



# 大连民族大学

## 2019-2020 学年本科教学质量报告





## 序 言

大连民族大学位于海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是国家民委直属的六所高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的综合性民族高等学校。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校现有开发区和金石滩两个校区，占地面积 1600 多亩，设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、东北少数民族研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 20 个教学科研单位，本科专业 54 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类。学校面向全国 31 个省区市及港澳台地区招生，56 个民族学生齐聚校园。

按照《国务院督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年<本科教学质量报告>的通知》（国教督办函[2020]42 号）及《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年<本科教学质量报告>的通知》（辽教办[2020]135 号）要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、专业能力培养、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《大连民族大学 2019-2020 学年本科教学质量报告》。





# 目 录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置情况.....	1
1.3 在校生基本情况.....	3
1.4 生源质量情况.....	3
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 主讲教师.....	4
2.3 教学条件.....	5
2.3.1 教学经费投入情况.....	5
2.3.2 教学用房及其应用情况.....	5
2.3.3 图书及应用情况.....	5
2.3.4 教学科研设备情况.....	5
2.3.5 信息资源及其应用情况.....	6
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设.....	6
3.1.1 以国家级一流本科专业建设点助推一流本科专业建设.....	6
3.1.2 持续推进高质量专业特区建设.....	7
3.1.3 工程教育专业认证工作取得新突破.....	7
3.2 课程建设.....	7
3.2.1 启动一流本科课程建设计划.....	7
3.2.2 强化“课程思政”融入，推动课堂教育与民族团结教育同向同行.....	8
3.3 教材建设.....	8
3.4 教学信息化建设.....	9
3.4.1 以线上教学为抓手，积极推进教学信息化建设.....	9
3.4.2 加强教师信息技术能力培训，推动教育教学改革.....	9
3.4.3 以制度为牵引，保障网络教学质量.....	9
3.5 教学改革.....	9
3.5.1 实施争创一流本科教育行动计划，构建高水平人才培养体系.....	9

3.5.2 大力开展“大思政课”建设，积极推进课程评价机制改革.....	10
3.5.3 进一步推进公共基础课课程教学改革.....	10
4 专业培养能力.....	10
4.1 人才培养.....	10
4.2 专业课程体系建设.....	11
4.3 实践教学.....	11
4.3.1 实践教学体系建设.....	11
4.3.2 顺利完成疫情期间毕业设计（论文）工作.....	11
4.3.3 校外实践教育基地.....	11
4.4 教学资源.....	12
4.5 立德树人落实机制.....	12
4.5.1 加强引领，细化落实立德树人根本任务.....	12
4.5.2 精心谋划，营造立德树人良好育人氛围.....	12
4.5.3 加强队伍建设，全力推进立德树人实效.....	13
4.5.4 坚持问题导向，厚植立德树人根基.....	13
4.6 创新创业教育.....	14
4.6.1 机制建设.....	14
4.6.2 教学体系建设.....	14
4.6.3 创新培养体系建设.....	14
4.6.4 创业培育体系建设.....	15
4.6.5 创业实践体系建设.....	15
4.7 学风管理.....	15
4.7.1 完善各项制度，构建学风建设长效机制.....	15
4.7.2 加强载体建设，丰富学风建设开展形式.....	16
4.7.3 发挥学生主体作用，打造“学在民大”口碑.....	16
4.7.4 严肃考风考纪，加强学风建设.....	16
4.7.5 做好学业指导，助推学风建设.....	16
5 质量保障体系.....	17
5.1 牢固树立人才培养中心地位.....	17
5.1.1 校领导班子重视研究本科生教学工作.....	17

