



# 大連民族大學

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月



## 序 言

大连民族大学位于海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是全国 110 多所中央部委直属高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的综合性民族高等学校。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校现有开发区和金石滩两个校区，占地面积 1600 多亩，设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、中华民族共同体研究院、东北少数民族研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 21 个教学科研单位，本科专业 57 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类。学校面向全国 31 个省区市及港澳台地区招生，56 个民族学生齐聚校园，少数民族学生约占 60%。学校现有教职工 1300 多人，有博士学位的教师近 50%，有硕士以上学位的教师近 90%，副教授以上职称的教师占 50%。教师中拥有国家“万人计划”领军人才、青年拔尖人才、科技部中青年科技创新领军人才、国务院特殊津贴专家、中科院“百人计划”、教育部“新世纪优秀人才计划”等优秀人才 140 多人次。

按照《国务院督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2020-2021 学年<本科教学质量报告>的通知》（国教督办函[2021]62 号）及《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2020-2021 学年<本科教学质量报告>的通知》（辽教办[2021]365 号）要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、专业能力的培养、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《大连民族大学 2020-2021 学年本科教学质量报告》。



# 目 录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 专业设置情况.....	1
1.3 在校生基本情况.....	3
1.4 本科生生源质量.....	3
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 本科生主讲教师情况.....	4
2.3 教学经费投入情况.....	4
2.4 教学设施应用情况.....	5
2.4.1 教学用房.....	5
2.4.2 教学科研仪器设备.....	5
2.4.3 图书馆及图书资源.....	5
2.4.4 信息资源.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	6
3.2 专业建设.....	6
3.2.1 对标“四新”建设要求，建设新工科、新文科人才培养体系.....	6
3.2.2 继续深耕专业特区建设，提升内涵发展.....	6
3.2.3 做好新办专业建设.....	8
3.3 课程建设.....	8
3.4 教材建设.....	8
3.5 实践教学.....	9
3.5.1 实践教学体系建设.....	9
3.5.2 持续加强毕业设计（论文）管理工作.....	9
3.5.3 加强校外实践教育基地建设.....	9
3.6 创新创业教育.....	9
3.6.1 创新创业教学体系建设.....	10
3.6.2 创新培养体系建设.....	10

3.6.3 创业培育体系建设.....	10
3.7 教学改革.....	11
3.7.1 深化“思政课”教学改革，全面提升思政课教学质量.....	11
3.7.2 继续推进教学研究，教学改革成效显著.....	11
3.7.3 深化课程评价制度改革，不断提升学生的获得感.....	11
3.7.4 加强教学资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合.....	11
4 专业培养能力.....	12
4.1 人才培养.....	12
4.2 专业课程体系建设.....	12
4.3 立德树人落实机制.....	12
4.3.1 创新机制建设，细化落实立德树人根本任务.....	13
4.3.2 精心谋划，营造立德树人良好育人氛围.....	14
4.3.3 建立健全学生工作体系，全力推进立德树人实效.....	14
4.3.4 推进学生教育管理规范化，厚植立德树人根基.....	15
4.4 学风管理.....	15
4.4.1 学风建设思路清晰，目标明确.....	15
4.4.2 制定完善配套制度，确保实施效果.....	16
4.4.3 加强载体建设，建立大学风建设长效机制.....	16
4.4.4 发挥学生主体作用，打造“学在民大”口碑.....	16
5 质量保障体系.....	17
5.1 人才培养中心地位落实情况.....	17
5.2 教学质量保障体系.....	17
5.2.1 以学生学习质量为依据加强制度建设完善质量标准.....	18
5.2.2 健全基于学生学习和发展的组织机构.....	18
5.2.3 加强质量管理队伍建设.....	18
5.2.4 持续改进的质量监控与评价机制.....	19
5.3 日常监控与运行.....	19
5.4 本科教学基本状态数据采集及分析.....	20
5.5 专业认证及专业评估.....	20
5.6 教师教学发展.....	21

6 学生学习效果.....	22
6.1 学生满意度.....	22
6.2 学生获奖.....	22
6.3 应届本科生毕业及毕业去向情况.....	22
7 特色发展.....	23
7.1 以本为本，创建五育并举的高水平人才培养体系.....	23
7.2 价值引领，课堂育人主渠道凸显.....	24
7.3 产教融合，协同育人取得新进展.....	25
8 需要解决的问题.....	25
8.1 积极推进在线融合教学，提高教学信息化建设水平.....	25
8.2 加强教学基层组织建设，夯实人才培养基石.....	26





# 1 本科教育基本情况

## 1.1 人才培养目标

学校坚持把服务各民族共同走向社会主义现代化作为新时代办学使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，培养民族地区社会主义现代化急需的应用型、复合型、创新型人才。

## 1.2 专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，覆盖工、管、文、理、经济、法、艺术学 7 个学科门类（见表 1-1），形成了以“生物与环境资源”、“智能控制与制造”、“土木与建筑设计”、“功能材料开发与应用”、“电子信息工程”等工科专业群为主体、工管文理协调发展的专业布局。2021 年学校招生专业数为 56 个，新增区块链工程、人工智能、智能制造 3 个专业，停招工业工程专业，理工科专业比重提高到 57.89%。专业设置及在校生人数见表 1-2。

表 1-1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	艺术学
专业数（个）	2	1	6	5	28	10	5
占比（%）	3.51	1.75	10.53	8.77	49.12	17.54	8.77

表 1-2 本科专业设置及在校生人数

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
1	020101	经济学	1999	四年	经济学	544
2	020401	国际经济与贸易	2000	四年	经济学	475
3	030101K	法学	2001	四年	法学	417
4	050101	汉语言文学	1999	四年	文学	265
5	050103	汉语国际教育	2011	四年	文学	237
6	050201	英语	1997	四年	文学	448
7	050207	日语	1997	四年	文学	412
8	050209	朝鲜语	2006	四年	文学	199
9	050301	新闻学	2003	四年	文学	269
10	070101	数学与应用数学	2002	四年	理学	122
11	070102	信息与计算科学	1999	四年	理学	219
12	070302	应用化学	2003	四年	工学	226
13	071002	生物技术	2008	四年	理学	221

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
14	071201	统计学	2013	四年	理学	253
15	080202	机械设计制造及其自动化	1997	四年	工学	446
16	080205	工业设计	1998	四年	工学	217
17	080207	车辆工程	2010	四年	工学	212
18	080213T	智能制造工程	2021	四年	工学	——
19	080301	测控技术与仪器	2007	四年	工学	246
20	080412T	功能材料	2011	四年	工学	251
21	080701	电子信息工程	1997	四年	工学	708
22	080703	通信工程	2001	四年	工学	708
23	080705	光电信息科学与工程	2003	四年	工学	560
24	080717T	人工智能	2021	四年	工学	——
25	080801	自动化	2000	四年	工学	597
26	080803T	机器人工程	2018	四年	工学	121
27	080901	计算机科学与技术	1997	四年	工学	739
28	080902	软件工程	2002	四年	工学	520
29	080903	网络工程	2002	四年	工学	501
30	080905	物联网工程	2012	四年	工学	258
31	080917T	区块链工程	2021	四年	工学	——
32	081001	土木工程	1999	四年	工学	492
33	081002	建筑环境与能源应用工程	2012	四年	工学	216
34	081301	化学工程与工艺	2000	四年	工学	200
35	081302	制药工程	2010	四年	工学	221
36	082502	环境工程	1998	四年	工学	220
37	082503	环境科学	2006	四年	理学	227
38	082701	食品科学与工程	2002	四年	工学	213
39	082702	食品质量与安全	2007	四年	工学	222
40	082801	建筑学	2004	四年	工学	270
41	082802	城乡规划	2014	五年	工学	238
42	083001	生物工程	1997	四年	工学	237
43	120103	工程管理	2002	四年	管理学	376
44	120201K	工商管理	2006	四年	管理学	231
45	120202	市场营销	2002	四年	管理学	563

