



大连民族大学
2022-2023 学年
本科教学质量报告

大連民族大學

2022-2023 學年本科教學質量報告



序 言

大连民族大学位于美丽的海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是全国 110 多所中央部属高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的民族高等学校，学校建设目标为高水平现代化综合大学。学校现有开发区和金石滩两个校区，占地面积 1600 多亩。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、中华民族共同体研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 20 个教学科研单位，本科专业 58 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺、农八大学科门类，其中 9 个专业获批国家级一流本科专业建设点，27 个专业获批省级一流本科专业建设点。学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区招生，56 个民族学生齐聚校园。教师中拥有国家级人才项目入选者、国务院政府特殊津贴专家、国家民委突出贡献专家、国家民委领军人才、国家民委教学名师、辽宁省优秀专家、辽宁省“兴辽英才计划”领军人才、辽宁省教学名师等优秀人才 155 人次。

按照《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）及《辽宁省教育厅关于编制发布普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（辽教通〔2023〕439 号）要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、专业能力培养、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《大连民族大学 2022-2023 学年本科教学质量报告》。报告中呈现的数据资料基于高等教育质量监控国家数据平台中的本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台当年要求的采集时间一致。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 专业设置情况.....	1
(三) 在校生基本情况.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学设施应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	9
(四) 教学研究与改革.....	9
(五) 教学信息化建设.....	11
(六) 实践教学.....	11
(七) 创新创业教育.....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) 人才培养.....	13
(二) 专业培养方案.....	14
(三) 专业特色与优势.....	14
(四) 专业课程体系.....	14
(五) 学风管理.....	15
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 教学质量保障体系.....	16
(三) 日常教学监控与运行.....	18
(四) 教学基本状态分析.....	19
(五) 开展新一轮本科教育教学审核评估工作.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生满意度.....	20
(二) 学生获奖.....	21
(三) 应届本科生毕业及毕业去向情况.....	21
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	22

七、特色发展	22
(一) 以铸牢中华民族共同体意识为主线打造育人新格局	22
(二) 实施“一院一策”建设项目	22
(三) 探索“招生、培养、就业”联动机制	23
八、需要解决的问题	23
(一) 学科专业结构有待进一步优化	23
(二) 教育数字化水平有待有进一步提升	23

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校办学类型定位是以工科为主，多学科协调发展，特色鲜明的高水平现代化综合大学。学科专业定位是以工科为主，工、理、经、管、文、法、艺、农多学科协调发展的应用型学科专业体系。人才培养定位是培养具有民族团结基因和中华民族共同体意识的创新型、复合型、应用型人才。

（二）专业设置情况

学校现有本科专业 58 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学、农学等八大学科门类。其中工学专业 28 个，管理类专业 10 个，文学专业 6 个，理学专业 5 个，经济学专业 2 个，法学专业 1 个，艺术学专业 5 个、农学 1 个（见表 1-1）。2022 年学校招生专业数为 56 个，停招工业工程和动画专业。专业设置及在校人数见表 1-2。

表 1-1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

专业名称	经济学	法学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
专业数（个）	2	1	6	5	28	1	10	5
占比（%）	3.45	1.72	10.34	8.62	48.28	1.72	17.24	8.62

表 1-2 本科专业设置及在校人数

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校人数
1	020101	经济学	1999	四年	经济学	521
2	020401	国际经济与贸易	2000	四年	经济学	412
3	030101K	法学	2001	四年	法学	470
4	050101	汉语言文学	1999	四年	文学	401
5	050103	汉语国际教育	2011	四年	文学	234
6	050201	英语	1997	四年	文学	492
7	050207	日语	1997	四年	文学	344
8	050209	朝鲜语	2006	四年	文学	166
9	050301	新闻学	2003	四年	文学	272
10	070101	数学与应用数学	2002	四年	理学	173
11	070102	信息与计算科学	1999	四年	理学	234

序号	专业代码	专业名称	专业设置 年份	学制	授予学位	在校生人数
12	070302	应用化学	2003	四年	工学	226
13	071002	生物技术	2008	四年	理学	218
14	071201	统计学	2013	四年	理学	253
15	080202	机械设计制造及其自动化	1997	四年	工学	452
16	080205	工业设计	1998	四年	工学	206
17	080207	车辆工程	2010	四年	工学	230
18	080213T	智能制造工程	2021	四年	工学	202
19	080301	测控技术与仪器	2007	四年	工学	232
20	080412T	功能材料	2011	四年	工学	399
21	080701	电子信息工程	1997	四年	工学	752
22	080703	通信工程	2001	四年	工学	720
23	080705	光电信息科学与工程	2003	四年	工学	468
24	080717T	人工智能	2021	四年	工学	184
25	080801	自动化	2000	四年	工学	499
26	080803T	机器人工程	2018	四年	工学	282
27	080901	计算机科学与技术	1997	四年	工学	574
28	080902	软件工程	2002	四年	工学	517
29	080903	网络工程	2002	四年	工学	495
30	080905	物联网工程	2012	四年	工学	508
31	080917T	区块链工程	2021	四年	工学	183
32	081001	土木工程	1999	四年	工学	475
33	081002	建筑环境与能源应用工程	2012	四年	工学	211
34	081301	化学工程与工艺	2000	四年	工学	222
35	081302	制药工程	2010	四年	工学	238
36	082502	环境工程	1998	四年	工学	335
37	082503	环境科学	2006	四年	理学	203
38	082701	食品科学与工程	2002	四年	工学	236
39	082702	食品质量与安全	2007	四年	工学	242
40	082801	建筑学	2004	四年	工学	329
41	082802	城乡规划	2014	五年	工学	161
42	083001	生物工程	1997	四年	工学	432
43	090504T	经济林	2022	四年	农学	102

序号	专业代码	专业名称	专业设置 年份	学制	授予学位	在校生人数
44	120103	工程管理	2002	四年	管理学	323
45	120201K	工商管理	2006	四年	管理学	232
46	120202	市场营销	2002	四年	管理学	416
47	120203K	会计学	1997	四年	管理学	449
48	120204	财务管理	2002	四年	管理学	358
49	120205	国际商务	2012	四年	管理学	215
50	120206	人力资源管理	2012	四年	管理学	245
51	120402	行政管理	2005	四年	管理学	257
52	120701	工业工程	2005	四年	管理学	51
53	120901K	旅游管理	1997	四年	管理学	211
54	130208TK	航空服务艺术与管理	2018	四年	艺术学	585
55	130310	动画	2006	四年	艺术学	155
56	130502	视觉传达设计	2001	四年	艺术学	125
57	130503	环境设计	2001	四年	艺术学	254
58	130504	产品设计	2001	四年	艺术学	374