5.1.2 落实教授上课制度.....	18
5.1.3 完善教学工作激励机制.....	18
5.2 教学质量保障体系建设.....	18
5.2.1 设立基于学生学习和发展的组织机构.....	19
5.2.2 建构基于学生主动参与的人才培养目标和课程学习目标.....	19
5.2.3 提供基于学生需求驱动的课堂、教学和管理服务支持.....	20
5.2.4 采用基于学生学习质量证据的评价方式, 全面把握教学状态, 及时反馈质量信息..	21
5.3 教学质量保障体系运行.....	21
5.3.1 立足持续改进, 形成“三巡、三检、三查、三评、三听”的教学质量监督与评价制度	21
5.3.2 开展“以学生为中心”的周期性教学质量专项评估.....	22
5.3.3 加强队伍建设.....	23
5.3.4 实施校院两级本科教学质量报告制度.....	23
5.3.5 教学基本状态数据常态监测.....	23
5.4 日常监控及运行情况.....	24
5.4.1 常规教学工作执行情况.....	24
5.4.2 疫情期间教学工作执行情况.....	24
5.5 专业评估.....	25
6 学生学习效果.....	25
6.1 学生满意度.....	25
6.2 毕业生情况.....	25
7 特色发展.....	27
7.1 将铸牢中华民族共同体意识全面融入本科教育.....	27
7.2 坚持立德树人, 夯一流本科教育之基.....	27
7.3 以特区建设为龙头, 争创一流本科教育.....	27
8 需要解决的问题.....	28
8.1 积极加强课程教学改革, 进一步提升学生满意度.....	28
8.2 教学模式有待进一步创新.....	28



# 1 本科教育基本情况

## 1.1 培养目标与服务面向

学校的培养目标是“培养各民族高素质的应用型、复合型、创新型人才”；服务面向是“立足东北、辐射全国，为少数民族和民族地区以及地方服务”。

## 1.2 专业设置情况

学校以创建一流本科教育为目标，立足高起点，坚持高标准、强化高质量，以学科建设为引领，突出生物工程、民族学、电子信息三个重点建设学科（专业）的引领、带动和示范作用，通过新工科、新文科建设，不断优化专业结构和布局，加强专业内涵建设。

学校现有本科专业 54 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等七大学科门类，其中工学专业 25 个，管理类专业 10 个，文学专业 6 个，理学专业 5 个，经济学专业 2 个，法学专业 1 个，艺术学专业 5 个。城乡规划专业学士学位授予申请顺利通过，经济学、物联网工程、环境工程、生物工程、法学、机器人工程等六个专业获批第二学士学位，完成区块链工程、人工智能、智能制造等新工科专业的申报工作。专业设置及在校生人数见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置及在校生人数

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
1	070302	应用化学	2003	四年	工学	222
2	080202	机械设计制造及其自动化	1997	四年	工学	446
3	080205	工业设计	1998	四年	工学	219
4	080207	车辆工程	2010	四年	工学	221
5	080301	测控技术与仪器	2007	四年	工学	244
6	080412T	功能材料	2011	四年	工学	197
7	080701	电子信息工程	1997	四年	工学	707
8	080703	通信工程	2001	四年	工学	704
9	080705	光电信息科学与工程	2003	四年	工学	625
10	080801	自动化	2000	四年	工学	653
11	080803T	机器人工程	2018	四年	工学	57
12	080901	计算机科学与技术	1997	四年	工学	741
13	080902	软件工程	2002	四年	工学	532

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
14	080903	网络工程	2002	四年	工学	502
15	080905	物联网工程	2012	四年	工学	258
16	081001	土木工程	1999	四年	工学	504
17	081002	建筑环境与能源应用工程	2012	四年	工学	212
18	081301	化学工程与工艺	2000	四年	工学	206
19	081302	制药工程	2010	四年	工学	222
20	082502	环境工程	1998	四年	工学	228
21	082701	食品科学与工程	2002	四年	工学	216
22	082702	食品质量与安全	2007	四年	工学	224
23	082801	建筑学	2004	四年	工学	241
24	082802	城乡规划	2014	五年	工学	273
25	083001	生物工程	1997	四年	工学	232
26	070101	数学与应用数学	2002	四年	理学	117
27	070102	信息与计算科学	1999	四年	理学	216
28	071002	生物技术	2008	四年	理学	223
29	071201	统计学	2013	四年	理学	247
30	082503	环境科学	2006	四年	理学	232
31	120103	工程管理	2002	四年	管理学	377
32	120201K	工商管理	2006	四年	管理学	237
33	120202	市场营销	2002	四年	管理学	562
34	120203K	会计学	1997	四年	管理学	459
35	120204	财务管理	2002	四年	管理学	415
36	120205	国际商务	2012	四年	管理学	232
37	120206	人力资源管理	2012	四年	管理学	257
38	120402	行政管理	2005	四年	管理学	255
39	120701	工业工程	2005	四年	管理学	235
40	120901K	旅游管理	1997	四年	管理学	311
41	020101	经济学	1999	四年	经济学	549
42	020401	国际经济与贸易	2000	四年	经济学	465
43	050101	汉语言文学	1999	四年	文学	265
44	050103	汉语国际教育	2011	四年	文学	233
45	050201	英语	1997	四年	文学	436