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
46	120203K	会计学	1997	四年	管理学	464
47	120204	财务管理	2002	四年	管理学	413
48	120205	国际商务	2012	四年	管理学	218
49	120206	人力资源管理	2012	四年	管理学	259
50	120402	行政管理	2005	四年	管理学	250
51	120701	工业工程	2005	四年	管理学	218
52	120901K	旅游管理	1997	四年	管理学	312
53	130208TK	航空服务艺术与管理	2018	四年	艺术学	146
54	130310	动画	2006	四年	艺术学	244
55	130502	视觉传达设计	2001	四年	艺术学	103
56	130503	环境设计	2001	四年	艺术学	256
57	130504	产品设计	2001	四年	艺术学	182

### 1.3 在校生基本情况

学校全日制在校生总规模为 19423 人，其中，普通本科生 17955 人，硕士研究生 1104 人，普通预科生 356 人，普通本科生占全日制在校生总数的 92.44%。各类学生数及其占比见表 1-3。

表 1-3 学生规模

序号	类别	人数	占比 (%)
1	普通本科生	17955	92.44
2	硕士研究生	1104	5.68
3	留学生	8	0.04
4	普通预科生	356	1.83

### 1.4 本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 31 个省（区、市）及港澳台招生，计划招生 4770 人，实际录取考生 4774 人，实际报到 4679 人。实际录取率 100%，实际报到率为 98.09%。

本科录取分数线超各省（区、市）控制线平均值继续增长，文科（历史类）达 110.36 分（2020 年 101.07 分）；理科（物理类）达 145.19 分（2020 年 117.80 分）；“3+3”综合改革省份达 88.98 分（2020 年 46.13 分）。59.33%的考生超过该省一本控制线（特殊类型招生控制线）（2020 年 52.12%），98.09%的少数民族预科生超过该省本科控制线。河北省 100%考生超过本省特殊类型招生控制线，辽宁省 96.97%考生超过本省

特殊类型招生控制线，内蒙古自治区 78.17% 的考生超过了一本控制线，黑龙江省 72.33% 的考生超过了一本控制线，河南省 90.80% 的考生超过一本控制线，新疆 87.50% 的考生超过一本控制线，贵州省 63.48% 的考生超过一本控制线。第三批高考改革落地之年，学校生源质量稳步提升。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校共有教职工 1340 人，其中专任教师 918 人，外聘教师 194 人。专任教师中 正高级 165 人，副高级 326 人，副高级以上教师占比 53.49%。

具有博士学位人员 500 人，具有硕士学位人员 319 人，硕士以上学位教师占比 89.22%；45 岁以下青年教师 551 人，占比 60.02%。职称情况、年龄分布及学位情况如表 2-1。

博士生导师 21 人，硕士生导师 189 人。国家“高层次人才特殊支持计划”科技创新领军人才 2 人、青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 8 人，教育部新世纪优秀人才 4 人；省部级优秀人才 112 人，其中省部级教学名师 23 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

项目		学位情况			职称情况			年龄结构			
		博士	硕士	本科及以下	正高级	副高级	中级及以下	35 岁及以下	36-45	46-55	56 岁及以上
专任教师	数量	500	319	99	165	326	427	148	403	236	131
	比例 %	54.47	34.75	10.78	17.97	35.51	46.52	16.12	43.90	25.71	14.27

### 2.2 本科生主讲教师情况

全学年学校共开设本科课程 2299 门，其中公共必修课 80 门，公共选修课 107 门，专业课 1951 门。主讲本科课程的教授 149 人，占教授总数 87.65%。教授授课 788 门次，占课程总门次的 14.19%，副教授授课 263 门次，占比 93.93%。

### 2.3 教学经费投入情况

学校优先保障教育教学工作，加大经费投入，规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2020 年教学日常运行支出为 5315.63 万元，本科实验经费支出为 1738.63 万元，本科实习经费支出为 910.66 元。生均教学日常运行支出

为 2960.53 元，生均本科实验经费为 968.33 元，生均实习经费为 507.19 元。

## 2.4 教学设施应用情况

### 2.4.1 教学用房

学校总占地面积 1082564.62 平方米，教学科研及辅助用房 256827.32 平方米，其中，教室 68232.11 平方米，实验室、实习场所 100898.96 平方米，图书馆 33282.17 平方米，体育馆 21279.4 平方米，行政办公用房 23377.34 平方米。生均教学行政用房面积 14.43 平方米。

### 2.4.2 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 54206.68 万元，生均 2.71 万元。超过 50 万以上的大型仪器设备 85 件，超过 100 万以上的大型仪器设备 31 件。新增教学仪器设备值 4961.51 万元，新增比例为 10.08%。

通过改善基本办学条件财政专项和校内自筹资金，为多个学院搭建了实验室、实验平台及实验基地，大大提升校级集约型实验室和学科平台的建设水平和层次，极大丰富学校实践教学体系内涵，进一步凸显学校理工科实践教学平台和学科平台两翼同步推进战略，对引领民族院校实践教学模式改革具有积极作用。

### 2.4.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 33282.17 平方米，阅览室座位数 3895 个。图书馆拥有纸质图书 2032808 册，当年新增 81741 册，生均纸质图书 101.77 册。图书馆还拥有电子期刊 798007 册，学位论文 5131503 册，音视频 13639 小时。2020 年图书流通量达到 24464 本次，电子资源访问量 2892178 次，当年电子资源下载量 1196594 篇次。

坚持以人为本的服务理念，不断提高服务效益和用户满意度，为学校人才培养、科学研究和学科建设提供信息支撑和文献保障；高度重视图书馆文献资源建设，经费投入稳定，2020 年文献资源购置费达 890 万元；采取多种方式，优化馆藏资源结构，丰富和完善各类文献资源；通过采编人员选书、网上荐购、你选书我买单、组织师生现场选书、接受捐赠等形式，使纸质文献建设多样化；优化数字资源，建成《钦定理藩院则例》《长白书屋》《铸牢中华民族共同体意识》等专题和特色数据库，充分保证学校人才培养、科学研究与管理决策对信息的需求。为学校“三个突出”战略的实施和实现学校教育事业“十四五”规划确定的目标提供强有力的支撑和保障。

### 2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 73000Mbps（含 IPv6 为 1000Mbps）。网络接入信息点数量 36532 个。电子邮件系统用户数 1741 个。管理信

息系统数据总量 2000 余 GB。信息化工作人员 14 人。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校通过在全校本科生的“形势与政策”课中开设专题，将《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中，覆盖全体本科生，通过教师的系统讲解，使学生系统掌握其内核要义。

#### 3.2 专业建设

##### 3.2.1 对标“四新”建设要求，建设新工科、新文科人才培养体系

学校积极响应国家“四新”建设政策，立足自身办学定位和学科优势主动探索富有特色的“四新”建设路径。一是精准把握“新的工科专业和工科的新要求”，改造升级传统工科专业，增设了机器人工程、人工智能、区块链工程和智能制造 4 个新工科专业，构建了面向国家产业转型升级的新工科专业培养体系；二是按照“强优、扶需、抚特”的原则，积极践行新工科和新文科教育理念，着力推进对现有传统专业的转型和升级，2020 年学校获批 3 项教育部第二批新工科研究与实践项目，1 项辽宁省新工科研究与实践项目，2 项辽宁省新文科研究与实践项目，2021 年获批 1 项教育部新文科研究与实践项目；三是着眼未来学科专业发展的信息化和交叉性等特点，学校新增智能制造现代产业学院和电商产业学院 2 个省级现代产业学院，在整合企业优质教学资源、跨界培养、企业项目培养人才等方面起到引领示范作用。