（三）在校生基本情况

学校共有全日制在校生 20601 人，其中，普通本科生 18755 人，硕士研究生 1470 人，普通预科生 371 人，留学生 5 人。普通本科生占全日制在校生总数的 91.04%。各类学生数及其占比见表 1-3。

表 1-3 学生规模

序号	类别	人数	占比 (%)
1	普通本科生	18755	91.04
2	硕士研究生	1470	7.14
3	留学生	5	0.02
4	普通预科生	371	1.8

（四）本科生生源质量

2022 年，学校面向全国 31 个省（区、市）本科招生计划 4770 人，实际录取考生 4769 人，实际报到 4685 人。实际录取率 99.98%，实际报到率为 98.22%。生源质量稳中有升，持续向好。

2022 年理科（物理类）考生录取平均分数超过所在省（区、市）107.2 分，文科（历史类）考生录取平均分数超所在省（区、市）98.7 分。学校主要生源省份依然保持良好态势，在录取的本科普通类学生中，53.92%的考生超过所在省（区、市）一本控制线或特殊类型招生控制线，其中河北省 99.66%，山东省 95.08%、新疆维吾尔自治区 91.22%、辽宁省 89.39、山东省 95.08%、湖南省 86.92%、黑龙江省 75.10%、河南省 75.79%、内蒙古自治区 68.49%的考生超过了各省一本控制线（特殊类型招生控制线）。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校共有教职工 1396 人，其中专任教师 965 人，外聘教师 241 人。专任教师中正高级 163 人，副高级 320 人，副高级以上教师占比 50.06%。

具有博士学位人员 590 人，具有硕士学位人员 305 人，硕士以上学位教师占比 92.75%；45 岁以下青年教师 579 人，占比 60%。职称情况、年龄分布及学位情况如表 2-1。

博士生导师 31 人，硕士生导师 331 人。长江学者奖励计划特聘教授 1 人、国家“高层次人才特殊支持计划”科技创新领军人才 2 人、青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 1 人，国家自然科学基金优秀青年基金 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 6 人，教育部新世纪优秀人才 4 人；其他省部级优秀人才 140 余人次，其中辽宁省“兴辽英才计划”科技创新领军人才 3 人、辽宁省“兴辽英才计划”哲学社会科学领军人才 2 人、辽宁省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 11 人、辽宁省“兴辽英才计划”教学名师 1 人、辽宁省教学名师 15 人、国家民委教学名师 5 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

项目	学位情况			职称情况			年龄结构				
	博士	硕士	本科及以下	正高级	副高级	中级及以下	35 岁及以下	36-45	46-55	56 岁及以上	
专任教师	数量	590	305	70	163	320	482	175	404	246	140
	比例%	61.14	31.61	7.25	16.89	33.16	49.95	18.13	41.87	25.49	14.51

（二）本科生主讲教师情况

全学年学校共开设本科课程 2374 门，其中公共必修课 106 门，公共选修课 96 门，专业课 2031 门。主讲本科课程的教授 150 人，占教授总数 92.02%。教授授课 538 门，占课程总门数的 22.66%；副教授授课 1001 门，占课程总门数的 42.17%。

（三）教学经费投入情况

2022 年学校教育经费总额 83864.93 万元。本科教学日常运行支出 7768 万元；本科实验经费支出 1066 万元，本科实习经费支出 1077 万元。生均教学日常运行支出为 3640.79 元，生均本科实验经费为 568.38 元，生均实习经费为 574.25 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 1143405.62 平方米，教学科研及辅助用房 281253.03 平方米，其中，教室 70342.11 平方米，实验室、实习场所 120490.49 平方米，图书馆 32677.17 平方米，体育馆 21798.58 平方米，行政办公用房 27072.87 平方米。生均教学行政用房面积 14.97 平方米。

2. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 59386.15 万元，生均 2.78 万元。超过 50 万以上的大型仪器设备 98 件，超过 100 万以上的大型仪器设备 34 件。新增教学仪器设备值 5412.02 万元，新增比例为 10.03%。

通过制定《大连民族大学财政专项管理暂行办法》《大连民族大学国有资产管理暂行办法》等多项制度、使用信息化技术手段、建立常态化监督审计机制等多种方式，为本科教学工作提供保障。本学年以智能制造、人工智能、区块链等新专业实验室为重点，充分考虑工程教育认证、信息化平台建设、实验教学基地建设等需求，有序推进项目申报、论证和执行工作，教学科研设备投入对学校人才培养、科学研究及社会服务等支撑能力显著增强。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 3642 个。图书馆拥有纸质图书 2225400 册，当年新增 85743 册，生均纸质图书 104.31 册。图书馆还拥有电子期刊 888092 册，学位论文 5962853 册，音视频 18051.5 小时。当年图书流通量达 3.5 万余册次，电子资源访问量 3256255 次，当年电子资源下载量 900911 篇次。

图书馆坚持以人为本的服务理念，不断提高服务质量和读者满意度，为学校人才培养、科学研究和学科建设提供信息支撑和文献保障。开放所有图书、期刊供读者外借或阅览，馆藏图书开架率达到 100%，实现借、阅、藏、咨一体化的开放式服务；图书馆在学校教学时间内周开放时间达 112 小时，充分保证读者自习阅览时间，满足读者借阅需求；坚持文献资源建设的思想性、科学性、针对性和系统性相统一，通过采编人员选书、网上荐购、你选书我买单、组织师生现场选书、接受捐赠等形式，优化馆藏资源结构，丰富和完善各类文献资源。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 73000Mbps（含 IPv6 为 1000Mbps）。网络接入信息点数量 36532 个。电子邮件系统用户数 1741 个。管理信息系统数据总量 2000 余 GB。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 深化一流专业，建设专业特区

建立“国家级—省级—校级”三级一流本科专业建设体系，以“精、强、实、特”的理念推动专业特色发展，加强专业内涵建设，打造具有引领和示范作用的人才培养高地，带动所有专业建设水平整体提高。

学校现有国家级一流本科专业建设点 9 个，省级一流本科专业 27 个，校级一流本科专业 5 个。各级一流本科专业覆盖工学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学等六个学科门类，实现了对 14 个学院的全覆盖（见表 3-1）。

在 2022-2023 学年，学校将应用化学、网络工程、信息与计算科学、会计学、电子信息工程、环境工程等 6 个国家级一流本科专业建设点为学校“专业特区”，在经费、办学资源、教学条件等方面优先支持一流专业建设，确保一流专业建设尽早形成示范性效应。