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
46	050207	日语	1997	四年	文学	411
47	050209	朝鲜语	2006	四年	文学	186
48	050301	新闻学	2003	四年	文学	270
49	030101K	法学	2001	四年	法学	411
50	130208TK	航空服务艺术与管理	2018	四年	艺术学	新设专业 未招生
51	130310	动画	2006	四年	艺术学	267
52	130502	视觉传达设计	2001	四年	艺术学	103
53	130503	环境设计	2001	四年	艺术学	257
54	130504	产品设计	2001	四年	艺术学	165

### 1.3 在校生基本情况

学校全日制在校生 18698 人，折合学生数 19167 人，其中，普通本科生人数 17400 人，硕士研究生 938 人，预科生 357 人，各类学生数及其占比见表 1-2。

表 1-2 学生规模

序号	类别	人数	占比%
1	普通本科生	17400	93.06
2	硕士研究生	938	5.02
3	留学生	5	0.02
4	预科生	357	1.90

### 1.4 生源质量情况

2019 年，除新设航空服务艺术与管理专业之外，学校 53 个本科专业全部招生，录取新生共计 4814 人，涵盖 50 个民族成份，计划完成率达 100%。

招生类型涉及艺术类、本科一批次、本科二批次、本科批次、国家专项计划、新疆单列、少数民族预科班、台湾免试等。各批次、各类型招生录取情况见表 1-3。

表 1-3 2019 年各批次、各类型招生计划完成表

层次	录取批次	合计
本科	统招艺术	198
	国家专项	205
	新疆单列	4

	统招本科	3671
	台湾免试	1
	预升本	364
预科	统招预科	371
合计		4814

2019 年生源质量较往年有一定提升。院校第一志愿率达到 96.93%，一本线（自主招生线）上线率为 44.05%。新生录取总平均分超出所在省（区、市）二批次控制线 110.85 分，其中文科平均高出 96.46 分，理科平均高出 116.21 分。预科生中有 97% 以上的学生超过生源地本科控制线。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校共有教职工 1301 人，其中专任教师 986 人，外聘教师 190 人。专任教师中正高级 174 人，副高级 349 人，副高级以上教师占比 53.04%。

具有博士学位人员 481 人，具有硕士学位人员 379 人，硕士以上学位教师占比 87.22%；45 岁以下青年教师 566 人，占比 57.40%。职称情况、年龄分布及学位情况如表 2-1。

博士生导师 20 人，硕士生导师 164 人。国家“万人计划”科技创新领军人才 2 人，“百千万人才工程”国家级人选 1 人；省部级优秀人才 102 人，其中省部级教学名师 15 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

项目	学位情况			职称情况			年龄结构				
	博士	硕士	本科及以下	正高级	副高级	中级及以下	35 岁以下	35-44	45-54	55 岁以上	
专任教师	数量	481	379	126	174	349	463	169	397	245	175
	比例 %	48.78	38.44	12.78	17.64	35.40	46.96	17.14	40.26	24.85	17.75

### 2.2 主讲教师

全学年学校共开设本科课程 2262 门，其中公共必修课 82 门，公共选修课 259 门，专业课 1921 门。共有任课教师 861 人，其中主讲本科课程的教授 145 人，占教授总



数的 81.92%。教授授课 890 门次，占课程总门次的 12.90%，副教授授课 2418 门次，占比 35.04%。

## 2.3 教学条件

### 2.3.1 教学经费投入情况

学校始终把本科教学经费作为财务预算安排的重点予以优先保障，不断加大对本科教学经费及各项教学设施建设的投入。教学经费有可靠的筹措渠道，持续增长，能够为教学条件改善、本科教学建设与发展提供强有力的支持和保障。2019 年教育经费总额 64378.16 万元，教学经费总额 17811.19 万元。本科教学日常运行支出 4590.13 万元，本科专项教学经费支出 9303.97 万元，教学改革支出 959 万元；本科实习经费支出 748.31 万元，本科实验经费支出 1339.78 万元。