##### 3.2.2 继续深耕专业特区建设，提升内涵发展

深入实施《关于进一步推进高质量发展特区建设和启动“一院一策”的实施意见（试行）》和《一流本科专业建设实施方案》，形成了国家、省、校三级专业建设体系，将国家一流专业设定为高质量发展特区建设，实施一区一策，制定建设方案，在人、财、物、办学空间等方面给予特殊政策，打造具有引领和示范作用的人才培养高地，带动专业建设整体提高。2020-2021 学年，网络工程和电子信息工程获批国家级一流本科专业建设点，日语、信息与计算科学、通信工程、光电信息科学与工程、自动化、建筑学、会计学等 7 个专业获批辽宁省一流本科教育示范专业；遴选建设经济学、化学工程与工艺、应用化学、英语、统计学、物联网工程、生物技术等 7 个校级一流本科专业。目前，学校现有国家级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科教育示范专业 14 个，校级一流本科专业 12 个。

表 3-1 一流专业情况表

序号	一级专业类名称	专业名称	专业类型	学院
1	电子信息类	电子信息工程	国家级	信息与通信工程学院
2		通信工程	省级	信息与通信工程学院
3		光电信息科学与工程	省级	物理与材料工程学院
4	法学类	法学	校级	文法学院
5	工商管理类	工商管理	校级	经济管理学院
6		会计学	省级	国际商学院
7	公共管理类	行政管理	省级	经济管理学院
8	管理科学与工程类	工程管理	校级	土木工程学院
9	化工与制药类	化学工程与工艺	校级	生命科学学院
10	化学类	应用化学	校级	生命科学学院
11	环境科学与工程类	环境工程	省级	环境与资源学院
12		环境科学	校级	环境与资源学院
13	机械类	机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院
14		工业设计	国家级	设计学院
15	计算机类	计算机科学与技术	省级	计算机科学与工程学院
16		软件工程	校级	计算机科学与工程学院
17		网络工程	国家级	计算机科学与工程学院
18		物联网工程	校级	信息与通信工程学院
19	建筑类	建筑学	省级	建筑学院
20	经济学类	经济学	校级	经济管理学院
21	经济与贸易类	国际经济与贸易	省级	国际商学院
22	设计类	产品设计	国家级	设计学院
23		视觉传达设计	校级	设计学院
24	生物工程类	生物工程	国家级	生命科学学院
25	生物科学类	生物技术	校级	环境与资源学院
26	食品科学与工程类	食品科学与工程	校级	生命科学学院
27	数学类	信息与计算科学	省级	理学院
28	统计学类	统计学	校级	理学院

29	土木类	土木工程	省级	土木工程学院
30	外国语言文学类	英语	校级	外国语学院
31		日语	省级	外国语学院
32	新闻传播学类	新闻学	省级	文法学院
33	自动化类	自动化	省级	机电工程学院

### 3.2.3 做好新办专业建设

进一步加强新办专业建设，对机器人工程、航空服务艺术与管理、智能制造、人工智能、区块链工程等新办专业的人才培养方案、师资队伍、课程体系、教学条件等提出明确建设要求；实行专业负责人制度，明确校院责任，切实落实建设措施；在高水平带头人的培养引进、资源配置、平台或基地建设等方面予以重点支持；加大建设经费支持，做到专款专用。学校各部门应加强沟通与协作，加强对新专业建设过程的管理，支持新专业建设各项工作，协调和解决专业建设过程中的困难和问题，有效保障了新办专业的人才培养质量。

## 3.3 课程建设

以落实《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》为主线，稳步落实《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》各项任务目标，持续落实 2019 版本科人才培养方案提出的新理念、新标准和新要求，把建设一流本科教育落实到一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。充分发挥课程在立德树人中的主渠道、主战场、主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。2020-2021 学年，获得国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 68 门，教育部课程思政示范课程 2 门。2021 年上半年，学校校级一流课程立项 100 门，截至目前，共立项校级一流课程 232 门。评选出课程思政示范课程 30 门，课程思政示范课堂 30 个，示范引领推动一流课程建设，让课程优起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，形成具有学校特色的高水平的一流本科课程体系。

## 3.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立了教材建设管理领导小组，出台了《大连民族大学教材教辅管理实施细则（修订）》的文件，明确学校党委对教材工作进行全面领导，对学校教材工作负总责。教材编写、审核、出版、选用纳入学校党委意识形态工作重大事项。

学校教材建设主要以选用为主，编写教材严格执行审批制度。选用教材强化多重



把关和过程管理，实行分级分类审核，选用结果实行公示和备案制度。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。凡是已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程一律选用马工程教材。

本学年学校教师累计编写并出版了 12 门教材，3 门教材重新进行修订。共有 8 项教材获得首届辽宁省优秀教材建设奖。

## 3.5 实践教学

### 3.5.1 实践教学体系建设

学校牢固树立实践育人理念，在人才培养方案中，以培养学生基础实践能力、综合实践能力、创新创业实践能力和社会实践能力为导向，构建了实验教学、专业实践、素质拓展、科技创新和社会实践等五个模块为载体的实践能力培养体系。在疫情防控常态化背景下，持续加强实践教学工作力度，工作无缝衔接，实验课程有序进行，实习实训项目蓬勃开展，各项实践教学稳步推进。

### 3.5.2 持续加强毕业设计（论文）管理工作

毕业设计（论文）指导工作继续采取系统线上管理，积极应对疫情的影响，提前做好各类预案，保证教学质量。制定《本科毕业论文抽检办法》，为提高论文质量，设置准入机制，严格过程管理，明确查重结果对答辩的影响。在资料下发、答疑、召开视频会议等过程管理中，采用线上线下相结合，2021 届毕业设计（论文）工作圆满完成，质量明显提升。

### 3.5.3 加强校外实践教育基地建设

修订校外实践教育基地管理办法，明确基地设立的条件和评价机制，推进优质教学资源共享。新建校外实践教育基地 15 个，评选校级大学生优秀校外实践教育基地 12 个。目前，学校现有实践教学及实习实训基地 268 个，其中省部级以上基地 14 个。

## 3.6 创新创业教育

学校认真落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及《大连民族大学关于争创一流本科教育构建高水人才培养体系行动计划（2019-2023）》文件精神，坚持“全过程、全员、全方位”构建高水平创新创业教育机制。按照“一个贯穿、三个融合”理念全面深化创新创业教育工作，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，大力推进创新创业教育与专业教育相融合、与实践实训相融合、与产业应用和社会服务相融合。

### 3.6.1 创新创业教学体系建设

围绕 2019 版培养方案搭建“基础理论教育+专业融合教育+实践实训环节”的创新创业教育平台，依据《大连民族大学创新创业教育实施方案》落实各项教学任务；遵循 OBE 人才培养理念，以提高学生培养质量为目标，按照“两性一度”标准加强课程建设，充分发挥《创新创业基础》现有教学资源的作用；引进消化优质教学资源，推动教师逐步转变教育思想、更新教育观念，加强专兼职教师队伍建设，目前创新创业教育及就业教育专兼职教师已达 200 余人。

### 3.6.2 创新培养体系建设

依据《大连民族大学大学生学科竞赛管理办法》开展学科竞赛。实施学科竞赛负责人制度，重点支持高水平赛事，遵循赛教一体以赛促学的理念扩大受众面，提高竞赛质量；加强创新工作室建设，成立校院两级创新工作室，每个工作室具有明确的学科竞赛方向，设置针对性课题，通过“做中学”方式，引导和训练学生提高创新能力；重点打造“互联网+”大赛，把该项赛事作为深化一流本科专业建设、推动创新创业教育改革的有力抓手。2021 年参加 A 类 51 个赛事,1751 个项目比赛,获得省级以上奖励 510 项,获得奖励 3000 人次,其中“互联网+”竞赛获得省级金奖 2 项,银奖 8 项,铜奖 6 项;“挑战杯”获得国家级奖项 4 项,省级金奖 4 项;参加一院一赛 2400 人次,获得奖励 1200 人次。近年来首次获团省委推荐作为代表向全省介绍先进经验。

