	2014	五年	工学	176
42	083001	生物工程	1997	四年	工学	472
43	090504T	经济林	2022	四年	农学	153
44	120103	工程管理	2002	四年	管理学	322
45	120201K	工商管理	2006	四年	管理学	239
46	120202	市场营销	2002	四年	管理学	411
47	120203K	会计学	1997	四年	管理学	441

48	120204	财务管理	2002	四年	管理学	320
49	120205	国际商务	2012	四年	管理学	223
50	120206	人力资源管理	2012	四年	管理学	245
51	120402	行政管理	2005	四年	管理学	257
52	120701	工业工程	2005	四年	管理学	0
53	120901K	旅游管理	1997	四年	管理学	137
54	130208TK	航空服务艺术与管理	2018	四年	艺术学	596
55	130310	动画	2006	四年	艺术学	101
56	130502	视觉传达设计	2001	四年	艺术学	153
57	130503	环境设计	2001	四年	艺术学	251
58	130504	产品设计	2001	四年	艺术学	450

### （三）在校生基本情况

学校共有全日制在校生 21056 人，其中，普通本科生 19071 人，硕士研究生 1627 人，普通预科生 350 人，留学生 8 人。普通本科生占全日制在校生总数的 90.57%。各类学生数及其占比见表 1-3。

表 1-3 学生规模

序号	类别	人数	占比 (%)
1	普通本科生	19071	90.57
2	硕士研究生	1627	7.73
3	留学生	8	0.04
4	普通预科生	350	1.66

### （四）本科生生源质量

2024 年，学校共面向全国 31 个省（区、市）及港澳台地区招生本科学生 4779 人，本科招生涵盖工、理、经、管、文、法、艺、农 8 大学科门类 54 个专业。2024 年本科录取分数线超各省(自治区、直辖市)控制线文科(历史类)达 109.80 分，理科(物理)达 112.14 分。“3+3”综合改革省份达 76.7 分。本科生源质量在多个省份取得新突破，院校一志愿率、录取分数及位次、一本（特殊类型招生控制线）线上率较 2023 年都有较大幅度提升。院校一志愿率达 98.68%，60.78%的考生高于当地一本线（特殊类型招生控制线）。河北省 100%考生超过本省特殊类型招生控制线，河南省 92.93%考生超过本省一本线，山东、贵州超过 80%高于本省特殊类型招生控制线。辽宁、新疆、

吉林、黑龙江、内蒙古超过 60%的考生高于省特殊类型招生控制线或一本控制线。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校共有教职工 1395 人，其中专任教师 973 人，外聘教师 243 人。专任教师中正高级 183 人，副高级 311 人，副高级以上教师占比 50.77%。

具有博士学位人员 607 人，具有硕士学位人员 312 人，硕士以上学位教师占比 94.45%；45 岁以下青年教师 578 人，占比 59.4%。职称情况、年龄分布及学位情况如表 2-1。

学校现有长江学者奖励计划特聘教授 1 人、国家“高层次人才特殊支持计划”科技创新领军人才 2 人、青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 1 人，全国模范教师 1 人，国家自然科学基金优秀青年基金 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，教育部新世纪优秀人才 5 人；其他省部级优秀人才 160 余人次，其中辽宁省“兴辽英才计划”科技创新领军人才 3 人、辽宁省“兴辽英才计划”哲学社会科学领军人才 2 人、辽宁省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 10 人、辽宁省“兴辽英才计划”教学名师 2 人、辽宁省教学名师 17 人、国家民委教学名师 5 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

项目	学位情况			职称情况			年龄结构				
	博士	硕士	本科及以下	正高级	副高级	中级及以下	35 岁及以下	36-45	46-55	56 岁及以上	
专任教师	数量	607	312	54	183	311	479	196	382	269	126
	比例%	62.38	32.07	5.55	18.81	31.96	49.23	20.14	39.26	27.65	12.95

### （二）本科生主讲教师情况

全学年学校共开设本科课程门，其中公共必修课 66 门，公共选修课 80 门，专业课 2064 门。主讲本科课程的教授 180 人，占教授总数 95.24%。教授授课 583 门，占课程总门数的 24.85%；副教授授课 1045 门，占课程总门数的 44.54%。

### （三）教学经费投入情况

2024 年学校教育经费总额 83572.24 万元。本科教学日常运行支出 8973 万元；本科实验经费支出 1222 万元，本科实习经费支出 1127 万元。生均教学日常运行支出为 4102.97 元，生均本科实验经费为 640.76 元，生均实习经费为 590.95 元。

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校总占地面积 1143405.62 平方米，教学科研及辅助用房 281253.03 平方米，其中，教室 70342.11 平方米，实验室、实习场所 120490.49 平方米，图书馆 32677.17 平方米，体育馆 21798.58 平方米，行政办公用房 27072.87 平方米。生均教学行政用房面积 14.64 平方米。

### 2. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 6.173 亿元，生均 2.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5874.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.52%。

学校立足创新型、复合型、应用型的人才培养目标定位，坚决落实“以本为本”，加强教学科研仪器设备投入，遵循“保障基本、突出重点”的原则，规范购置论证程序，持续优化仪器设备资源配置，优先保障本科教育教学基本需求，重点支持老旧设备更新升级及新专业、工程教育认证、专业特区、产业学院等实验室建设，积极争取国家改善基本办学条件专项等资金支持，保证教学科研仪器设备值稳定增长，对学校人才培养、科学研究及社会服务等支撑能力显著增强。

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 4483 个。图书馆拥有纸质图书 2312830 册，当年新增 87422 册，生均纸质图书 105.76 册。图书馆还拥有电子期刊 1866680 册，学位论文 6414853 册，音视频 32308.5 小时。当年图书流通量达 1.9 万余册次，电子资源访问量 3217086 次，当年电子资源下载量 1077093 篇次。