表 3-1 校级以上一流专业一览表

序号	一级专业类	专业	一流专业	学院
1	电子信息类	电子信息工程	国家级	信息与通信工程学院
2		通信工程	省级	信息与通信工程学院
3		光电信息科学与工程	省级	物理与材料工程学院
4	法学类	法学	校级	文法学院
5	工商管理类	工商管理	校级	经济管理学院
6		会计学	国家级	国际商学院
7	公共管理类	行政管理	省级	经济管理学院
8	管理科学与工程类	工程管理	校级	土木工程学院
9	化工与制药类	化学工程与工艺	省级	生命科学学院
10	化学类	应用化学	国家级	生命科学学院
11	环境科学与工程类	环境工程	国家级	环境与资源学院
12		环境科学	省级	环境与资源学院
13	机械类	机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院
14		工业设计	国家级	设计学院
15	计算机类	计算机科学与技术	省级	计算机科学与工程学院
16		软件工程	省级	计算机科学与工程学院
17		网络工程	国家级	计算机科学与工程学院
18		物联网工程	省级	信息与通信工程学院

19	建筑类	建筑学	省级	建筑学院
20	经济学类	经济学	省级	经济管理学院
21	经济与贸易类	国际经济与贸易	省级	国际商学院
22	设计类	产品设计	国家级	设计学院
23		视觉传达设计	省级	设计学院
24	生物工程类	生物工程	国家级	生命科学学院
25	生物科学类	生物技术	校级	环境与资源学院
26	食品科学与工程类	食品科学与工程	省级	生命科学学院
27	数学类	信息与计算科学	国家级	理学院
28	统计学类	统计学	省级	理学院
29	土木类	土木工程	省级	土木工程学院
30	外国语言文学类	英语	校级	外国语学院
31		日语	省级	外国语学院
32	新闻传播学类	新闻学	省级	文法学院
33	自动化类	自动化	省级	机电工程学院

2. 突出学科引领，优化专业结构

落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和《国家民委关于以铸牢中华民族共同体意识为主线调整优化委属高校学科专业设置的指导意见》要求，按照“四个突出”战略发展思路，以铸牢中华民族共同体意识为主线，科学谋划、有序实施、统筹开展学科专业调整优化各项工作。制定实施《大连民族大学学科专业优化调整方案》，以学科建设为引领，深化学科专业一体化建设，提升学科与专业建设的支撑度与融合度，进一步完善学科专业结构。

新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，进一步改造存量专业，淘汰不适应经济社会发展的专业。工业工程专业自 2021 年开始停止招生，2023 年停招动画专业，拟申请 2 个新工科专业，并对现有专业进行改造升级，建设新工科、新文科、新农科专业。

3. 推进工程教育认证，打造专业优势

推进工程教育认证工作对当前学校转型升级、实现内涵式发展至关重要。持续深化工程教育认证工作，贯彻“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，对标工程教育专业认证标准，对专业建设和人才培养改革的各个环节进行优化改进。

在 2022-2023 学年，化学工程与工艺专业完成学校申请、自评审核、专家组线上考查、结论审议等程序，顺利通过了 2022 年工程教育专业认证，这标志着我校化学工程与工艺专业教育实现了国际实质等效。通过工程教育认证的专业为工科专业建设起到了示范和引领作用，不断带动其他工科专业深入参与认证工作，打造专业优势和

特色，提升专业建设层次和水平，全面提高人才培养质量。

（二）课程建设

学校稳步落实《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》各项任务目标，紧扣《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》序时进度和质量要求，持续落实 OBE 理念，把建设一流本科教育落实到一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。充分发挥课程在立德树人中的主渠道、主战场、主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。新增国家级一流本科课程 3 门，获批省级一流本科课程 91 门。以一流课程为引领推动课堂教学改革，让课程优起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，形成具有学校特色的高水平的一流本科课程体系。学校评选出第三批课程思政示范课程 26 门，课程思政示范课堂 26 个，课程思政优秀教师 26 名，课程思政示范项目“三个 100”工程顺利完成，形成课程思政示范项目案例资源库，供广大教师借鉴学习，逐步深化课程思政建设。

（三）教材建设

学校始终高度重视教材建设工作，教材管理严格按照《大连民族大学教材教辅管理实施细则（修订）》执行，明确了学校党委对教材工作进行全面领导，对学校教材工作负总则。教材编写、审核、出版、选用纳入学校党委意识形态工作重大事项。学校教材建设主要以选用为主。编写教材需严格执行审批制度。选用教材强化多重把关和过程管理，实行分级分类审核，选用结果实行公示和备案制度。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。凡是已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程一律选用马工程教材。

本学年，在前期多轮教材专项排查工作的基础上，再次对 58 个本科专业、少数民族预科班等师生正在使用的教材教辅 1368 本，进行了全面、系统、深入地审批管理，切实把好教材的政治关、方向关、内容关，提高教材管理水平。认真履行意识形态工作责任，严把课堂教学和线上教学政治关，提高育人实效。

（四）教学研究与改革

落实党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，紧扣学校本科人才培养核心任务，围绕专业建设核心要素，学校深入开展教育教学研究和教学改革。

1. 深入推进教育教学改革

实施校级教育教学改革研究与实践项目建设计划，构建重大招标项目、重点项目和一般项目三个层次的校级教育教学改革研究与实践项目体系，通过重大招标项目、重点项目引领学校教育教学改革。在 2022-2023 学年，学校围绕铸牢中华民族共同体意识教育融入本科人才培养全过程机制研究与实践、应用型人才培养模式改革与创新

研究、高等教育数字化建设研究与实践、双一流建设背景下专业、课程建设研究与实践、“新工科、新农科、新文科、卓越计划”背景下的专业建设研究与实践等问题，设立校级教育教学改革研究与实践项目 211 项。

2. 大力推进课程思政

深入推进培育 100 名课程思政的优秀教师、100 门示范课程和 100 个示范课堂的“3 个 100”建设，实现所有专业课课程思政全覆盖。在 2022-2023 学年，学校评选了第三批课程思政示范课程、示范课堂和优秀教师，26 门课程获评“课程思政”示范课程，26 个课堂获评“课程思政”示范课堂，26 位课程负责人获评“课程思政”优秀教师。

3. 推动劳育落实落地

制定《大连民族大学关于进一步加强劳动教育的实施意见（2023-2025）》《大连民族大学学生劳动清单（试行）》，将劳动教育全面纳入人才培养全过程，明确劳动育人目标，系统设计劳动育人内容体系，确定劳动教育载体和路径，以培养学生深厚的劳动情怀为价值引领，全面提升学生的劳动素养。树立崇尚劳动的观念，培养热爱劳动的情怀，确立尊重劳动的态度，提升劳动创造的能力，塑造良好的劳动品质。在 2022-2023 学年，荣获“辽宁省首批劳动教育示范学校”荣誉称号。