### 3.6.3 创业培育体系建设

根据《大连民族大学大学生创新创业训练计划项目管理规定》要求开展大学生创新创业训练计划项目。把大创计划项目作为厚植创业项目的土壤，遴选优秀项目进入创业孵化；构建协同与开放机制，创新创业教育学院、校团委和学生处共同负责推动跨学院、跨学科、跨专业的学生创新创业团队建设，实现多学科交叉融合与协同；通过实际项目需求牵引、教师科研牵引、产学研合作牵引等方式，为团队提供平台，促进学生协作能力提升。2020 年度，学校大创计划项目共立项 624 项，其中国家级 69 项，省级 139 项，在省级大创年会中获奖 9 项。2021 年立项 641 项,其中国家级 15 项,省级 30 项,校级 596 项，在省级大创年会中获奖 17 项。

加强措施保障，设立创业孵化基金，组建专业管理团队，持续提供服务；加强校内创业实践平台建设，以两校区大学生创新创业实践教育基地为平台，以项目实践为抓手，努力将大创计划项目中的创业训练和创业实践项目进行筛选和打磨，努力提高大创项目在“一流建设”中提高教学质量的作用；积极对接社会资源，建立与政府、社会、行业、企业协同的政校企合作平台，深化合作内容，拓宽合作领域，本年度新增 6 个创新创业实践基地。2020-2021 学年，为学生注册公司共计 18 家，进驻学校创业孵化园及社会孵化园的公司共计 18 家。为初创期学生企业提供工商注册、检验检测、财税会计、法律咨询、创业培训等服务，为初创企业发展争取扶持优惠政策。2021

应届毕业生创业质量和数量明显提高。

## 3.7 教学改革

### 3.7.1 深化“思政课”教学改革，全面提升思政课教学质量

持续开展思想政治理论课教学改革，将中华民族共同体概论课程纳入思想政治理论课进行建设管理，划拨专项经费进行课程建设。坚持“突出课堂理论讲授，网络教学和实践教学有效补充”为原则的教学模式。在校内教育教学改革立项、一流课程建设立项等方面单独立项、单独评审、重点支持。获批国家一流课程 1 门、省级一流课程 1 门。

### 3.7.2 继续推进教学研究，教学改革成效显著

深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神以及《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）的要求，充分调动广大教师从事教育教学研究的积极性、创造性，以校级教育教学研究课题为基础，做好国家级、省部级教育教学研究课题及项目的遴选、实施、管理等工作。设立教育教学改革专项经费，鼓励教师扎根教学实际，针对“四新”建设、课程思政、混合式教学、专业认证、质量保障体系建设等重点、特色领域积极开展研究。2020-2021 学年，学校新增教育部第二批新工科研究与实践项目 3 项，辽宁省新工科研究与实践项目 1 项，辽宁省新文科研究与实践项目 2 项；获批辽宁省教育科学规划项目 6 项。学校不断总结、凝练近年来本科教育教学改革过程中形成的成功经验，组织了本科教学成果奖评选工作，评选出校级本科教育教学成果奖 30 项，其中 11 项推荐参评省级教学成果奖，获得省级教学成果一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。8 部教材获批辽宁省优秀教材。

### 3.7.3 深化课程评价制度改革，不断提升学生的获得感

以学生获得感为中心，制定实施《课程体系合理性评价实施办法》《教考分离工作实施方案》《课程形成性评价实施办法》，将学生价值观、学习能力、日常学习行为等纳入课程评价范畴，强化过程化考核，学生修读课程成绩由平时成绩和期末成绩综合评定，平时成绩占比不低于 40%，已初见成效。

### 3.7.4 加强教学资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合

学校引进智慧树平台通识教育选修课程 144 门，引进中国大学 MOOC 平台专业课程资源 94 门，引进云海计算机类课程一体化支撑系统，支撑各专业计算机类课程的课程管理、在线作业、在线考试、在线答疑、成绩分析统计等功能。校内超星泛雅网络教学平台运行的在线课程 202 门，实现相关课程“线上自学、教师辅导+课堂理论学习”相结合的教学模式，推进以“培养学生自主学习能力”为核心的教学方案改

革。持续加强教师信息技术能力培训，采取分散培训、集中培训、网络自学等形式，共计组织全校各教学单位教工培训 60 余场，解决教师们在网络教学过程中遇到的问题，促进教学模式创新，更好的开展翻转课堂教学、混合式教学模式改革，促进学校信息化建设工作。目前，学校正在推进智慧教室建设项目，切实推动“以教师为中心”的传统课堂教学模式向“以学生为中心”的研学型课堂转变，切实改变教学主阵地面貌。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养

2019 版本本科专业人才培养方案有序运行，各专业紧紧围绕以学生全面发展为中心，召开教师、学生和企业专家座谈会，进一步理清培养方案运行过程中课程体系与毕业能力间的关系，强化非技术因素在人才培养中的中心地位，进一步完善课程教学大纲，确保毕业要求和培养目标的达成。

### 4.2 专业课程体系建设

通过组织实施课程立项、加强高水平课程团队建设、全面推进课程考核评价改革、全面推进课程教学方法改革、完善课堂教学质量评价、淘汰水课、编制高质量课程教学大纲、加强教师教学能力培训等八个方面，建立适应新时代要求的一流本科课程体系；大力推进本科专业的 OBE 改造和工程教育国际实质等效认证，工科专业课程按照 OBE 理念和国际认证要求，在坚持和发扬中国特色和传统优势的基础上，以国家级一流课程对应课程为标杆，从课程目标、课程内容、教学模式、教材建设、师资队伍、达成评价等各环节推动课程改革，在课程内在质量和水平上不断取得新突破。

### 4.3 立德树人落实机制

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作和民族工作的重要论述，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深化全员、全程、全方位育人体制机制，构建“大思政课”育人格局，建立健全德智体美劳全面发展的人才培养体系。坚持把思想政治工作作为各项工作的生命线，坚持高位推动，注重顶层设计，持续推进落实《全面深入持久开展民族团结创建工作铸牢中华民族共同体意识实施方案》《关于加强和改进新形势下思想政治工作的具体措施》《思想政治工作质量提升工程实施办法》《关于疫情防控期间推进“大思政课”建设指导意见》等文件要求，完善党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各方全面推进的思想政治工作格局。

#### 4.3.1 创新机制建设，细化落实立德树人根本任务

加强“大思政课”建设。学校党委积极倡导的“每名老师都是思政老师，每门课都是思政课，每名老师都在上思政课，校园就是大思政课堂”的“大思政课”理念正是对习近平总书记“大思政课要善用之”这一要求的探索与实践。一是明确以铸牢中华民族共同体意识为主线，把“大思政课”作为落实铸牢中华民族共同体意识主线的重要内容。制定铸牢中华民族共同体意识实施方案，明确47项任务和每年工作计划。二是每季度听取汇报并专项推进。将学风与校风、教风和师德师风融合为一体，坚定广大教师“为中华民族伟大复兴而教书”的崇高志向，坚定各族学生“为中华民族伟大复兴而读书”的崇高理想，坚定干部职工要共同建设大学风和有高度的学风，打造“学在民大”口碑的目标方向。三是发挥民族院校民族团结教育示范引领作用，培养具有强烈民族团结基因和牢固中华民族共同体意识的各民族人才，履行民族院校在新时代的责任使命。