图书馆以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持立德树人根本任务，聚集学校中心工作，秉持以人为本的服务理念，建立健全文献信息服务体系，不断提高服务效益和读者满意度，为学校各项事业提供学科服务、信息支撑和文献保障。不断拓展和深化服务，积极参与学校人才培养、学科建设、信息化建设和校园文化建设，为学校“四个突出”战略的实施和实现学校教育事业“十四五”规划确定的目标提供强有力支撑和保障。

### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps。校园网出口带宽 73000Mbps（含 IPv6 为 1000Mbps）。网络接入信息点数量 36550 个。电子邮件系统用户数 2071 个。管理信息系统数据总量约 5000GB。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 调整优化专业结构

学校依据教育部等五部委联合印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，进一步调整优化学科专业结构，制定《大连民族大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需求，重点加强专业特区建设。深化“新工科、新农科、新文科”建设，前瞻布局一批未来新兴专业、升级改造一批现有传统专业、淘汰撤销一批陈旧落后专业。

制定《大连民族大学本科专业动态调整管理办法（试行）》，构建以招生、培养、就业、第三方专业评估结果等约束性硬指标为核心的“招生-培养-就业”联动的本科专业动态调整机制。

2024年，学校申报增设智能建造、环境生态工程、电子信息材料3个专业，预申报增设工程审计、智能视觉工程、数字经济、大数据管理与应用、公共艺术5个专业，停招工业工程、动画、测控技术与仪器、旅游管理4个专业。

##### 2. 加强复合型人才培养

制定《大连民族大学微专业建设管理办法（试行）》，构建科学、合理、重点突出的课程体系，以集中培养的方式，使学生快速达到某一领域的工作技能要求，实现对主专业的拓展和延伸及与其他专业的复合交叉。2023-2024学年春季学期，学校开设数字经济技术与应用、公务能力与公务员文化素养、智能车辆技术、智能机器人、智能产品设计、人工智能+、智能生物制药7个微专业并首次开展微专业招生工作。

制定《大连民族大学第二学士学位教育管理办法（试行）》，完善第二学士学位专业建设管理机制，进一步优化人才培养结构。学校现有经济学、法学、机器人工程、物联网工程、环境工程、生物工程6个第二学士学位专业，为毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。

##### 3. 建设开放多元的新型基层教学组织

修订《大连民族大学基层教学组织建设管理办法》，制定《大连民族大学加强基层教学组织建设提高教师教学能力实施方案》《大连民族大学现代产业学院建设工作实施方案》，探索加强基层教学组织建设新路径和新机制，健全教学规范，提升教育教学技能，增强持续改进内生动力，助推教师教育教学能力水平提升。按照学校基层教学组织建设基本标准，推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设。适应产业学院建设的新要求，支持跨学院、跨区域、跨行业构建多层次、多类型、多学科领域的新型基层教学组织体系。适应数字化转型建设的需要，支持建设一批时空交互、功能

齐备、动态开放的虚拟教研室。2023-2024 学年，获批辽宁省示范性虚拟教研室 4 个、辽宁省虚拟教研室建设试点 3 个，设立校级现代产业学院 5 个。

## （二）课程建设

### 1. 加强一流课程建设

2023-2024 学年，学校依据教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，继续以落实《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》为主线，在课程建设方面落实《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》各项任务目标，落实 2023 版本科人才培养方案提出的新理念、新标准和新要求，把建设一流本科教育落实到一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。推荐第三批国家级一流课程 28 门，其中线上一流课程 1 门，线下一流课程 10 门，线上线下混合式一流课程 12 门，虚拟仿真实验项目一流课程 3 门，社会实践一流课程 2 门。

### 2. 加强课程思政建设

依据教育部高等学校课程思政建设指导纲要，落实《中共大连民族大学委员会加强课程思政建设的实施方案》《大连民族大学推进“思政课程+课程思政”建设工作方案》各项任务目标，充分发挥课程在立德树人中的主渠道、主战场、主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。一是全面修订课程教学大纲，将思想价值引领贯穿课程目标、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。二是斥资 200 万元立项 100 门“课程思政”示范课程、100 个“课程思政”示范课堂，遴选 100 名“课程思政”优秀教师，培育 100 个优秀案例。学校获批教育部课程思政示范课程 2 门、示范教学团队 2 个；获立首批辽宁省本科课程思政示范课程 5 门、教学名师 5 人、教学团队 5 个。三是学校斥资 150 余万元立项 100 门“铸牢中华民族共同体意识”示范课程、100 个“铸牢中华民族共同体意识”示范实践环节（项目）、100 个“铸牢中华民族共同体意识”示范教学案例，培育近 300 个优秀教学案例。

### 3. 加强数字化课程建设

大力加强数字化课程建设，引导教师建设课程课件、教学视频、章节测试和试题库等数字化资源，本学年，首批建设 173 门数字化课程，逐步将全校所有课程数字化。加强知识图谱建设，逐步建设课程图谱、问题图谱、能力图谱和专业图谱。加强雨课堂和学习通等智慧教学工具推广应用，将教学过程数字化。遴选 30 门左右数字化课程，开展混合式教学试点，开展教学质量对比分析。重点培育 20 门在国内起引领示范的数智课程。鼓励教师积极在国内 MOOC 平台开设课程，面向其他高校开放，核



算教学工作量，增加我校影响力。科学设置与优化通识课程，建设 10 门通识核心课程，精选 50 门在国内有影响的网上通识课程，对网上课程设置助教，采用翻转课堂教学方式，核算教学工作量，提高网课教学质量。

### （三）教材建设

#### 1. 严格教材管理

学校高度重视教材建设工作，教材管理严格按照《大连民族大学教材教辅管理实施细则（修订）》执行，文件明确学校党委对教材工作进行全面领导，对学校教材工作负总则。教材编写、审核、出版、选用纳入学校党委意识形态工作重大事项。学校教材建设主要以选用为主。编写教材需严格执行审批制度。选用教材强化多重把关和过程管理，实行分级分类审核，选用结果实行公示和备案制度。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。凡是已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程一律选用马工程教材。近年来学校使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例始终保持在 100%。