4. 推进产业学院建设

实行“政产学研用”协同育人机制，提升产业学院的文化内涵和对传统专业人才培养的引领能力，提高对地方经济建设的支撑和服务能力，遵循新工科、新文科理念，在拥有国家级、省级一流专业建设点的学院率先建设产业学院。将产业学院建成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。新增智能软件产业学院、财经咨询产业学院、生态环保现代产业学院 3 个省级产业学院。获批 4 个辽宁省普通高校首批示范性虚拟教研室、3 个虚拟教研室建设试点。

5. 深化卓越人才培养

深化校内卓越新闻传播人才、卓越法治人才培养工作，在 2022-2023 学年开展开设“卓越新闻传播人才实验班”和“卓越法治人才实验班”论证工作。以提升人才培养质量为核心，深化专业内涵建设，提升专业整体水平。打造高质量卓越人才培养体系，着力建设“厚基础、强实践”的课程体系。以学科交叉融合为突破口，探索“新闻+”“法学+”复合型人才培养和学科建设新领域。搭建专业实践教学平台，强化实践教学，着力提升学生实践创新能力。不断完善协同育人机制，切实打破与实务部门之间的壁垒，建立与行业、企业、科研院所和其他用人单位密切合作的专项人才培养机制。

（五）教学信息化建设

学校不断加强教学信息化资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合。2022-2023 学年，学校投入近五百万元建成并启用 72 间智慧教室，其中普通智慧教室 65 间、研讨型教室 5 间、录播教室 2 间，为本科教育教学数字化建设提供基建支撑。分两期组织 12 场智慧教室应用能力专项培训，推介智慧教室使用手册，400 多人次参加培训，培训实现教学单位全覆盖。推广使用雨课堂教学及考试功能，不间断组织教师开展平台使用培训，组织 2022 级新生开展雨课堂使用及线上考试演练，近 3000 名学生参与培训，不断提升教师和学生数字化素养。学校持续加强线上课程的开发和完善工作，推广微生物学、国际商务等 22 门自主开发慕课资源，分别在学堂在线、中国大学 MOOC、学银在线、校内 SPOC 平台上线运行，运行数据不断充实；引进智慧树平台通识教育选修课程 151 门，充实我校通识教育选修课程资源数量、学科覆盖面；引进中国大学 MOOC 平台专业课程资源，用于辅助式教学；利用云海计算机类课程一体化支撑系统，支撑我校各专业计算机类课程的课程管理、在线作业、在线考试、在线答疑、成绩分析统计等功能；校内超星泛雅网络教学平台运行的在线课程 271 门，实现相关课程“线上自学、教师辅导+课堂理论学习”相结合的教学模式，推进以“培养学生自主学习能力”为核心的教学方案改革，切实推动以教师为中心的传统课堂教学模式向以学生为中心的研学型课堂转变，切实改变教学主阵地面貌。

（六）实践教学

1. 实践教学体系建设

学校坚持立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以学生为中心，牢固树立实践育人理念。在人才培养方案中，以培养学生基础实践能力、综合实践能力、创新创业实践能力和社会实践能力为导向，构建了实验教学、专业实践、素质拓展、科技创新和社会实践等五个模块为载体的实践能力培养体系。实现课内与课外，校内与校外协同，贯穿本科教学全过程，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

2. 毕业设计（论文）管理

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，根据《大连民族大学本科毕业设计（论文）工作规定》《大连民族大学本科生毕业设计（论文）抽检办法》等规定，对学生毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、答辩、成绩评定、检测、评优、抽检等各个环节提出了明确要求，对毕业设计（论文）的组织领导、指导教师职责和检查评估做了具体规定。毕业论文管理系统实现了从选题到答辩的全过程数字化管理。按照教育部及辽宁省教育厅相关要求，保质保量完成了 2022 届 4315 篇毕业设计（论文）抽检的相关工作。并根据抽检结果，做到整改优化，举一反三，进一步提高本科毕业设计（论文）工作管理工作。

3. 校外实践教育基地建设

根据《大连民族大学校外实践教育基地管理办法》等制度文件，明确基地设立的条件和评价机制，积极推进校外实践教育基地建设，并适时开展基地考核工作，积极推进优质教学资源共享。新建校外实践教育基地 16 个。目前，学校现有实践教学及实习实训基地 284 个，实现了每个专业至少与 2 家业内优势主流企业深度融合的基地建设目标。积极引导学生在实践教育基地中开展实习、实训和毕业设计等教学环节，培养了学生的实践能力、创新创业能力、职业素质以及运用工程知识和理论解决实际问题的能力。

4. 校企协同育人工作

通过深化与行业知名企业深度合作，强化校企协同育人。学校持续加强与中兴通讯股份有限公司共建中兴通讯工程学院，与美国罗克韦尔（中国）有限公司共建罗克韦尔自动化技术实验室，与阿里巴巴、网易、大连自贸区共建电商学院，与英特尔、甲骨文、埃森哲、华为、中软国际等多家 IT 企业共建 IT 产业人才协同育人平台。持续强化与北京广慧金通教育科技有限公司共建航空服务艺术与管理专业。2023 年 7 月，学校新增三个省级现代产业学院，分别为智能软件产业学院、财经咨询产业学院、生态环保现代产业学院，同时电商学院更名为数字经济产业学院。至此，依托优质社会资源，学校共获批 5 个辽宁省普通高校现代产业学院。开展适应产业创新、跨界融合和产学研深度融合的卓越应用型人才培养，为创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地等提供制度保障和条件保障。

（七）创新创业教育

学习贯彻落实党的二十大精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务。加强创新创业教育工作顶层设计，构建课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。实现创新创业课程、创新培养、创业实践有机衔接，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。提升大学生创新创业能力，增强创新活力，支持大学生创新创业，服务科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，助力辽宁全面振兴新突破行动。

1. 具体做法

建设新时代高质量创新创业教育体系，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。加强创新创业基础类课程建设，通过启发式、讨论式、参与式教学，塑造学生的批判性和创造性思维，持续提升大学生创新创业意识和创新创业实践能力。

重点打造专业创新创业教育特色课程。采用“实践基地+工作室+项目”模式打造系列专创融合课程。依托大学生创新创业教育实践基地，整合多学科资源，以导师工作室为载体，与专业方向课程群相结合，逐步积累创新创业经验和提高解决复杂问题的能力。