加强课堂供给侧改革。抓好顶层设计，成立马克思主义学院建设领导小组、课程思政建设领导小组，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、课程思政与思政课程协同配合的体制机制，强化课程资源投入，向课堂45分钟要质量，不断完善“大思政课”育人格局。一是加强思想政治理论课建设。加强投入支持和保障思想政治理论课建设创新，发挥其主渠道作用，引导教育广大学生领会各民族共同团结奋斗的伟大精神，进一步铸牢中华民族共同体意识。成立中华民族共同体概论教研室，落实课程建设实施方案，列入校级一流课程高质量推进课程建设。二是加强课程思政建设。组织实施学校党委《关于课程思政建设实施方案》《关于推进“思政课程+课程思政”建设工作方案》，组建“课程思政”教学共建团队，40多名思想政治理论课教师深入17个教学科研单位做专业课共建人，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含的思政元素，形成“课程思政”专门化结对制度和常态化运行机制。评选产生30门首批课程思政示范课程、30个示范课堂、30名优秀教师，其中两门获批教育部课程思政示范项目，在全校起到引领示范效应。

加强三全育人队伍建设。一是经过二十多年的探索与实践，组建了专兼职辅导员、班导师、思政课教师、专业课教师、职能部门干部、公寓管理人员等共同参与的全员育人队伍，实行校领导联系班级和学生、辅导员入住学生公寓、管理干部值班、管理服务人员首问负责等一系列工作制度，不断提升全员育人队伍融合力度。二是持续推进落实学校党委《关于教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》，33个党组织获得“全国党建工作样本党支部”等荣誉称号。学校40个教师党支部实现支部书记“双带头人”全覆盖。不断推进“校园先锋工程”“教工党支部联系班级、领导干部联系困难学生”等活动取得实效。

加强学生自主教育。贯彻落实《国家民委关于进一步加强高校学生工作的指导意见》，培育和弘扬社会主义核心价值观，把自己的“小我”融入祖国的“大我”、人

民的“大我”之中。一是规范主题班会工作制度，围绕“大学风建设”、“党史”学习教育、“践行社会主义核心价值观”等开展主题班会 5000 余场，遴选主题班会优秀案例，开展学院间主题班会观摩学习 13 场，构建“大思政课”育人格局，持续推进铸牢中华民族共同体意识入脑入心。二是开展《形势与政策》社会实践调查作业分享展示，推选优秀作业 387 份，录制推送 56 个民族学生讲述家乡变迁故事微视频拍摄，通过讲述自己身边的家乡、家庭在中国共产党成立 100 周年历史进程中的发展变迁中的故事，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。三是开展铸牢中华民族共同体意识教育实践基地建设，组织团学骨干赴关向应纪念馆、炮台山开展参观学习，举办第九次边疆学子看大连活动，通过亲身体验加深学习印象，提升思想认识。四是宣传各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，全校 5000 余名师生参加“弘扬传统文化 坚定文化自信 铸牢中华民族共同体意识”主题系列活动，在端午节的浓厚节日氛围中体验中华优秀传统文化魅力。五是扎实开展党史学习教育，组建学生党员铸牢中华民族共同体意识宣讲团，153 名学生党员先后深入红梅小学、金石滩实验学校、开发区第十中学 118 个班级、7000 余名学生中开展党史教育和铸牢中华民族共同体意识启蒙教育，发挥学校在民族团结进步创建中的示范作用。

#### 4.3.2 精心谋划，营造立德树人良好育人氛围

以铸牢中华民族共同体意识为主线，积极搭建空间互嵌、学习互助、社会实践、科研创新、文化交流“共居共学共事共乐”平台。一是举办第十一届民族团结进步教育月活动，组织边疆少数民族学生看大连、民族风情展示、“一帮一”互助学习小组评选、学生民族团结先进集体和模范个人评选、民族知识竞赛等主题教育活动，促进各民族学生像石榴籽一样紧紧抱在一起，引导各民族学生强化“三个离不开”“四个意识”“五个认同”。二是开通“缤纷族迹”视频号，打造贴近学生的网络思想政治教育阵地，推送“优秀三好学生标兵”、“模范班集体”、“学生民族团结进步先进个人和模范集体”等系列“榜样力量”微视频，发挥学生身边典型人物的示范和引领作用。三是利用庆祝建党百年契机，全体辅导员深入学习中国共产党百年历史形成的革命精神，每名辅导员选一种精神为重点录制、推送理论宣讲视频，弘扬红色文化，传播红色精神，点击量超过 30 万人次。四是落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，开展“国旗天天升 国歌天天唱”主题升旗活动，两校区 1.8 万名学生同升国旗、同唱国歌，厚植各民族学生爱国主义情怀。

#### 4.3.3 建立健全学生工作体系，全力推进立德树人实效

坚持以习近平关于教育工作和民族工作重要思想为遵循，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，不断强化“两个维护”的行动和效果。一是深入各学院开展走访调研，2020-2021 年度内组织召开学生工作推进会 8 次，研究解决学生工作过程中存在的问题和困难，固化好的

经验和做法，形成务实管用的长效机制。二是修订《大连民族大学班导师工作规程》，明确“五抓”工作职责和“一三四五”工作要求，编制《班导师工作指南》，从教育管理服务等各个环节做好工作指导，提升班导师工作能力，打通教育管理服务学生“最后一公里”。2021年，学校党委向636名班导师颁发任命书，开展校院两级班导师培训工作，编发班导师工作指南，引导全体教师更好肩负教书育人使命，认真履行班导师职责，把学生管好、教好、培养好。三是完善《二级学院学生工作考核办法》《辅导员工作考评实施办法》，出台《学生工作者“十必须、十不准”工作要求》《学生工作值班规范》，发布《关于加强家校联系的指导意见》《关于实行网格化管理的指导意见》，开展第九届辅导员素质能力大赛，举办辅导员谈心谈话训练和铸牢中华民族共同体意识专项培训，提升学生工作队伍专业化、职业化水平，形成了三全育人的工作格局和良好氛围。学校师生分获2021年辽宁省华育高校辅导员年度人物提名奖和辽宁省华育大学生提名奖。

#### 4.3.4 推进学生教育管理规范化，厚植立德树人根基

强化学生日常管理，从实处和细处着力开展思想政治教育工作，精心培育，精细化管理，充分尊重学生主体地位，发挥学生主观能动性，努力引导同学们“扣好人生第一粒扣子”。一是深入落实中央民族工作会议精神，持续做好混合编班、混合分寝工作，营造共居、共事、共学、共乐的“一家亲”格局。二是下发《关于加强家校联系的指导意见》，分类明确联系原则，拓展了家校联系沟通机制。2020-2021年度线上家访900人，入户走访关心关爱学生418人。三是完善学工系统“一口清”数据库建设和信息维护，上线奖助学金评比系统，继续开展“暖心服务”，为41名退役大学生申请医保延期，为全校6863名学生足不出校完成社保卡激活，及时解决学生在思想、心理、学习和生活中遇到的问题和困难。四是开展重点群体思想动态摸排，通过排查户口页、辅导员谈心谈话了解学生宗教信仰，防范化解意识形态领域风险，确保校园平稳安定。五是通过大连市高校工委与大连七院对接，落实心理医生来校坐诊制度，加强重点时间节点、重点学生群体的心理问题排查帮扶。六是出台《大连民族大学本预科一日行为规范》，明确提出日常作息时间表，结合各学院、各专业特点灵活制定一日学习规范和行为规范，加大对学生违纪行为的检查和处理力度。

## 4.4 学风管理

### 4.4.1 学风建设思路清晰，目标明确

为落实好教育部、国家民委、辽宁省教育厅关于高校工作的各项决策部署及要求，树立学生“为中华民族伟大复兴而读书”的远大理想，增强学生学习主动性，由“要我学习”向“我要学习”转变，结合实际制定了《大连民族大学“大学风、有高度的