#### 2. 启动教材出版资助

加强高质量、高水平应用型教材建设，本年度学校立项本科教材建设资助项目 30 项，其中电子教材 6 种，新形态教材 24 种。推荐 5 种教材参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。逐步推进学校自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设，全面加强教材建设和管理。

### （四）教学研究与改革

#### 1. 培育教学成果

为进一步深化教育教学改革，凝练近年来本科教育教学成果，学校在 2023-2024 学年春季学期开展了校级本科教学成果奖评选工作。从构建“大思政”育人格局、加强卓越人才培养、深化四新建设、深化创新创业教育改革、推进高等教育教学数字化、加强教师教育、提高教师教学能力、深化教育教学评价改革等方面，遴选出重点培育对象开展成果奖培育工作，通过瞄准亮点、名师指导、阶段性检查和整改等，全流程、多措并举推动成果培育的有效度，努力打造教学改革成效显著、特色鲜明、影响力大、创新性强、示范性广的高水平教学成果。

#### 2. 设立教改专项

学校由以往每两年开展一次教学改革项目立项工作改为按年度开展立项工作。结合学校教育教学改革工作的重点、难点和堵点，学校在开展 2024 年度本科教育教学改革研究与实践项目的基础上，设立专项教育教学改革项目，不断提升教育教学改革成效，提高人才培养质量。设立数字化课程专项，以知识图谱作为数字化转型的重要

抓手，不断推动信息技术与教育教学深度融合，强化教育数字化赋能；设立本科教材建设资助项目，加强教材建设和管理，建设一批与学校人才培养地位相适应的高质量、高水平教材，支撑学校教育教学高质量发展。

### 3. 扎实推进美育工作

修订《大连民族大学美育工作实施细则》，完善美育工作的顶层设计。将公共艺术课程纳入培养方案学分管理，在通识教育选修课中单独设立美育模块“艺术鉴赏与审美体验”，要求全校本科各专业学生在该模块必须修满 2 学分。先后引进优质线上美育课程教学资源 29 门，充实完善公共艺术课程体系。开展铸牢中华民族共同体意识教育月、中华文化体验活动，着力营造时时、处处、人人的美育育人环境，举办中华优秀传统文化体验活动，促进学生对中华优秀传统文化的了解、提高文化鉴赏能力、强化中华民族共同体意识教育。

### 4. 强化共青团实践项目

制定《大连民族大学“共青团实践项目”实施办法（试行）》，切实发挥共青团在服务高校立德树人根本任务和人才培养中心工作中的作用，培养学生德智体美劳全面发展，协同第一课堂发挥育人功能，不断增强学生综合素质、实践能力、创新意识和社会责任感。将共青团实践项目纳入培养方案，本科生需修读思想成长、实践实习必修课程和志愿公益、创新创业、文艺体育、技能特长、工作履历选修课程。通过横向沟通、纵向分工，共青团实践项目的实施，建立起“事前规范、事中监督、事后审查”的完整工作环节。

## （五）教学信息化建设

### 1. 加强数字化课程资源建设

学校不断加强教学信息化资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合。2023-2024 学年，学校开展了第一批数字化课程建设工作，立项建设 173 门数字化课程，投入近 200 万元，通过资源建设、知识图谱建设、能力图谱建设，逐步建设成为数智课程。加强数字化资源建设丰富优质数字化教学资源供给，截至目前学校已经建成智慧教室 95 间，智能实验室 107 个，学校在前期工作的基础上，投入近 365 余万元，新增建设 377 个教室摄像头，拾音设备 107 个，吊麦 12 个，实现了参与排课的 238 间多媒体教室全部接入巡课系统，建设学校智慧教学平台。

### 2. 打造“数智学习中心”

建设学校智慧教学平台，搭建智慧学习空间，探索新型基层学习组织，打造泛在化、个性化、协作化的学习场景。通过物联网、云计算、大数据、人工智能等信息化

手段，将课程建设、教学管理、督导巡课、知识图谱、大数据分析等整合成一个集成互通、协同共享的数据治理系统。构建本科教育教学质量数据驾驶舱，为学生提供个性化、精准化效果反馈和路径推荐，实现高效自适应学习。

### 3.加强各网络教学平台运行管理

本年度，学校引进智慧树平台慕课 139 门、辽宁省跨校修读学分课程 15 门，充实我校通识教育选修课程资源数量、学科覆盖面；利用云海计算机类课程一体化支撑系统，支撑我校各专业计算机类课程的课程管理、在线作业、在线考试、在线答疑、成绩分析统计等功能；依托超星泛雅网络平台上传教学视频文件 54507 个、课件及讲义等文档 45502 个、试题 471224 道、辅导学习资料 4407 个、章节视频 6777 个、习题资源 51233 道，资源总量达 10353GB。依托雨课堂教学平台建设教学内容总数 212907 个，课程资源包总数 11339 个，视频总数 37806 个，视频总时长 53166 小时，习题总数 125409 道，资源总量达 50536GB。

## （六）实践教学

### 1. 构建实践教学体系

坚持立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以学生为中心，牢固树立实践育人理念，以学生成果产出为导向建立健全实践育人体系。聚焦科技革命和行业产业变革对应用型人才实践创新能力的全新要求，依据大实践观的要求整合校内外实验实训和各类实践资源，融通一二课堂，稳步推进“四层次五环节”立体式实践教学体系建设，支持、鼓励大学生在校四年做好一件完整“本专业的事”。“四层次五环节”实践教学体系即围绕“基础-专业-综合-创新”等四个学生实践能力发展层次，抓好实验教学、实践实训、学科竞赛、科技创新、毕业设计（论文）等五个实践教学环节。加强基础实验室、专业实验室、实践教学基地、虚拟仿真实验项目、工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、智能实验室等实践教学平台建设，建成智能实验室 60 个，省级实践教学基地、实验教学示范中心 26 个。加强实验室信息化建设，推动实践教学改革，获批教育部产学研合作协同育人项目 438 项。学校实践教学改革成果获近三届省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项。