完善创新创业教育支持政策，加强创新创业教育实践基地建设，推动创新培养、创业孵化、创业实践等方面取得明显成效。大学生创新创业训练计划项目立项数量保持年均 650 项左右，加强项目过程管理，不断提升项目完成质量。更新大学生学科竞赛目录，原则上将教育部大学生学科竞赛榜单纳入 A2 类竞赛，统筹考虑 A3 类竞赛数量，满足大学生参加竞赛的需要。加强赛事负责人和指导教师队伍建设，加强大学生学科竞赛宣传与引导，提升学生参与竞赛的数量和规模，不断提高大学生学科竞赛成绩。大力支持大学生自主创业，通过创业实践，不断提升创新创业能力。

2. 成果成效

教学建设方面。围绕《大连民族大学创新创业教育实施方案》落实各项教学任务，不断深化创新创业教育改革。一是持续推进省级教育教学改革项目《基于 OBE 教学理念深化创新创业教育改革——数据驱动双创教育高质量发展》的深入实施，二是《创新创业基础》课程成功申报为省级一流课程。

创新培养方面。对标教育部认可的全国大学生学科竞赛榜单赛事目录，积极引导全校师生积极参加高水平学科竞赛，取得了丰硕的成绩。2023 年，获得“互联网+”大赛省级金奖 1 项，银奖 14 项，铜奖 12 项的历史最高奖项数量；“挑战杯”大赛国赛二等奖 1 项，三等奖 2 项，省级奖项 19 项；其它 A2 类赛事国家级奖项 108 项，省级奖项 490 项；A3 类赛事国家级奖项 78 项，省级奖项 203 项。

创业实践方面。一是为培养大学生创业精神，提升大学生创业能力，助力学生自主创业，以创业带动就业，提高学生创业数量和成功率，拓宽就业渠道，实现高质量就业。2022-2023 学年完成了 26 家校内创业孵化企业的注册任务以及入驻企业的培训和代账管理业务。二是出台了《大连民族大学大学生创业基金管理办法（试行）》，助力有自主创业就业意愿的大学生通过自主创业实现高质量就业。三是对学校双创教育实践基地进行园区设置、升级改造和双创生态建设，2023 年，学校“民大双创教育实践基地”获得省级创新创业教育实践基地。

四、专业培养能力

（一）人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为统领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国高校思想政治工作会议、国家民委委属事业单位改革发展部署会和国家民委直属高校“三全育人”工作交流会、委属高校铸牢中华民族共同体意识工作座谈会精神，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，坚持价值观引领、知识传授和能力培养的协调统一，积极主动对接国家战略和社会需求，支撑中国式现代化建设，构建“三全育人”“五育并举”的人才培养体系，培养具有

民族团结基因和中华民族共同体意识的应用型人才。

（二）专业培养方案

人才培养方案是学校组织、管理、实施教育教学活动的根本性和纲领性文件，是体现学校育人理念、实现人才培养目标和达成毕业要求的总体计划和实施方案，是学校推进教育教学改革、实施教育教学质量监控和评价的重要依据。为全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，深化学校教育教学改革，持续提升本科人才培养质量，组织实施 2023 版本科人才培养方案修订工作。

2023 版本科人才培养方案修订以坚持立德树人、坚持学生中心、坚持大抓基层、坚持重点突破、坚持持续改进为基本原则，全面优化本科专业人才培养目标，深化专业内涵建设，深化课堂教学改革，强化实践教学，升级创新创业教育体系，创新微专业建设，坚持走内涵式、特色化建设路径，进一步增强办学优势，突出办学特色，全面提升本科人才培养能力，全面提高本科人才培养质量。

（三）专业特色与优势

深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。

推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农学专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求，主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有农学专业。

加快新文科建设。推动文科间、文科与理工农学科交叉融合，推动原有文科专业改造升级。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

（四）专业课程体系

优化课程体系。按照各专业人才培养目标和培养规格优化课程体系，深刻领会以“学生发展为中心、产出导向、持续改进”的教育理念，着力建设“厚基础、强实践”的课程体系。依据卓越人才教育培养计划、工程教育专业认证（评估）、新工科、新农科、新文科对课程体系的要求，凸显专业特色、突出实践能力培养。

打造特色课程群。瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，坚持价值引领、能力培养、知识传授有机融合，完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的由系列课程构成的专业核心课程群。

强化一流课程建设。对标一流课程建设标准，通过以 OBE 理念开展课程教学方式方法改革、推进项目制教学、推进思政课程建设、推进在线课程建设、推进形成性评价和教考分离等措施，加强应用性一流课程建设，实现向课堂要质量。

（五）学风管理

1. 建立学风建设长效机制

持续落实《大连民族大学学风建设实施方案》，紧盯教师、学生、干部职工的学风建设目标以及每类 10 项任务措施，深入倡导教师严谨治学、学生严谨求学、干部职工严谨工作的“大学风”理念。通过召开学风建设工作会议和三好表彰大会，深入挖掘展示贴近学生实际、具有代表性的先进典型，发挥榜样引领作用。我校学生连续五年登上《人民日报》百名国家奖学金获奖学生代表名录。

学校坚持“严管就是厚爱”的育人理念，加强班导师、辅导员“两个深入”信息化管理，加强对课堂出勤检查、迟到早退等不良行为的检查和处理，落实学业预警与帮扶机制，厚植“爱生如子、爱校如家”的校园文化氛围。

持续创新学风建设载体，搭建“一帮一”常态化互助学习平台，累计参与学生 30904 人，举办书香校园读书活动、优秀课堂笔记评选，营造了“品书香、强学风、促和谐”的学风氛围。

2. 在“实现走进学生内心世界”的目标要求上抓落实

落实学生问题反馈解决机制建设。线上各学院开设学生问题反馈平台与信箱，定期汇总学生的实际问题，线下通过院长下午茶、学生座谈会、校院两级学生会联席会议等方式，各角度各层面汇总问题，给予第一时间反馈与解决。建立班导师、辅导员直通学校党委书记、校长问题反馈解决机制。让班导师、辅导员无法解决的学生问题能够有渠道反馈，让长期积压无法妥善解决的学生问题能够有渠道解决，解决打通学生教育管理服务的“最后一公里”的问题。在解决问题的过程中，在师生的互动过程中，逐步实现“走进学生内心世界”的目标要求，让学生逐渐的信任老师、有问题找老师、有情绪跟老师说，不断增进师生的情感交融。

传承“爱生如子”校园文化，深化学生“爱校如家”的情感升华。形成“我把学生放心里，学生才能把我当家人”的情感共识，抓住迎新开学、毕业离校等与学生成长相关的时间点，创作“爱有温度 就在民大”的相关视频与系列推送，积极营造浓厚的“爱生如子、爱校如家”的校园文化氛围。