学风”建设方案》，明确学风建设的目标和方向。

#### 4.4.2 制定完善配套制度，确保实施效果

以提升落实立德树人根本任务的质量和水平为目标，构建“大思政课”育人格局，学生学习积极性明显提高，逐步实现自觉、自主和自律。一是相继修订了《大连民族大学本科奖学金实施办法（修订）》《大连民族大学国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金管理暂行办法》《大连民族大学本预科新生奖学金评选办法》《大连民族大学优秀毕业生评选办法》《大连民族大学“太阳鸟”学生科研项目管理办法（修订）》，激励广大学生刻苦学习，奋发向上。二是出台了《大连民族大学本预科生一日生活规范》，明确提出日常作息时间表，严格学生的请销假制度、作息制度、晚自习制度和宿舍管理制度，规范学生日常管理。制定了《关于推行大连民族大学团支部与班委会一体化运行实施方案（试行）》，明确提出学习委员工作职责。三是完善落实《大连民族大学“一帮一”互助小组管理办法》，加强帮扶过程指导，促进学生在共学之路上成长成才。

#### 4.4.3 加强载体建设，建立大学风建设长效机制

以学风建设为主线，突出育人主题，营造“学在民大”的育人氛围。一是抓紧课堂主渠道，增强辅导员“两个深入”频次，深入课堂由每周2次增加至每周4次，加大课堂出勤检查力度，严肃处理学生旷课、代课等违纪行为，推广“无手机课堂”，打造高效课堂。二是落实学业预警制度，开展学业情况摸排，明确学风建设的薄弱环节和关键点，确保学风“段段清”。三是开展典型示范教育，利用“缤纷族迹”公众号、视频号进行宣传，策划推出“榜样力量”系列微视频，推送“优秀三好学生标兵”“模范班集体”“学生民族团结进步先进个人和模范集体”“国家奖学金大满贯获得者专题”“集体上岸考研寝室专题”等，为广大学生树立可信、可学的榜样。四是深化学科竞赛体系，加强“太阳鸟”科研项目的申报和评审，浓郁校园学术文化氛围，营造比赶超的学习氛围，促进二级学院推出“一院一赛”学风建设精品，让民大校园成为求学治学的最佳环境。2020年“太阳鸟”学生科研项目结题279项、立项188项。

#### 4.4.4 发挥学生主体作用，打造“学在民大”口碑

尊重学生主体地位，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务作用，树立良好校风和学风。一是通过《关于推进大连民族大学团支部与班委会一体化运行的实施方案（试行）》《大连民族大学寝室长队伍建设实施办法》、《大连民族大学学生党员教育管理》等加强学生干部和学生党员的培养，利用大学生自我管理委员会等学生组织开展校园文明行为检查、电梯文明礼仪活动等学风建设活动，加强对学生文明礼貌教育和日常行为规范教育，用“一日行为规范”规范学生日常行为，引导学生强化



自我形象塑造和文明修养。二是挖掘先进典型，评选树立优秀大学生、模范班集体、优秀“一帮一”互助小组等身边典型，充分展示民大学子志存高远、刻苦学习、努力实践、勇于创新的青春风采。

## 5 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，把人才培养作为中心工作，落实以本为本，把本科教育作为重中之重。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和教育的重要论述，以铸牢中华民族共同体意识为主线，努力培养具有强烈民族团结基因和牢固中华民族共同体意识的社会主义建设者和接班人。

本学年，党委常委会、校长办公会议研究部署本科教学工作近 20 次，研究听取学校本科教学工作汇报，围绕争创一流本科教育，在人才培养方案、一流课程建设、教材建设、课堂教学管理、思想政治理论课建设等方面，研究制定一系列推进本科教育的全局性、导向性和保障性的重要文件，组织开展“课程思政”示范课程、示范课堂和优秀教师评选，开展“一流专业”、“一流课程”和教育教学改革研究与实践项目立项建设工作。

先后制定出台《大连民族大学教材教辅管理实施细则（修订）》《大连民族大学推进教考分离工作实施方案》《思想政治理论课教师专业技术职务申报业绩基本条件》《大连民族大学本科生体育教育教学改革方案（试行）》《劳动教育实施方案》等制度文件，修订完善本科生奖、助学金系列制度。认真落实常态化疫情防控要求，认真做好线上线下教学的有效衔接，及时总结提升线上教学成功经验，推动课堂教学改革，不断提升教学质量。

### 5.2 教学质量保障体系

学校基于 OBE 教育理念，构建了“机构设置、目标建构、服务支持、评价反馈”四位一体的本科教学质量保障体系。将“以学生为中心”“以成果为导向”“持续改进”的理念始终贯穿于体系建设之中，为学校教学质量的稳步提升、教育事业的发展奠定了坚实的基础。以四维评价、课程评估、专项检查等方式实现内部质量监控，以专业认证、专业评估和培养质量跟踪调查等方式开展外部质量评价，完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，以评促建，评建结合，形成校院两级齐抓共管、内外协同联动的质量保障工作格局。

学校全面树立质量意识，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，建立校

院两级多部门共同负责的本科教学质量保障体系。学校充分发挥学院、基层教学组织以及师生在教学质量监控和持续改进中的主体作用，凝练质量保障的认同精神和价值追求，增强责任意识，形成质量保障文化建设自觉，大力培育以学生发展为中心的质量文化。

### 5.2.1 以学生学习质量为依据加强制度建设完善质量标准

制定《中共大连民族大学委员会关于推进思想政治理论课改革创新的具体措施》《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》《大连民族大学关于加强教学管理推进教学改革的若干措施》《大连民族大学创新创业教育行动计划（2020-2023）》《大连民族大学网络课堂教学管理规范》等文件，使每一项教学管理工作有据可依，进一步实现教学质量监控的科学化、规范化与制度化。

组织各院系、各专业对《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行深入学习和研究，参照国家标准加强专业建设，培养高质量人才。依据《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划》《大连民族大学一流本科专业建设实施方案》《大连民族大学一流本科课程建设方案》《大连民族大学工程教育专业认证工作实施方案（试行）》等质量标准，全面加强各教学环节建设。修订课堂教学质量评价标准（学生评价），形成了理论课、实验课、实践课、线上（线上线下混合式）课、体育课五类课堂教学质量评价标准，增加“价值引领”评价模块，以引导广大教师注重发挥课程育人作用，传递正确的价值理念。

### 5.2.2 健全基于学生学习和发展的组织机构

由教师发展与教学评估中心牵头负责学校教学质量保障体系的构建和运行，依托教务处建立大学生学业指导中心，促进学生学习和发展；依托学生处设立学生信息中心，基于学生观点收集各类教学信息。形成了由校（院）教学指导委员会、教师发展与教学评估中心、校（院）教育教学工作督导团（组）、教务处、学生处、学生教学信息员等多部门组成的多元、立体的质量监控组织体系，严格按照各自的职责，共同对全校教学工作全过程进行实时管理和监控。按年度更新本科教育教学工作督导团，进一步完善校、院两级本科教育教学工作督导组织的工作职责与工作制度，落实校院两级督导工作模式，督导工作重心逐步下移。

### 5.2.3 加强质量管理队伍建设

学校建设一支业务能力强、综合素质高、结构合理的专兼职教学质量管理工作队伍，为提高教学管理和质量监控工作水平提供了重要保证。着力加强各学院本科教育教学工作督导组建设，定期对学院本科教育教学督导工作进行考核，考核评价结果作为督导业绩津贴分配的重要依据，2020年64名院级兼职督导全部考核合格，总

计完成 2048 人次听课任务、432 门课程试卷及 54 个专业毕业设计(论文)检查工作。

#### 5.2.4 持续改进的质量监控与评价机制

学校运行“以成果产出”为导向的质量监控与评价机制，通过“三巡、三检、三查、三评、三听”的形式对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控与评价，实现全员参与监控、全程实施监控、全方位进行监控。

多种形式和渠道收集质量信息，及时分析与反馈。建立校院两级本科教学质量报告制度，加强学校内部教学工作的信息交流和质量评价反馈，促进各教学单位对教学工作的自我反思、自我诊断、自我激励和自我改进；建立教学基本状态常态监测平台，利用信息化建设成果服务于本科教学质量信息的获取和分析利用；建立学生信息员队伍，定期对采集到的教学信息分类和整理，由教师发展与教学评估中心审核后反馈至相关部门；开展基于 CIPP 评价模式的学生评教，对评价课程按照不同性质设置不同类型的评价问卷，将评价数据形成分析报告，在校内公开发布；建立专项调查制度，按年度分别开展生源质量调查、在校生满意度调查、学生学习情况调查和毕业生跟踪调查，为学校和各教学单位改进教学提供决策依据。