### 2.深化校企合作

完善校外实践基地和现代产业学院建设工作机制，制定大连民族大学《校外实践教育基地管理办法》《现代产业学院建设方案》等制度，深化“引企入校”“引产入教”协同育人模式，建立起培养共商、过程共管、质量共评的协同机制，拓宽实践教学活动场域，提质实践教学资源供给。先后建立质量较高、相对稳定的校外实习实践基地 288 个，建设校级优秀校外实习实践基地 113 个；与行业企业共建各类实验室 83 个；

获批省级校外实践教育基地 14 个；培育建设校级现代产业学院 5 个，获评辽宁省现代产业学院 9 个。开展适应产业创新、跨界融合和产学研深度融合的卓越应用型人才培养，为创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地等提供制度保障和条件保障。积极引导学生在实践教育基地中开展实习、实训和毕业设计等教学环节，培养了学生的实践能力、创新创业能力、职业素质以及运用工程知识和理论解决实际问题能力。

### 3.提升毕业设计（论文）质量

制定《紧密对接社会需求提高毕业设计质量工作方案》，修订毕业设计（论文）相关管理办法，加强选题、开题、中期、评阅、答辩、评优、总结与归档等全过程信息化管理。完善毕业设计（论文）抽检制度，加强质量监控与管理，完成 2023 届毕业设计（论文）辽宁省毕业设计（论文）抽检工作，合格率高于全省平均水平，根据抽检结果，提出了相关整改要求。主动对接行业企业一线需要，毕业设计（论文）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的比例连年超过 85%。完善毕业设计（论文）“双导师”协同指导模式，对在“双导师”制中承担毕业设计（论文）指导工作的行业企业一线人员的课时量按校内指导教师 1.5 倍核算。2024 届实行“双导师”制的本科毕业设计（论文）比例超过 20%。

## （七）创新创业教育

### 1. 深化双创教学建设

2023 年，学校进一步完成对加强创新创业教育的 2023 版本科人才培养方案的修订，将创新创业教育理论课程由原来的《创新创业基础》一门课程扩展为《创新创业基础》《创造性思维与创新方法》《批判与创意思考》《创业基础与实务》四门限选课程，满足学生的个性化学习需求。获批校级教改重点项目两项，校级教学成果二等奖一项，2024 年创新大赛省级金奖两项，国家级铜奖一项。

### 2 加强制度文件修订

修订《大连民族大学大学生创新创业训练计划项目管理规定》，完善相关内容，使之更好适应项目管理；制订《大连民族大学大学生学科竞赛赛事负责人管理办法（试行）》和《大连民族大学大学生创新创业基地负责人管理办法（试行）》文件，进一步规范大学生学科竞赛管理和各学院创新创业基地建设，以推进创新创业教育载体和平台育人成效提升。

### 3. 推进省级双创教育实践基地建设

加大经费支持力度，建设开放共享、交叉融合的创新创业教育基地，打造“兴趣+”

创意激发平台、“课程+”创新实践平台、“项目+”创客教育平台和“产品+”创业孵化平台。与同城高校联合共建高水平创新创业基地，健全创新创业人才协同培养机制。2024年投入80万元升级了基地基础加工设备，提高了竞赛模型加工质量，投入30万元购置了竞赛专用设备，拓展了竞赛渠道。获得了睿抗机器人开发者大赛国家级一等奖1项二等奖2项；中国机器人及人工智能大赛国家级一等奖3项，二等奖2项。

#### 4. 推动双创信息管理平台建设

结合学校教学贡献度文件规定，采用定制化方式升级原有的创新实践学分及学科竞赛管理系统，指派专人协同软件公司进行测试与完善工作，适应学校信息管理的实际需要，确保数据维护安全。信息化管理平台的使用，大大提高学科竞赛各类获奖数据统计的及时性和严谨性，提高师生教学成果贡献度核算的透明性和准确性。截止目前，通过平台统计的2024年各类创新创业成果已有900多项，获奖人次2000以上。

### 四、专业培养能力

#### （一）人才培养

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，坚持面向未来，构建产业发展需求导向鲜明、产教融合协同育人机制完善、创新创业教育成效明显、现代信息技术与教育教学深度融合、社会主义核心价值观教育贯穿始终的一流应用型人才培养体系，全面提升人才培养过程的有效度。引导学生刻苦读书学习，培养具有民族团结基因和中华民族共同体意识的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （二）专业培养方案

学校本科人才培养总目标是：培养具有民族团结基因和中华民族共同体意识的应用型人才。培养目标与学校“立足东北，辐射全国，为各民族共同走向社会主义现代化服务”的办学定位相契合。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持“以德铸魂、以智启人、以体强人、以美化人、以劳塑人”的理念，构建德智体美劳“五育并举”的高水平人才培养体系，落实德智体美劳进方案、进课程、进课堂，实现在人才培养主渠道对学生的全覆盖。

所有专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相应专业认证(工程教育认证、AACSB商科专业认证等)标准，修订2023版本科人才培养方案。坚持产出导向，适应国家与社会、行业与用人单位等外部需求，结合学校定位、教学主体的需要、教育教学规律等内部需求，全面修订专业培养目标。

### （三）专业特色与优势

加强新工科建设。加强未来产业和新兴技术布局，建设一批适应国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业的新工科专业。加强对传统工科专业升级改造，将大数据、物联网、人工智能等前沿知识和技术引入专业。加强跨学科知识的融合，加强与企业合作、共建实践基地。