### 2.3.2 教学用房及其应用情况

学校总占地面积 1082564.62 平方米，教学科研及辅助用房 242800.38 平方米，教室 58081.31 平方米，实验室、实习场所 99019.66 平方米，图书馆 33282.17 平方米，体育馆 21279.4 平方米，行政办公用房 21471.5 平方米。生均教学行政用房面积 14.13 平方米。

### 2.3.3 图书及应用情况

学校目前拥有两座具有国内先进水平的多功能现代化图书馆，分别位于开发区校区和金石滩校区。现有实体馆藏纸质图书 196 万余册，数字资源总量约 685 万册，拥有 52 个数字资源平台，形成了以理工科为主，兼顾社科、管理等学科的多类型多载体的馆藏体系。学校高度重视图书馆文献资源建设，经费投入稳定，2019 年投入经费达 1100 万元，新增纸质图书 72210 册。年接待读者约 120 万人次，图书流通量 6.4 万余册次。周开放时间达 112 小时，充分保证读者自习阅览时间，满足读者的借阅需求。

学校采取多种手段和方法提高学生图书借阅率，新生图书借阅率逐年提高，四届新生借阅率平均达到 94.5%，其中 2019 级的借阅率达到 96.2%。

### 2.3.4 教学科研设备情况

截至 2020 年 8 月，学校教学科研仪器设备总值 59359.96 万元，本学年新增 5441.38 万元，新增比例 10.1%，生均 3.1 万元。超过 50 万以上的大型仪器设备 85 件，超过 100 万以上的大型仪器设备 31 件。

学校通过改善基本办学条件财政专项，为多个学院搭建了实验室、实验平台及实验基地，2019 年设备资料购置类总投入 4400 余万，2020 年设备资料购置类预计投入 5000 余万，大大提升校级集约型实验室和学科平台的建设水平和层次，极大丰富我校实践教学体系内涵，将进一步凸显学校理工科实践教学平台和学科平台两翼同步推进

战略，对引领民族院校实践教学模式改革具有积极作用。无论是校级集约型学科平台还是相关专业实验实训平台，都坚持课内和课外相结合、提高和普及相结合、创新和创业就业相结合、条件建设和人才培养相结合，都增加很多综合性和设计性的实训实验项目，这些综合性和设计性的实训实验项目均具有“做中学”、“研中学”特征，为培养具有创新精神、开放意识和实践能力应用性人才起到积极作用，有利于推进学校的人才培养模式改革

### 2.3.5 信息资源及其应用情况

学校现有出口带宽 5300M（含 IPv61000M）；网络信息点 27779 个；邮箱用户数 1702 个，信息系统总数据量 2080G；共有各类信息系统约 270 个。2019-2020 学年，学校新建一站式服务大厅系统、学工系统、人事管理系统、招生系统等，对国有资产管理信息系统、财务管理系统进行了升级改造；新建、改版二级网站 20 个。提出“让数据多跑路，让师生少跑腿”的目标，设计和建设了网上服务大厅，于 2019 年下半年在全校范围内推广和使用。

## 3 教学建设与改革

学校始终将本科教育作为最基础和最根本的中心工作，强化顶层设计和规划建设，全面实施《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》，构建高水平人才培养体系。加强本科教育基础建设和改革实践，激励教师潜心教书育人，引导学生刻苦读书学习，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 以国家级一流本科专业建设点助推一流本科专业建设