### 5.3 日常监控与运行

学校构建了由学生评教、专家听课、同行评价、领导听课组成的“四位一体”教学质量监控体系和校院两级自我评价制度，建立了完整闭环的持续改进运行机制，多维度全方位对教学质量进行监控。

坚持开展日常性教学质量监控与评估。坚持期初、期中、期末“三段式”常规教学检查，分别将检查重点放在教学秩序与运行保障，课堂教学、教研活动与教学进度，考风考纪检查等三个方面。

依据《大连民族大学领导干部听课制度（修订）》和《大连民族大学教学督导工作条例（修订）》等文件要求，严格落实领导干部查课、督导听课、同行评价制度。2020-2021 学年，各级领导和督导专家累计听课评课 4306 次。学校督导组坚持开展“一对一”跟踪听课制度，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平；开展学生评教，共有 326946 人次学生对 3627 门次课程的课堂教学质量进行了评价，优秀率达 97%以上；加强实践教学监控，重点对实验教学、实习实训、试卷、毕业论文（设计）质量等进行检查。对于检查中发现的问题，学校督促有关部门及时整改，确保本科教学工作有序高效运行。

## 5.4 本科教学基本状态数据采集及分析

学校建立了本科教学情况基本数据定期采集分析制度，将分散的教学状态数据进行整合，为质量监控和各类评估服务，并将师生反映的意见、各类教学检查结论、各类评估意见、各教学环节存在问题的整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，同时在每学期的期初、期末本科教学工作会议中，针对一些共性和重点问题进行通报，要求各学院重视存在的问题，不断加以改进。学校每年向教育部、辽宁省教育厅填报本科教学基本状态数据，向社会公布本科教学质量报告。通过信息的适时采集、反馈和处理，使有关领导和管理部门掌握学校本科教学工作的基本状态，及时、直观地发现本科教学中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、改进教学工作的重要手段，为学校更有针对性地进行整改建设提供决策依据。

2020-2021 学年本科教学基本数据整体向好，在校本科生规模有一定增长，教授授课率有所提高，其他各项经费投入、教学条件、教学保障均保持稳定或略有提升，应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率一直保持较高水平。本科教学基本数据详见表 5-1。

表 5-1 2020-2021 学年本科教学基本状态数据表

序号	项目	数值	序号	项目	数值
1	本科生占全日制在校生比例	92.44%	9	生均本科实验经费/元	968.33
2	生均教学科研仪器设备值/万元	2.71	10	生均本科实习经费/元	507.19
3	当年新增教学科研仪器设备值/万元	4961.51	11	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	87.65
4	生均图书（含电子图书）/册	101.77	12	教授主讲本科课程占总课程数的比例	21.84
5	电子图书/万册	179.29	13	应届本科生毕业率	96.56
6	生均教学行政用房/ m <sup>2</sup>	14.43	14	应届本科生学位授予率	99.98
7	生均本科教学日常运行支出/元	2960.53	15	应届本科生就业率	87.69
8	本科专项教学经费/万元	9853.76	16	本科生体质测试达标率	80.21

## 5.5 专业认证及专业评估

根据工程教育专业认证的基本要求，学校推动相关专业积极参加工程教育认证，强调应用基本理论解决问题能力的培养，面向全工程周期，关注学生融入社会、融入整体，关注环境、法律、经济、管理、道德等工程伦理素养的养成，促进工程教育改革。相关专业在参与认证的过程中，积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求，修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，着力建立持续改进的质量文化。目前生物工程专业顺利通过专家进校考查环节，化学工程与工艺专业获得申请受理，进入准备自评报告阶段，自动化、食品科学与工程、环境工程、土木工程、电子信息工程、网络工程、计算机科学与技术、应用化学等 8 个专业

提交了认证申请。

按照《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》及辽宁省普通高校本科教学改革推进高质量发展工作会议精神，结合学校教学工作总体安排，组织学校 23 个专业开展校内专业评估，通过评估促进各学院、各专业不断推进专业建设和改革，努力提高专业建设水平和人才培养质量，使各专业通过评估找准专业基本水平，梳理专业发展过程，明确专业发展方向，充分挖掘专业特色，加强特色建设，发现专业建设过程中存在的问题，持续改进，推动专业综合良好发展，为学校进行专业调整提供依据。

## 5.6 教师教学发展

学校高度重视教师教学能力发展工作，形成了依托教师发展与教学评估中心、辐射各学院，以提高人才培养质量根本目标，以满足青年教师教学发展需求为落脚点，在提高教师教学能力、更新教育教学理念、改进教学方法手段、培养中青骨干教师、营造特色教学文化方面取得了一定成绩。

以常态化、多样化、规范化的学习培训方式组织开展全校教师参加铸牢中华民族共同体意识培训学习，做到全员全覆盖。以学习好、贯彻好习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，进一步提升全校教职员工对铸牢中华民族共同体意识的认识，不断增强师生铸牢中华民族共同体意识的理论自觉和行动自觉为目标。力争通过培训，使广大教师做到知国情、懂国情、晓政策，更加深刻地认识到铸牢中华民族共同体意识的重要意义。把学习成果和工作实际紧密结合起来，坚定中国自信、凝聚中国力量，不断强化对伟大祖国的认同，以实际行动和工作成效切实将中华民族共同体意识这一主线落实到教育教学、人才培养全方位和全过程。

举办“课程思政”说课竞赛活动。竞赛以“课程思政”为主题、“说课”活动为切入点，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线，弘扬立德树人优良教风，落实《中共大连民族大学委员会关于加强课程思政建设的实施方案》《关于全面深入持久开展民族团结创建工作铸牢中华民族共同体意识实施方案》，引导教师树牢政治意识、练就过硬本领、发扬优良教风，营造“每名老师都是思政老师，每门课都是思政课，每名老师都在上思政课，校园就是大思政课堂”的育人格局。举办2020年大连民族大学教师教学竞赛，并择优推荐11名教师参加辽宁省教师教学竞赛，其中1人荣获一等奖、3人荣获二等奖，7人荣获三等奖。2020-2021学年累计组织“智慧教学”系列、“课程思政”系列、“民族团结进步教育”系列、一流课程建设、工程教育专业认证培训等各类培训30余次，培训2000人次左右。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生满意度

2020-2021 学年，学校对全体在校生开展了“大连民族大学学生满意度调查”，以期全面、充分了解学校本科生在校学习状况和学习感受，为学校改进和完善教学与教学管理、提升人才培养质量提供决策支持。共有 12473 名学生参与本次调查，调查问卷内容涉及专业设置、课程教师、实践教学、教学基础设施等多项内容。调查结果显示，学生反馈效果良好，总体满意率达 95.59% 以上，见表 6-1。

表 6-1 学生满意度调查统计表

序号	评价项目	满意率 (%)
1	对学校的总体印象	95.59
2	对教学服务的总体印象	92.44
3	对学校管理与支持的总体评价	90.66
4	对校园文化氛围的总体感受	90.09
5	对生活服务的总体评价	90.45
6	向他人推荐母校	91.88

### 6.2 学生获奖

学校高度重视学生科技创新工作，注重培养学生的科学精神、激发学生的探索意识、提升学生的创新能力，通过开办创新人才培养学校、深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。近一学年，学校共有 843 人次本科学生在省级及以上各类竞赛中获奖，发明专利（著作权）43 项，公开发表学术论文 153 篇。