3. 在加强班导师队伍建设上抓落实

学校党委高度重视，高位推动，落实国家民委直属高校“三全育人”工作交流会精神工作方案，进一步明确班导师定位、班导师职责、班导师与辅导员关系，将班导师的育人成效、铸牢教育的贡献度作为班导师考核评价的重要评价指标。学校修订《大连民族大学班导师工作实施办法》，进一步落实班导师“五抓”职责细化为“1345”工作要求。建立党委委任班导师制度、班导师辅导员联席会议制度、班导师工作培训等日常工作机制。

以主题班会、班级组织生活会为工作载体，加强班级建设。以铸牢中华民族共同体意识教育为主线，结合“五个认同”教育及重要时间节点，与学生成长成才相呼应，

编写《班导师主题班会宣讲提纲》，制定春季学期、秋季学期召开系列主题班会、每学期召开班级组织生活会的工作计划，发挥班导师、辅导员互补优势，形成“1+1>2”的育人合力，确保每一名学生在校期间都有一位教师对其成长成才全过程全方位负责。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，把人才培养作为中心工作，落实以本为本，把本科教育作为重中之重。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以及关于教育、科技和人才工作的重要论述，贯彻落实中央民族工作会议精神、全国教育大会精神、全国研究生教育会议精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，努力培养具有强烈民族团结基因和牢固中华民族共同体意识的社会主义建设者和接班人。

学校持续推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记最新重要讲话，特别是习近平总书记对东北、辽宁振兴发展的一系列重要讲话、批示指示精神，贯彻落实国家民委党组和辽宁省委各项部署要求，加强党对学校工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，把本科生教育工作作为学校“三件大事”之一，持续推进创新型、复合型、应用型人才培养。本学年，党委常委会、校长办公会议研究部署本科教育教学工作 20 余次，听取学校本科教学工作汇报，研究部署相关工作。

本学年，学校先后召开国家民委“三全育人”模范表彰会暨 2023 年工作布置会、本科教育教学工作会议暨 2023 年庆祝教师节大会、新学期工作布置会，本科人才培养方案修订工作领导小组会议暨 2023 版培养方案修订工作启动会、本科教育教学审核评估推进会和学校党委人才工作会等，对本科教学工作和教师与人才队伍建设进行具体布置，全面深化本科教育教学改革，坚持和学科专业一体化建设，全力推动本科教育教学审核评估工作，启动修订 2023 版本科人才培养方案，持续推进实施“一流本科”工程。

（二）教学质量保障体系

1. 构建完善的教学质量保障体系

学校基于 OBE 教育理念，构建了“机构设置、目标建构、服务支持、评价反馈”四位一体的本科教学质量保障体系。将“以学生为中心”“以成果为导向”“持续改进”的理念始终贯穿于体系建设之中，为学校教学质量的稳步提升、教育事业的发展

奠定了坚实的基础。以四维评价、课程评估、专项检查等方式实现内部质量监控，以专业认证、专业评估和培养质量跟踪调查等方式开展外部质量评价，完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，以评促建，评建结合，形成校院两级齐抓共管、内外协同联动的质量保障工作格局。

学校全面树立质量意识，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，建立校院两级多部门共同负责的本科教学质量保障体系。学校充分发挥学院、基层教学组织以及师生在教学质量监控和持续改进中的主体作用，凝练质量保障的认同精神和价值追求，增强责任意识，形成质量保障文化建设自觉，大力培育以学生发展为中心的质量文化。

2. 加强本科教学制度建设

学校制定了《大连民族大学关于加强教学管理推进教育教学改革的若干措施（试行）》《大连民族大学课程目标达成评价机制和实施办法（试行）》《大连民族大学毕业设计（论文）工作规定》《大连民族大学实施课程形成性评价暂行办法》等有关文件，修订了《大连民族大学本科生实验教学管理办法》《大连民族大学考务管理规定》，对课程教学、实验教学、毕业设计（论文）等主要教学环节明确了质量要求，对本科教学全过程进行规范和引导。印发了《大连民族大学本科教学质量保障项目执行和监控实施办法》《大连民族大学本科教学质量监控实施办法》等制度文件，修订了《大连民族大学领导干部听课制度》《大连民族大学教学督导工作条例》等有关文件，这些规章制度对加强教学过程管理，不断提高教学质量提供了制度保障。制定了《大连民族大学本科人才培养方案管理办法（试行）》《大连民族大学一流本科专业建设实施方案》《大连民族大学基层教学组织建设管理办法（试行）》《大连民族大学课程体系合理性评价机制和实施办法（试行）》等文件，给出了学校教学建设质量标准，为学校教学建设指明方向。印发了《中共大连民族大学委员会加强课程思政建设的实施方案》《大连民族大学通识教育选修课管理办法》《大连民族大学美育工作实施细则》《大连民族大学本科生体育教育教学改革方案（试行）》等有关文件，积极推动全员、全程、全方位育人，促进学生德、智、体、美、劳和谐全面发展。

3. 持续改进的质量监控与评价机制

学校运行“以成果产出”为导向的质量监控与评价机制，通过“三巡、三检、三查、三评、三听”的形式对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控与评价，实现全员参与监控、全程实施监控、全方位进行监控。

多种形式和渠道收集质量信息，及时分析与反馈。建立校院两级本科教学质量报告制度，加强学校内部教学工作的信息交流和质量评价反馈，促进各教学单位对教学工作的自我反思、自我诊断、自我激励和自我改进；建立教学基本状态常态监测平台，利用信息化建设成果服务于本科教学质量信息的获取和分析利用；建立学生信息员队伍，定期对采集到的教学信息分类和整理，由教师发展与教学评估中心审核后反馈至

相关部门；开展基于 CIPP 评价模式的学生评教，对评价课程按照不同性质设置不同类型的评价问卷，将评价数据形成分析报告，在校内公开发布；建立专项调查制度，按年度分别开展生源质量调查、在校生学习体验调查和毕业生跟踪调查，为学校和各教学单位改进教学提供决策依据。

4. 以教师教学发展助力本科教育教学

学校围绕教学能力提升、课程思政、数字化教学素养与教师技能、课程建设以及教学创新大赛等主题，组织开展“智慧教学”“课程思政”“青年教师教学能力提升”、教学沙龙等专题培训和研讨交流活动，全学年累计举办 16 场。培训旨在提高教师专业素养，提升教学质量，鼓励教师在教学实践中创新。组织开展的师德师风专题培训，做到全员全覆盖，不断加强全体教师立德树人的意识，不断增强为党育人、为国育才的责任感和使命感。针对新入职教师和青年教师组织开展岗前培训、教学观摩、教学能力过关考核等活动，帮助新教师和青年教师站稳、站好讲台。通过开展数字化教学专题培训，让教师对数字技术与技能、如何利用数字技术发现、分析和解决教育教学问题有了基本了解和认识，数字技术应用能力和应用意识有所增强。邀请教学名师和一线教师开展课程建设沙龙，共同探讨课程建设的策略和方法，通过分享成功的课程建设案例，使教师们对如何构建优质、具有吸引力的课程有了更清晰的认识。通过开展教学创新专题培训、教学创新大赛和课程思政培训，使教师们教学理念得到更新、教学技能得到提升、将思政教育元素融入到课程中，实现知识传授与价值引导的有机统一，课程质量得到优化。