加强新文科建设。根据社会需求和学科发展趋势，确定新文科专业的定位和发展方向。整合人文科学、社会科学、自然科学等多学科知识，构建跨学科、综合性课程体系。引入现代信息技术，推动文科教育的数字化转型。

加强新农科建设。加强耕读教育，开展知农爱农教育，深挖辽宁本土红色文化、农耕文明，结合辽宁“三年行动计划”，加强“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等农林特色课程建设。

推动“人工智能+”建设。利用人工智能赋能传统专业，升级改造传统工科和文科专业。加强人工智能等信息技术与教育教学深度融合。

### （四）专业课程体系

在 2023 版本科人才培养方案修订工作中，所有专业以产出为导向，重构课程体系，实现课程体系能够支撑全部毕业要求。通过重组课程体系，优化教学内容发展人才培养新质生产力，赋予学生对高质量发展的适应能力。各专业改革实验教学内容，减少验证性实验，增加设计性、综合性和创新性实验项目，实践教学学分比例均高于国家标准。紧密对接产业需求和行业实际，设置校企合作课程，推进实验实训内容更新迭代，强化学生实践应用性能力培养。以真实项目、案例为依托，以解决系统性、复杂性实际问题为目标，开设专创融合课程，推进实验实训内容重构优化，发挥第二课堂作用，强化学生综合能力培养。

### （五）学风管理

#### 1. 多措并举构建学风建设长效机制

学校持续落实落细《学风建设实施方案》，明确教师、学生、干部职工的学风建设目标以及 30 项任务措施，深入倡导教师严谨治学、学生严谨求学、干部职工严谨工作的“大学风”理念；开展典型示范教育，以年度三好表彰为契机，组织“模范班集体”和“优秀三好学生标兵”线下答辩会，各学院积极开展优秀课堂笔记展示、学科专业竞赛等学风建设活动，深入挖掘展示贴近学生实际、具有代表性的先进典型，发挥榜样引领作用；严格日常管理，落实学业预警与帮扶机制，加强班导师、辅导员“两个深入”信息化管理，与任课教师齐抓共管，严肃课堂纪律，杜绝无书、无笔、无本的“三无”现象。学院每周开展课堂秩序专项检查，持续整治上课睡觉、玩手机、

带早餐进课堂等不良现象；学校每月开展学情通报，建立学风问题约谈机制，严肃处理迟到、早退、旷课等违规行为，确保学风建设落实到位、管理到位、督察到位。

## 2. 严管厚爱实现“走进学生内心世界”目标

建立班导师、辅导员直通学校党委书记、校长问题反馈解决机制。让班导师、辅导员无法解决的学生问题能够有渠道反馈解决，打通教育管理服务学生的“最后一公里”。在2023年度中国高等教育学生信息网“辽宁省高校满意度”排名中，学校位居全省高校第一名；落实学生问题反馈解决机制。线上各学院开设学生问题反馈平台与信箱，定期汇总学生在课堂学习、课后自习、学科竞赛、社会实践、校园生活等方面的实际问题，线下通过院长下午茶、学生座谈会、校院两级学生会联席会议等方式，现场反馈解决问题。在帮助学生解决问题的互动中，逐步“走进学生内心世界”，让学生逐渐信任老师、有问题找老师、有情绪跟老师说，不断增进师生的情感交融；强化朋辈学业互助帮扶。坚持以“一帮一”互助学习小组为依托，深化“大学风”建设。2023-2024学年，累计组建981个小组，参与学生4400人。每年评选表彰10个校级“模范小组”、120个“优秀学习小组”、50名“优秀学长顾问”、40名“优秀小老师”，在学生中形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

## 3. 深耕育人提升班导师队伍建设实效

制定《大连民族大学班导师工作实施办法》，进一步落实班导师“五抓”职责和“1345”工作要求。建立党委委任班导师制度、班导师辅导员联席会议制度、班导师工作培训等日常工作机制。编制《班导师工作指南》《班导师主题班会宣讲提纲》《班导师民族理论与民族政策“一口清”材料》，提升班导师工作实效。认真组织班导师业务能力培训和年度考核，每年按照10%的比例评选优秀班导师和10名优秀班导师标兵，构建以班导师为主导的全员育人格局。以主题班会、班级组织生活会为工作载体，加强班级建设，推动学风建设。按照主题班会规范七项会议流程，每周组织召开班会，每学期召开一次班级组织生活会，全体班导师带领班级同学对照4个方面12条问题，查找梳理个人缺点不足、学风建设实际问题，制定学风建设目标与整改措施，逐步形成努力拼搏、团结奋进的良好氛围。

# 五、质量保障体系

## （一）人才培养中心地位落实情况

学校党委高度重视本科教育工作。成立由党委书记、校长担任组长的争创一流本科教育领导小组，做好本科教育重要事项和关键事项改革的顶层设计、总体布局、统筹协调、整体推进和督促落实。学校党委每年至少专题研究本科教育工作1次，学校

党政主要负责同志每学期至少为学生讲授 1 次思想政治理论课，学校主要领导、分管教学工作领导每年至少听课 10 次。2023-2024 学年，校领导累计听课 111 学时，其中听思政必修课 73 学时；党委会、校长办公会议研究部署本科教育教学工作 38 次。

校长主抓本科教育工作。将学科专业设置调整优化、本科生和研究生教育工作作为“新时代新征程三件大事”的头两件大事，校长办公会经常性研究本科教育工作；制定争创一流本科教育行动计划，加强本科教育顶层设计；推进本科人才培养方案制定、教育教学质量保障体系、人才培养质量评价达成等本科教育教学核心工作。学校党委常委、校领导每人联系 1-2 个教学科研单位，每人联系 1 名优秀青年教师，每人联系一个学生班级。