2019 年 9 月，学校正式运行 2019 版本科人才培养方案，按照“一个中心、三条主线、三个融通、四项改革”的教学改革思路，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本，全面实施一流本科专业建设计划。遴选并建设国家级、省级和校级一流本科专业，通过试点先行的办法，推动专业进一步明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式。2019 年 12 月，学校工业设计、产品设计、生物工程三个专业获批国家级一流本科专业建设点；工业设计、网络工程、产品设计、生物工程、电子信息工程、国际经济与贸易、新闻学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、环境工程、行政管理等 12 个专业获批省级一流本科专业。同时，学校遴选建设三级一流本科专业 26 个，其中国家级一流本科专业建设点 3 个，省级一流本科教育示范专业 12 个，14 个本科专业作为首批校级一流专业建设点。并将校级一流专业建设点按照省级一流专业标准进行培育。国家级一流本科专业建设点的获批助推了一

流本科专业建设，形成了专业发展的长效机制，强化了专业内涵建设。

### 3.1.2 持续推进高质量专业特区建设

按照“先试先行、倾斜发展、滚动支持、分批推进、动态调整”原则，学校研究制定了《关于进一步推进高质量发展特区建设和启动“一院一策”的实施意见（试行）》，根据《意见》，学校先后将省级以上一流本科专业建设点全部纳入专业特区建设，确立了网络工程、生物工程、电子信息工程、国际经济与贸易、新闻学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、环境工程、行政管理等 10 个专业特区，每个专业量身定制与之配套的《“专业特区”建设实施方案》，在人、财、物和政策保障方面给予特殊支持，为加强专业建设、激活学院办学活力、深化校院两级管理体制管理提供了基本遵循。

### 3.1.3 工程教育专业认证工作取得新突破

学校进一步落实《大连民族大学工程教育专业认证工作暂行规定》和《大连民族大学一流本科专业建设实施方案》，在专业建设、课程建设、实验室建设和队伍建设等方面均给予参加认证专业重点支持。2019-2020 学年，学校组织生物工程、电子信息工程、网络工程、计算机科学与技术、自动化、土木工程、环境工程 8 个专业参评工程教育认证申请工作。根据教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会发布的《关于受理 2020 年工程教育认证申请的通知》，我校生物工程专业成功获批受理，实现学校工程教育认证工作零的突破。

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 启动一流本科课程建设计划

2019-2020 学年，学校以落实《大连民族大学争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划（2019-2023）》为主线，充分发挥课程在立德树人中的主渠道、主战场、主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。按照 2019 版培养方案，修订全部课程的教学大纲。制定并印发《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》，紧紧围绕落实 2019 版本科人才培养方案提出的新理念、新标准和新要求，把建设一流本科教育落实到一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。按照分层次培育、扶强扶特的原则，设置切实可行的建设目标。2020 年，共立项校级一流课程 132 项，涵盖线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验和社会实践等五类课程和专业课、公共基础课、通识选修课等所有性质课程，每门课程每年资助 2 万元，连续资助 2 年，示范引领推动一流课程建设，让课程优起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，形成具有学校特色的高水平的一流

本科课程体系。学校共有 7 门课程入选国家级一流本科课程，其中线上一流课程 1 门，线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 2 门，社会实践一流课程 1 门，入选总数量在辽宁省高校排名第 6 位，全国民族高校排名第 2 位，全国高校排名第 130 位。

### 3.2.2 强化“课程思政”融入，推动课堂教育与民族团结教育同向同行

学校始终坚持‘两手抓’‘两手硬’，处理好教书和育人的关系、业务教学和思想政治教育的关系，坚持育人为本、德育为先，坚持全员育人、全方位育人、全过程育人。制定实施《中共大连民族大学委员会关于加强课程思政建设的实施方案》，立项 216 门课程进行课程思政工作，并将民族团结教育融入到专业课程教学中，形成了每名教师都是思政教师、每门课程都是思政课、每名教师都上思政课、校园就是大思政课堂的“大思政课”格局；制定和实施《中共大连民族大学委员会关于疫情防控期间推进“大思政课”建设实施方案》，将战“疫”精神有机地融合到教学内容中，将中国特色社会主义制度优势、中国共产党领导优势融入到教学课程当中，丰富和优化课程资源，引导学生树立科学正确的世界观、人生观和价值观。