（三）日常教学监控与运行

1. 定期开展教学检查，全面了解教学情况

学校着力建立教学质量监控和提升的长效机制，每学期坚持开展教学工作检查。学期初重点检查教学秩序严肃教学纪律；学期中检查涵盖学校及教学单位两个层面全面开展。学校层面对试卷、毕业设计（论文）、实验报告等教学档案进行抽查。组织专家听课看课，及时将存在问题反馈至相关教师及教学单位，建立良好的反馈和整改机制。学院层面，各教学单位开展如检查教学档案、召开座谈会、开展问卷调查、院系领导随堂听课、检查课堂教学效果、教学纪律及教学管理情况等一系列自查活动；学期末严肃考风考纪，维护良好考试秩序。

2022-2023 学年，组织教学单位和教学督导对两学期试卷进行复查，在教学单位自查基础上抽查全校 120 多门课程试卷，共计 7000 余份，将学院自查报告及督导试卷抽查结果反馈整理汇总成册，分别形成了两学期试卷复查工作报告；对 2023 届毕业设计（论文）进行复查，在教学单位自查基础上对全校 220 本毕业设计（论文）进行抽查和质量分析，并将学院自查报告及学校抽查结果反馈整理汇总成册，形成了《2023 届毕业设计（论文）复查工作报告》；此外，还邀请校外专家对 2023 届毕业

设计（论文）进行了抽查。累计抽查论文 244 篇，覆盖全校 14 个学院，52 个专业，其中抽查结果合格 233 篇，不合格 11 篇，合格率为 95.49%。将专家意见整理汇总，形成了《2023 届毕业设计（论文）校外抽查情况总结》，并向相关教学单位及时反馈。组织全校专兼职督导面向各类教师听课 2600 余人次，听课类型包括专业课、高等数学、形势与政策、中华民族共同体概论、学评教后 30%教师课程、通识课、创新创业基础等。

2. 持续发挥教学督导组作用，扎实推进教学质量监控工作

学校高度重视教学督导工作，于 2019 年 1 月印发了《大连民族大学教学督导工作条例（修订）》，成立教学督导组，为教学督导工作开展提供了制度保障并建立了良好的办公环境。2023 年 5 月，学校召开第五届督导组聘任大会，标志着大连民族大学第五届教学督导组正式成立，本届督导组共有 76 名本科和研究生督导。教学督导通过常规教学检查、专项教学督查、线上线下教学巡查以及深入课堂听课等方式对校院两级教学管理、教学秩序、课堂教学及专业建设等方面提出了很多建设性意见和建议，充分发挥了教学督导对学校教学工作监督、检查、评价和指导的作用，有效地促进了学校教学各环节质量的不断提升。

3. 持续开展学生评教，客观反映学生收获

学校按照《大连民族大学学生评价教学工作实施方案》，坚持每学期开展学生评价教师教学工作。组织全校学生对教师课堂教学进行评价，并将评价结果进行汇总、整理和分析，完成两学期学生评教统计结果分析报告，评教统计结果既作为调整和改进教师教学的重要反馈信息，又作为教师教学考核的重要参考。本学年，本科生评教参与率达 96%以上。学生对教师课堂评价较为满意，绝大部分教师评价得分达到 90 分以上。

4. 严肃教学事故和督察建议处理，切实改善教风学风

学校严格执行《大连民族大学教学工作规程（试行）》，采用多种方式实时了解和记录任课教师的上课纪律和监考纪律，并作为教学事故认定的重要依据，以杜绝教师在上课和监考等工作中出现迟到、早退或缺课现象，促使教师形成严守教学纪律的风气。本学年无一例教学事故出现。

（四）教学基本状态分析

学校每年通过“高等教育质量监测国家数据平台”开展本科教学基本状态数据采集和填报工作，形成本科教学基本状态数据分析报告，为学校、相关职能部门、教学单位全面了解本科教学基本状态情况提供数据支撑，发现问题，关注短板。本学年，通过对本科教学基本状态数据分析，学校的师资队伍、教学设施、课程资源基本能够满足教学需求，教学运行顺利开展，教学成果显著。

（五）开展新一轮本科教育教学审核评估工作

学校高度重视新一轮本科教育教学审核评估工作，为全面对接新时代教育教学改革要求，从指导思想和工作目标层面进行顶层设计和制度安排，引导各教学单位遵循高等教育规律和本科人才培养规律，进一步完善本科教育教学质量保障机制，聚焦本科教育教学质量全面提升，学校根据学校章程、新时期办学要求，结合审核评估指标体系内容以及“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强、评建结合、重在建设”二十四字新方针，对学校本科教育教学工作进行全面的梳理，积极开展自评自建。

学校于 2023 年上半年印发《大连民族大学本科教育教学审核评估工作方案》，成立了本科教育教学审核评估工作组织机构，统筹推进新一轮本科教育教学审核评估工作，组织各教学单位和相关部门参加了教育部教育质量评估中心 2023 年本科教育教学审核评估参评高校培训会，全面了解审核评估面临的新形势、新变化，把握评估实质及内涵要求，助力迎评促建工作纵深开展。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

1. 在校生满意度

学校对全体在校生开展了大学生学习体验满意度调查，以期全面、充分了解学校本科生在自我学习和教育体验等方面的情况，为学校改进和完善教学与教学管理、提升人才培养质量提供决策支持。共有 14298 名学生参与本次调查，调查问卷内容涉及学业投入、教育体验、教师评价等多项内容。调查结果显示，学生反馈效果良好，具体评价见表 6-1。

表 6-1 学生学习体验满意度调查统计表

序号	评价项目	满意率 (%)
1	教学满意度	98
2	课程考核满意度	96
3	实习实践满意度	95
4	学生工作满意度	97
5	体美劳教育满意度	96、94、95
6	实验室条件满意度	96
7	图书馆资源满意度	95

2. 毕业生满意度

2023 届毕业生对母校的满意度为 97.1%；整体上对母校的推荐度较高，达 97%；对所学课程的总体满意度为 95.33%；对学校任课教师的总体满意度为 97.46%；对母