院长落实本科教育工作。健全本科教育教学质量责任体系，明确各学院（部）是本科教育教学质量的责任主体、各学院（部）党政主要负责人是第一责任人，压实学院（部）主体责任。学院党政联席会议定期研究审议本科教育重要事项，全面落实深入课堂、持续整改、全覆盖听课、师生走访、教学基层组织建设等工作。

## （二）教学质量保障体系建设

### 1. 健全质量保障体系

制定关于完善本科教育教学质量监控与保障体系的实施办法，以提升人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度为导向，形成以目标与标准系统为基础、决策与组织系统为关键、过程管理系统为核心、资源保障系统为支撑、监控评估和持续改进系统为内驱的全要素、全过程、全方位、全链条、多维度的质量保障框架，并设定相应质量保障控制要点和质量要求，如图 5.1 所示。



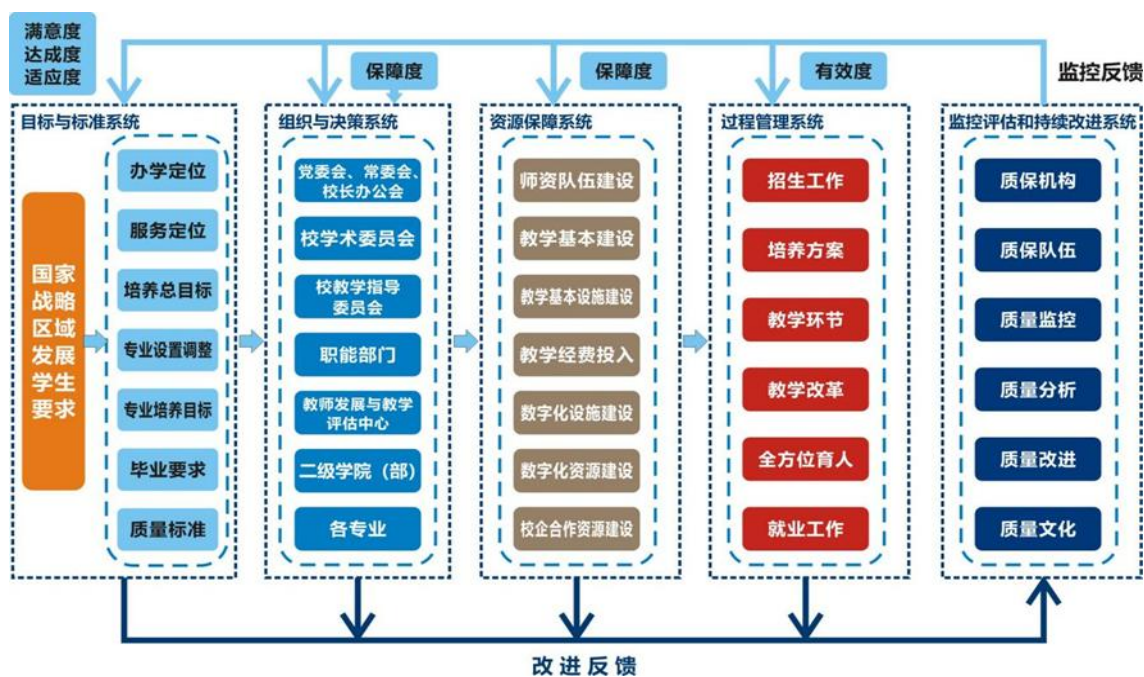


图 5.1 大连民族大学本科教育教学质量保障体系图

## 2. 规范质量标准体系

依据“本科专业类教学质量国家标准”和专业认证标准，制定本科教育教学质量保证标准纲要、本科教学工作与评价标准，形成涵盖定位于目标保证、资源保证、培养过程保证、质量监控与持续改进保证的 15 个质量保证要素和 55 个质量保证要点，完善包括专业建设、培养方案、课程建设、实践教学、考试考核等核心环节的 12 个教学工作标准及 10 个教学评价标准体系建设。

## 3. 完善质量管理制度

注重教学管理的科学化、制度化和规范化建设，将实时监控与多层反馈有机结合。2023-2024 学年，修订《大连民族大学常规教学检查工作制度》，落实日常教学检查、阶段性教学检查、专项教学检查；修订《大连民族大学教学督导工作条例》《大连民族大学领导干部听课制度》等文件，开展教学督导评课、领导干部听课、学生评教、教师评学、同行评价。制定《大连民族大学人才培养质量达成情况评价管理办法》等文件，加强分析反馈和持续改进，强化教学制度、教学质量标准的执行。人才培养各项工作做到有据可依，教学工作规范化水平不断提高。

## 4. 加强保障队伍建设

独立设置教师发展与教学评估中心，明确学校教学管理人员、校院两级教学督导、学生信息员的职责与作用。现有校院两级教学管理人员 69 人，负责校院教学管理保障。加强校院两级督导队伍建设，现有校级督导 20 人，院级督导 67 人，覆盖全校所

有学员和专业，对学校本科教学进行经常性、随机性检查。重视学生信息员队伍建设，现有学生信息员 533 人，主要对学校人才培养方案、教师教学、教学管理、教学条件等方面提出意见或建议。

### （三）日常教学监控与运行

#### 1. 加强考务考风管理

制定课程考核管理规定和学生违纪处分管理办法等文件，强化考核方式、试卷命题、试卷管理、阅卷与成绩评定、考务安排、试卷归档等环节的规范管理，积极营造全员参与抓考风、促学风建设的良好氛围。截止目前，学校共建立 226 间标准化考场，通过实行校院两级巡考、发布诚信考试倡议、启用电子监控及信号屏蔽等措施，加强考试管理，严肃考试纪律。

#### 2. 健全学业评价体系

坚持产出导向，深化传统学业评价和多维度多元化评价相结合的学业考核评价改革，制定教考分离工作实施方案、课程形成性评价办法等文件，杜绝一卷定成绩现象。公共基础必修课、学科基础课和各专业核心课程实施教考分离，考试命题采用试题库或课程教学团队集体命题等形式。分阶段推行形成性评价，目前已实现全覆盖。