2020 年 7 月，光明日报以题目为“一堂叫做疫情防控的‘大思政课’”报道学校把抗疫实践当作民族团结进步创建的生动教材，师生员工在“大思政课”里受教育、增才干、促团结，以实际行动践行铸牢中华民族共同体意识的事迹，“学习强国”全国平台、今日头条等媒体进行了转发；“学习强国”平台以“大连民族大学：将课程思政和课程内容有机融合”为题，报道了学校把疫情防控“大思政课”教育贯穿民族人才培养各环节的典行案例。

学校没有设立教育学学科本科生和师范生。因此，没有设立面向本科生专门开设的“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。但根据实际情况，学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》相关内容结合思想政治理论课进行了教学内容融入。主要体现在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的第八章第二节习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，专门设置专题对习近平总书记新时代教育思想进行系统讲解。

## 3.3 教材建设

学校领导高度重视教材的建设和选用工作，成立了教材建设管理领导小组，领导和监督学校教材工作。成立教材审核专家组，对教材选用和编写进行审核，确保使用的教材坚持正确的政治方向和价值导向。

学校教材主要以选用为主。强化多重把关和过程管理，实行分级分类审核，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。重点是人文社科类教材，严格按照国家有关政策法规，进行意识形态审核。凡是已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程一律选用马工程教材。

## 3.4 教学信息化建设

### 3.4.1 以线上教学为抓手，积极推进教学信息化建设

2020年初，受疫情影响，学校2000余门次课程采取网络授课，及时引进“雨课堂”智慧教学系统专业版、中国大学MOOC、智慧树、超星学习通、钉钉、腾讯会议等教学工具，圆满完成了春季学期的教学工作。为便于教师开展混合式教学及线上线下同步教学，全校多媒体教室预装了雨课堂智慧教学工具插件，并举办了基于“智慧教学”的教师说课大赛，以赛促教，促进教师教学手段、模式、方法的改革。

### 3.4.2 加强教师信息技术能力培训，推动教育教学改革

针对2020年春季学期，受疫情影响全部课程需要开展在线教学的新形势，学校及时开展在线教学专题培训，满足教师线上教学需要，为在线教学有效开展提供强有力支持。制定《疫情防控期间教师培训工作应对措施》，积极开展雨课堂“在线教育”主题培训、超星“信息化教学能力提升”培训、“基于学科的信息技术进阶与新混合式教学设计”、雨课堂和中国大学MOOC等四大平台在线考试系统培训等教师在线教学培训，累计在线教学培训68次，培训专任教师8000多人次，做到任课教师在线培训全覆盖。开展教师在线教学情况问卷调查。及时了解任课教师在线教学过程中的现状及遇到的问题与困难、意见与建议，并针对性的开展培训，使教师科学、系统地开展在线教学工作，有效保证了在线教学质量。持续开展“智慧教学”、“青年教师教学能力提升”系列培训，提高课程教学质量。以打造一流课程、实现信息技术与教育教学深度融合为目标，本年度先后开展了7期“智慧教学”系列培训，有效提升了我校教师开展线上、线下混合式教学的能力，促进了教学改革与研究。

### 3.4.3 以制度为牵引，保障网络教学质量

为规范师生网络教学行为，充分保证网络教学质量，学校及时制定出台了《大连民族大学网络课堂教学管理规范》。逐步完成雨课堂、超星学习通等教学应用管理系统与教务系统的数据漫游工作，解决信息孤岛问题。

## 3.5 教学改革

### 3.5.1 实施争创一流本科教育行动计划，构建高水平人才培养体系

以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本，践行“以本为本”和“四个回归”理念，全面实施学校《争创一流本科教育构建高水平人才培养体系行动计划》。学校从全面加强党对本科教育教学工作的领导、坚持以社会主义核心价值观教育统领人才培养全过程、以学生为中心深化教育教学改革、构建德智体美劳全面发展的人才培养体系、大力推进一流专业建设、全面提高教师教育教学能力、推进现代信息技术



与高等教育融合等七个专项行动开展建设工作，以此建立健全高水平人才培养体系，加强本科教育基础建设和改革实践，激励教师潜心教书育人，引导学生刻苦读书学习，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019-2020 学年学校获得国家民委教改立项 9 项，获批教育部协同育人项目 103 项。获批教育部第二批新工科研究与实践项目 3 项，获批数量在民族院校排名并列第一、辽宁省排名并列第二。学校累计获批教育部新工科研究与实践项目 6 项，获批总数在民族院校排名并列第一。