校学风建设的总体满意度为 96.33%；对课堂教学的总体满意度为 96.85%；对母校实践教学总体满意度为 96.5%；对学校各项教学设施的满意度均在 90%以上。

（二）学生获奖

学校高度重视学生科技创新工作，注重培养学生的科学精神、激发学生的探索意识、提升学生的创新能力，通过深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。学校共有 1500 余人次本科学生在省级及以上各类竞赛中获奖，发明专利（著作权）190 余项，公开发表学术论文 87 篇。

（三）应届本科生毕业及毕业去向情况

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，突出服务国家和区域发展战略，鼓励更多毕业生扎根边疆、服务基层。坚持就业优先，构建“全员促就业”工作格局，强化供需对接，深化产教融合，优化就业服务，加强就业困难毕业生指导帮扶。毕业生就业结构不断优化，就业质量持续提升。

2023 届本科毕业生总计 4310 人，实际毕业人数 4291 人，毕业率为 99.56%，应届本科生学位授予率为 99.30%。毕业生初次毕业去向落实率为 84.95%。具体情况见表 6-2。

表 6-2 毕业生毕业去向分布一览表

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	933		
	升学考取本校	137		
	升学考取外校	445		
	免试推荐研究生	0		
	出国（境）深造	124		
	升入第二学士学位	227		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数 （省）	非学校所在区域总数	
	总数	1444	2201	
	签署就业协议	政府机关	12	63
		事业单位	11	33
		企业	743	1113
		部队	8	22
参加国家地方项目就业		2	35	

	其他	0	0
	灵活就业	196	440
	自主创业	15	19
	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）	457	476

（四）社会用人单位对毕业生评价

通过对社会用人单位的调查，目前无用人单位对毕业生感到不满意，学校毕业生能力素质水平能够胜任工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。用人单位对我校毕业生政治素养满意度为 95.40%，职业能力满意度为 95.40%，专业水平满意度为 95.40%，综合能力的满意度为 93.10%。用人单位认为我校应届毕业生在人才培养过程中需加强的部分为“强化专业实践环节，增强学生实践动手能力”（71.26%），“加强基础知识的培养，拓宽学生知识面”（56.32%）。

七、特色发展

（一）以铸牢中华民族共同体意识为主线打造育人新格局

学校高度重视开展铸牢中华民族共同体意识教育工作，将铸牢中华民族共同体意识主线作为学校“四个突出”战略首位。成立中华民族共同体研究院和中华民族共同体学院，组建学校“东北各民族交往交流交融史研究中心”。全面开展《中华民族共同体概论》教材试讲试用。全方位服务国家民委铸牢文物古籍展设计等工作。承担《中华民族交往交流交融史料·辽宁卷》编纂工作。服务国家民委“道中华”品牌宣传和内容建设。思想政治工作持续加强，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，马克思主义学院入选辽宁省高校第二批示范马院，“每名老师都是思政老师，每门课都是思政课，每名老师都在上思政课，校园就是大思政课堂”的“大思政课”育人格局持续深化。

（二）实施“一院一策”建设项目

“一院一策”建设项目是进一步深化综合改革，纵深推进学校治理体系和治理能力现代化建设，激发学院办学活力的重大改革举措。在 2022-2023 学年，学校出台了《大连民族大学机电工程学院“一院一策”实施方案》，既标志着学校“一院一策”建设项目的正式实施，也标志着学校推动落实“学院办大学”理念，突出学院办学主体地位，实现学院高质量发展的重要创新举措正式落地。

（三）探索“招生、培养、就业”联动机制

建立以生源质量、教学质量、就业质量“三位一体”的专业设置和优化、退出的“调，停，转，增”动态调整机制，构建与学校办学定位、办学特色、办学能力相匹配的专业体系。把专业建设作为构建高质量人才培养体系的关键支撑，加强新工科、新农科、新文科建设，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，全面提升本科人才培养质量。

八、需要解决的问题

（一）学科专业结构有待进一步优化

学校现有学科专业布局合理性有待优化，优势特色不够鲜明。下一步将以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，以新兴专业抢占机遇，优势专业内涵拓展，重复专业优化调整，低质专业缩减撤销。将从以下方面改进，一是健全基于人才需求预测预警的学科专业调整机制；二是以区域协调发展格局指导学科专业增量调整；三是加大学科专业存量调整力度，完善有进有出、有增有减的学科专业动态调整机制；四是建立健全学科专业退出机制。

（二）教育数字化水平有待有进一步提升

学校建立了一批数字化、智能化信息管理平台，基本实现了业务数字化、数据共享化、管理协同化和服务在线化。依托各大平台，建设了一批在线课程和虚拟仿真实验教学项目。但是距离大数据赋能教育教学尚有距离，教务系统、大数据中心、在线督导平台、智能在线教学平台等仍需进一步建设，力争不断拓展数字化服务在高等教育中的应用场景，为教育教学发展提供支撑力量。

附件3

高等学校2022-2023学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码： 12026

学校名称：大连民族大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.04%
2	全日制在校本科生数	18755
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	1396
6	专任教师数	965
7	生师比	19.66: 1
8	教授总数	156
9	教授所占比例	16.17%
10	具有博士学位教师所占比例	61.14%
11	45周岁以下青年教师所占比例	60.00%
12	具有行业经历教师所占比例	16.48%
13	高层次人才教师所占比例	9.12%
14	本科专业总数	58
15	当年本科招生专业总数	56
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	2
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥2.78
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥5,412.02
21	生均图书（册）	104.30
22	电子图书数（册）	1805799.00
23	电子期刊数（种）	42785.00
24	生均教学行政用房面积（平方米）	14.97
25	生均实验室面积（平方米）	2.06
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥3,640.79
27	本科专项教学经费（万元）	¥5,044.00
28	生均本科实验经费（元）	¥568.38

29	生均本科实习经费（元）		¥574.25
30	全校开设课程总门数（门）		2374
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	——
		经济学	24.26%
		法学	20.94%
		教育学	——
		文学	30.05%
		历史学	——
		理学	28.79%
		工学	33.66%
		农学	27.35%
		医学	——
		管理学	25.88%
		艺术学	47.54%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	——
		经济学	22.12%
		法学	20.31%
		教育学	——
		文学	23.96%
		历史学	——
		理学	19.85%
		工学	17.80%
		农学	15.29%
		医学	——
		管理学	22.50%
		艺术学	15.28%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		92.02%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.39%
35	实践教学及实习实训基地数量		284
36	应届本科生毕业率		99.56%
37	应届本科生学位授予率		99.30%
38	应届本科生初次就业率		84.97%
39	体质测试达标率		82.69%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		98.00%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		100.00%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。