### 6.3 应届本科生毕业及毕业去向情况

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于稳就业、保就业的决策部署，全面强化就业优先政策，提高政治站位，积极构建“压实、挖潜、保障”三位一体工作机制，形成学校党委、职能部门、二级学院三级联动的就业工作格局。强化就业工作督促检查，实行就业情况周通报制度，建立学院自查、学校核查、第三方监查、毕业生核验多位一体数据监测体系。通过持续推进就业市场建设、用足用好就业利好政策、加强咨询队伍与制度建设全面提升就业指导服务。

用人单位对毕业生满意度较高。在统计录用过本校毕业生的用人单位对本校毕业生工作表现感到“比较满意”的占比为 84.36%；“很满意”的占比为 15.64%。无用人单位对毕业生感到不满意，可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的

要求，并受到用人单位的广泛认可。

2021 届本科毕业生总计 4274 人，实际毕业人数 4127 人，毕业率为 96.56%，应届本科生学位授予率为 99.98%。毕业生初次毕业去向落实率为 87.69%，与 2020 年同期比较提升 14.5%。就业情况见表 6-2。

表 6-2 毕业生初次毕业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	736		
	其中：升学考取本校	95		
	其中：升学考取外校	335		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	118		
	其中：第二学士学位	188		
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在区域总数	
	总数	1120	2499	
	签署就业协议	政府机关	7	36
		事业单位	2	14
		企业	273	864
		部队	0	11
		参加国家地方项目就业	2	17
		其他	0	0
	灵活就业	473	1157	
	自主创业	13	14	
升学（含出国（境）深造、第二学士学位）	350	396		

## 7 特色发展

### 7.1 以本为本，创建五育并举的高水平人才培养体系

学校党委常委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作，学校第一次党代会把人才培养作为学校未来发展的中心工作，把实施“一流本科”作为学校三件大事之一。先后出台《大连民族大学关于争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》《大连民族大学一流本科专业建设实施方案》《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》《大连民族大学教学工作奖励办法（试行）》等系列

改革文件，为本科教育教学改革与建设提供了“四梁八柱”；制定实施美育、劳育、体育改革实施方案，强化课内外一体化建设与管理，切实为学生成长成才提供支撑，让学生有更多获得感，推动学校人才培养质量提升进入快车道。

## 7.2 价值引领，课堂育人主渠道凸显

思想政治工作是学校各项工作的生命线。学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国、全省教育大会的各项工作部署，以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧紧围绕立德树人这一根本任务，打造“大思政课”铸魂育人工程，构建“大学风”和“有高度的学风”，全面加强和改进思想政治工作，把思政教育贯穿于立德树人全过程。学校党委以立德树人为出发点和落脚点，以理想信念教育为核心，以全面提高人才培养能力为关键，提出“大思政课”育人大格局，打造“每名老师都是思政老师，每门课都是思政课，每名老师都在上思政课，校园就是大思政课堂。”的育人格局和铸魂工程。

“大思政课”育人格局建设开展以来，学校党委坚持高位推动，注重顶层设计，完善党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各方全面推进的思想政治工作格局。明确思想政治工作领导小组、意识形态工作领导小组、“三育人”工作领导小组、马克思主义政治理论课改革创新领导小组等4个小组统筹协调抓好思想政治工作。相继制定并推行了《关于推进思想政治理论课改革创新的具体措施》《关于加强课程思政建设的实施方案》《关于加强师德建设的实施办法》《关于加强教学管理推进教育教学改革的措施》《关于疫情防控期间推进“大思政课”建设的指导意见》《推进“课程思政+思政课程”建设工作方案》等制度举措，通过顶层设计，进一步健全机制，让显性教育与隐性教育充分结合，开启了全新的教学育人改革与实践。

积极推进思政课改革创新，将课堂主渠道与铸牢中华民族共同体意识深度融合。通过新生“铸牢中华民族共同体意识第一课”、形势与政策课、专题通识课等课程体系，积极推进马克思主义理论进教材、进课堂、进头脑。采取充实人员数量、优化队伍结构、提升教育教学质量、科学构建评价激励机制等措施配齐建强思政课教师队伍。在首批国家级一流本科课程中，《马克思主义基本原理概论》成功入选。

组织专业教师召开多场“大思政课”培训会、研讨会，深入挖掘专业、课程所蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能，夯实“大思政课”课堂育人体系架构。学校首批立项80门课程，分阶段、分批次实现所有课程、所有教学环节课程思政全覆盖，着力打造“三个100”，即培育百名课程思政优秀教师，打造百门育人成效显著的精品专业课程和百个课程思政示范课堂，全面挖掘“课程思政”潜力。

2021年8月11日，《光明日报》专版分三个专题，以不同视角，对学校把党史作为“大思政课”最好教材的党史学习教育纪实、三全育人工作等进行报道。刘秋教



授承担的《微生物学》、倪琪教授承担的《建筑设计 3（类型建筑设计）》两门课程入选教育部课程思政示范课程，课程团队同时认定为课程思政示范教学团队。全国确定普通本科课程思政示范课程仅 300 门，这是学校课程思政建设工作取得的又一可喜成果。

### 7.3 产教融合，协同育人取得新进展

抓产业学院建设。先后与中兴通信公司、网易、ABB 公司等共建 3 个省（部）级产业学院。2021 年，学校召开产业学院建设专题推进会和校长办公会，制定出台产业学院建设方案，明确发展目标，启动制度建设，发挥好企业的主体作用和学校的主导作用，积极推动协同育人在专业设置、课程教材、师资培训、人才培养等方面落实落地，在学校优质教学资源建设、跨界培养、企业项目培养人才等方面起到引领示范作用。通过建立跨界培养机制、实施项目制教学模式改革，推动专业改造升级。先后与美国罗克韦尔（中国）有限公司、网易公司、英特尔、甲骨文、埃森哲、华为、中软国际等知名企业共建协同育人平台（基地）300 个。现有省级校外实践教学平台 26 个，校级校外实践教育基地 249 个。获批教育部产学研合作协同育人项目 300 余项，数量在全国高校名列前茅，居全国民族高校和辽宁省高校首位。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 积极推进在线融合教学，提高教学信息化建设水平

学校教学信息化建设水平有待进一步提高。教师运用教学信息化的水平有待提高，对信息技术发展产生的影响认识不到位；智慧教学环境建设刚刚起步，在围绕大数据智能建设的教学支撑平台（如教学示范中心、虚拟仿真平台、教学大数据平台、外语教学等功能性教学平台和教学资源平台等）建设方面有待加强；围绕信息技术革命开展的教学方式方法创新有待进一步加强，如目前利用翻转课堂、在线课程、在线资源和智能教学系统开展教学的课程比例较低。

针对以上问题，学校将全面加强教学信息化建设，制定教师信息化教学水平提升计划；进一步大力建设慕课，大力推进“雨课堂”智慧教学工具在校内教育教学中的应用。全面总结在线教育经验，持续推进在线教育资源建设，探索教育模式与教育理念的发展创新，推进智慧教学工具的创新及应用，利用信息技术实现在线教学与面对面教育的真正融合，实现更加自主的学习、更加智慧的教学。建设更开放、更融合、更有韧性的大学。

## 8.2 加强教学基层组织建设，夯实人才培养基石

基层教学组织是高等学校落实立德树人根本任务、完成教学和人才培养工作、促进教师教学能力发展、开展教研活动、加强专业建设和课程建设、推进教学改革的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。目前，学校教学基层组织存在教研业务活动较少、关注教学改革不够、教研活动中缺乏合作精神、学校管理措施不到位等问题。

根据存在的问题，学校将结合实际情况，按照落实立德树人根本任务、坚持“以人为本”、推进“四个回归”的要求，制定完善相关管理制度，加强顶层设计，进一步强化人才培养的中心地位，明确基层教学组织的主体职能和重点任务，建成结构合理、制度健全、功能完善的基层组织，为教学和人才培养工作的有效落实提供组织保障，推动学校教育教学事业可持续发展，增强教师的教学质量主体意识，形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化氛围。