#### 3. 严把毕业出口关

制定学位授予管理办法，健全学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。对毕业设计（论文）的选题、开题、撰写、评阅、答辩等环节实行全过程信息化、标准化管理，实行答辩前 100% 查重检测，实现全过程质量监控。对照本科人才培养方案、成绩管理办法、学分替代与认定办法和学位授予管理办法等文件，严格毕业资格审核，对学生学业进行全面审核，严把毕业出口关。加强学业预警，搭建常态化互助学习平台。

### （四）教学基本状态分析

学校每年通过“高等教育质量监测国家数据平台”开展本科教学基本状态数据采集和填报工作，形成本科教学基本状态数据分析报告，为学校、相关职能部门、教学单位全面了解本科教学基本状态情况提供数据支撑，发现问题，关注短板。本学年，通过对本科教学基本状态数据分析，学校的师资队伍、教学设施、课程资源基本能够满足教学需求，教学运行顺利开展，教学成果显著。

## 六、学生学习效果

### （一）学生满意度

#### 1. 在校生满意度

2024年9月29日-2024年10月11日，教育部评估中心对学校2023-2024学年本科在校生开展学习体验调查，调查内容涉及本科人才培养目标定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、教学成效等方面，面向全校在校生18833人，共回收有效问卷11778份，答题率为62.54%。调查结果显示，从总体满意度评价的各项占比来看，学生选择“非常满意”的占43%，“比较满意”的占52%，“一般”的占4%，“比较不满意”的占0%。

#### 2. 毕业生满意度

2023年9月1日-2024年10月5日，教育部评估中心面向学校毕业1-5年的本科毕业生开展跟踪调查，调查显示，有95.09%的人对母校满意；学校培养目标的履行情况方面，有87.95%的毕业生认同所学专业（学科）培养目标与社会人才现实需求吻合；毕业生对母校及所学专业的忠诚度方面，有87.05%的毕业生愿意推荐其他人报考母校；有72.77%的毕业生愿意推荐其他人报考本学科专业。

### （二）学生获奖

学校高度重视学生科技创新工作，注重培养学生的科学精神、激发学生的探索意识、提升学生的创新能力，通过深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。本学年，学校共有近2000人次本科学生在省级及以上各类竞赛中获奖，发表作品87项，发明专利（著作权）19项，公开发表学术论文64篇。

### （三）应届本科生毕业及毕业去向情况

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，突出服务国家和区域发展战略，鼓励更多毕业生扎根边疆、服务基层。坚持就业优先，构建“全员促就业”工作格局，强化供需对接，深化产教融合，优化就业服务，加强就业困难毕业生指导帮扶。毕业生就业结构不断优化，就业质量持续提升。

2024届本科毕业生总计人，实际毕业人数4434人，毕业率为99.84%，应届本科生学位授予率为100%。毕业生初次毕业去向落实率为84.98%。具体情况见表6-2。

表6-2 毕业生毕业去向分布一览表

项目		人数		
1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	990		
	升学考取本校	143		
	升学考取外校	478		
	免试推荐研究生	0		
	出国（境）深造	130		
	升入第二学士学位	239		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	非学校所在地区域总数	
	总数	1597	2165	
	签署就业协议	政府机关	28	64
		事业单位	13	36
		企业	1062	1167
		部队	0	26
		参加国家地方项目就业	7	64
		其他	0	0
	灵活就业	0	256	
	自主创业	0	34	
	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）	483	507	

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。用人单位对毕业生的评价包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度等方面。

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 96.37%，对政治素养的满意度为 96.91%，对职业能力的满意度为 96.39%，对专业知识的满意度为 96.4%，对综合能力的满意度为 96.78%。99.1%的用人单位认为学校 2024 届毕业生在求职过程中表现积极。

用人单位认为对学校应届毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（69.57%）和“考取专业相关的技能证书”（55.85%）。

用人单位认为学校应届毕业生在人才培养过程中需加强的部分为“加强基础知识的培养，拓宽学生知识面”（70.84%）和“强化专业实践环节，增强学生实践动手能力”（61.45%）。

## 七、特色发展

学校聚焦高水平现代化综合大学建设目标和培养具有民族团结基因和铸牢中华民族共同体意识的时代新人的育人使命，将铸牢中华民族共同体意识融入立德树人根本任务，贯穿教育教学和改革发展全过程，把青年学子培养成为中华民族共同体意识的忠实实践者和中华民族共同体的坚定捍卫者作为主责主业，不断提升育人质量和高素质应用型人才培养能力。

学校通过构建“大思政课”育人新格局，赋能“三全育人”提质增效；通过建优建强本科人才专业新体系，赋能人才供给侧改革；通过建构以生为本的培养新模式，赋能学生成长成才；通过重塑高素质教师促进发展新机制，赋能育人能力和水平提升，创新形成了新时代“聚焦主线、思政铸魂、四维赋能”的高质量人才培养体系，使服务“主线”更有深度、立德树人更有效度、教育教学更有精度、育人保障更有力度，为同类院校提升应用型人才培养能力提供了新范式。

### （一）打造大思政课育人新格局，奏响三全育人主旋律

构建“大格局”。较早将铸牢中华民族共同体意识主线贯穿人才培养体系、融入教育教学全过程，建构以《大连民族大学思想政治工作质量提升工程实施办法》为统领的“大思政课”制度体系；创设以思政教育为引领、专业教育为基础、社会实践为延展的“大思政课”育人场域，打造校内外多元多维的“大思政课”育人队伍，形成了集多元主体、多样载体、多维场域的“大思政课”育人新格局。

锻造“大师资”。构建了学校领导“亲自导”、思政课教师“主导讲”、专任教师“课堂引”、思政工作者“日常做”、班导师“班团会融”、干部员工“用情育”的人人讲思政，实现了校领导贴近学生、处科级干部走进学生、专任教师融入学生、管理人员关爱学生，让守好一段渠、种好责任田成为全体教职员工的行动自觉。

建好“大课堂”。开展铸牢中华共同意识和思政育人入方案、入大纲、入教案、入课堂、入评教“五入工程”，实施“三个一百”课程思政示范引领计划，立项建设覆盖所有专业的牢中华民族共同体意识示范课程、示范实践环节（项目）；通过创新班团会思政、宿舍思政、廊道文化思政、网络思政、国旗下的思政课堂和行走的思政课等形式，扩展了思政小课堂半径，形成了覆盖课堂、校园、社会，“点线面”一体的思政大课堂。

### （二）建优建强本科专业新体系，打好服务需求主动仗

服务需求优布局。学校将不断深化学科专业设置调整优化作为新时代新征程三件

大事之一。通过调结构、促转型、强服务、优布局，有力促进了优势特色学科专业的特色发展与学科专业一体化推进。学校理工农科类专业占比和理工农科类在校生占比均超过 60%，理工科办学优势进一步凸显；与国家八大新兴战略产业紧密对接专业占比为 76%，其中 78.6%的工学专业与辽宁省 22 个重点产业集群布局对接，形成了与服务国家战略与区域经济产业结构需求高度契合的本科专业体系。

聚焦内涵创一流。通过“一院一策、一专一案”及政策倾斜和经费支持，建设了 14 个教育理念更加先进、培养目标更加符合社会对人才的需求、培养内容更加突出整体优化、培养方法更加注重学思结合与知行统一、培养制度更加有利于学生成长成才的人才培养的“示范区”。目前 51.85%的专业获批省级以上一流示范专业，实现了 14 个学院全覆盖。

### （三）构建以生为本的培养新模式，深耕教育教学主阵地

强基固本促达成。在保证达成人才培养国家教学质量标准的前提下，全面优化和实施五育并举培养方案；通过完善培养规格分型、培养目标分层、教学内容分级、培养后期分流、学业指导分段的本科生“五分”人才培养机制，柔性设置专业课程模块，为学生多元成才搭建“立交桥”。

数智赋能教与学。建成集智能教育基础设施、智能教育资源和教学过程智能化于一体的数智学习中心（民大在线），推动了个性化资源和校本化资源建设，完善了优质资源的开发模式和有效应用机制；实现了线上教学数据即时采集和教研数据的人工智能生成，为教学过程可视、可控和改进提供数据支撑。此外，学校依托“超星”“智慧树”和“雨课堂”构建了智慧课堂教学辅助平台，满足了学生个性化学习需求。

分层递进提能力。秉持“大实践观”教育理念，构建基础层、专业层、综合层、创新层“四层次”实践能力进阶体系；聚焦协同育人、产教融合，全面推进“专业学院+现代产业学院”“双院制”建设模式，共同实施产学合作育人项目，推动专创贯通、科创融汇、赛教融通、产教融合“四维融通”，增强学生应用知识和解决实际问题的能力。

精准支持助学业。通过有效整合学生职业发展、学习发展、心理咨询、学业帮扶、学业资助相关资源，构建了覆盖全体学生、适应个性化发展需求、匹配恰当资源的全频谱学生发展支持体系，充分服务于学生个性化需求，为学生多元化发展保驾护航。

### （四）创建教师发展促进新机制,锻造强师强教主力军

深化教师评价改革。完善体现不同岗位、不同层次人才特点的分级分类评价机制，鼓励教师在不同领域、不同岗位建功立业、追求卓越。构建以“立德树人成效、学术创新贡献、教育教学实绩、人才培养实效”为重点的多维评价体系，突出分类多元、业绩成果和实际贡献；完善专业技术职务评聘体系，实施代表性成果评价。

健全支持服务体系。搭建三阶段(适应-成长-成熟)、五环节(培训-交流-研究-实践-监评)、过五关(信念关、师德关、学术关、实践关、教学关)教师成长路径,实施“理想信念、师德情操、学术能力、实践能力和教学能力”五位一体卓越师资培养,创建常态化、全员化、过程化课堂教学质量监评体系,实现了从教师职业向教师事业的转变。

## 八、需要解决的问题

### (一) 校企合作转化为本科教育教学资源的数量和质量有待提高

截止目前,学校共获批 438 项教育部产教融合项目,但成果有效转化为课堂教学资源、实验教学资源比较分散,碎片化导致没有形成系统化专业资源。校企合作中将企业的技术攻关项目、实景训练等资源转化为教学资源力度不足。

下一步,学校将搭建良好的校企合作平台,修订完善校企协同育人制度;鼓励教师积极开展校企合作项目研究,加大对校企合作协同育人项目的支持力度;强化教师“产教协同育人”知行合一意识,完善学校的政策引导和激励机制,提升教学的活力与张力,拓展产学合作育人的广度与厚度。

### (二) 质量保障相关部门的协同与联动有待进一步加强

学校在推动质量保障各项工作形成合力并实现高效运转的过程中,不同质量主体之间的协同合作存在协同发力不均衡、系统联动不充分的情况,影响了质量保障工作整体的联动效果,在形成合力并高效运转方面有进一步改进的空间。

将从以下两方面改进:一是深入研判问题,增强协同合作。进一步深化教育教学领域内各关键部门之间的协同合作,打破壁垒,促进信息共享与资源整合。通过制定有效的激励措施,鼓励各部门主动出击,积极识别并解决质量保障领域中遇到的各种挑战。二是加强校院协同,提升改进成效。充分激发学院在质量保障中的主体责任和意识,将质量保障的重心进一步下移至学院和基层教学组织,确保质量保障工作进一步深入教学一线,贴近实际。加强各质量保障主体评价信息的深度分析。