### 3.5.2 大力开展“大思政课”建设，积极推进课程评价机制改革

学校坚持把疫情防控当作一堂“大思政课”，全力支持和保障线上教学工作，广大教师合理应用现代信息技术，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理，并秉持“课堂就是一线”的理念，坚持上好每一堂云课，教育引导各族学生树立为中华民族伟大复兴而读书的理想，大力弘扬新时代爱国主义精神，不断坚定爱国力行的使命责任，铸就了教书育人的新气象。据统计，近九成学生明显感受到云端课堂充满了爱国情怀、仁爱之心等。同时以云课堂为抓手，推进课程教学评价改革，课程期末考试成绩比重不超过 50%，加大对课堂学习、线下学习、研讨式学习、日常作业等学习环节考核比重，引导学生自我管理，培养终身学习能力。

### 3.5.3 进一步推进公共基础课课程教学改革

以全面实施 2019 版本科人才培养方案为契机，全面开展大学外语、劳动教育、美育、军事课、计算机和大学体育等课程的全方位改革，配套培养方案制订出台《大学外语改革方案》《劳动教育与训练实施方案》《美育工作实施细则》《军事课实施方案》《大学计算机系列课程实施方案》及《本科生体育教育教学改革方案》，实现了德智体美劳所有环节全面加强，并将劳动教育、美育和体育贯穿所有学生大学全部培养过程。各项公共基础课改革紧紧围绕全面提高人才培养能力，不断推进公共基础课教学与专业深度对接，提高课程教学质量。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养

学校全面实施 2019 版人才培养方案，方案紧紧围绕以学生全面发展为中心，将思想政治教育、劳动教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程，强化基础教学与专业教学的融通、专业标准与多元化发展的融通、创新创业与综合实践实训的融通，积极开展课堂教学改革、学生学业评价机制改革、课程体系改革、教学环境与教学条件改革等建设工程，成为学校人才培养改革的根本遵循。

## 4.2 专业课程体系建设

以服务国家战略和地区经济社会发展为使命，以人才培养能力为导向，修订完善新版人才培养方案，科学设置专业课程体系与人才培养目标的支撑关系，强化课程思政元素融入。专业课程结构体系由通识教育平台、专业教育平台和创新创业教育平台组成，各专业通过分层次对标国家标准、专业认证评估标准和广泛调研，靶向聚焦培养目标，精准分解知识、能力、素质要求，以学习成果为导向调整优化课程体系，着力建设“厚基础、强实践”的课程体系。设立课程建设专项经费，选择基础条件好、受益面大的公共基础课、学科基础课进行重点建设，力争形成一批示范性强、辐射面广、影响力大的优质课程，进入国家和省级双万课程计划。适当控制和缩减总学分数，增加实践实训环节学分比例，增开各类选修课，逐步构建应用型创新型应用型人才所需的专业课程体系。

## 4.3 实践教学

### 4.3.1 实践教学体系建设

学校牢固树立实践育人理念，在人才培养方案中，以培养学生基础实践能力、综合实践能力、创新创业实践能力和社会实践能力为导向，构建了实验教学、专业实践、素质拓展、科技创新和社会实践等五个模块为载体的实践能力培养体系。疫情防控期间，学校利用虚拟仿真实验教学项目、线上实验平台、线上实习等全方位开展实验教学工作，对无法开展线上实验的，采用课程顺延，确保实验质量。

### 4.3.2 顺利完成疫情期间毕业设计（论文）工作

面对疫情对毕业设计（论文）工作带来的巨大挑战，学校高度重视、积极应对，提前做好各类预案，及时调整课题，全力做好毕业设计（论文）管理工作。本届毕业设计（论文）工作学校共成立了 181 个答辩小组，989 人次校内外教师参与了指导与答辩工作，4241 名毕业生以线上管理、线上答辩方式完成了本科毕业设计（论文），师生们克服空间上的限制，实现“零距离”沟通，不仅是师生间的思想交流和碰撞，更是毕业前的最后一课，为各族学生本科阶段学习生涯画上圆满句号。从整体情况看，答辩工作准备充分，安排合理，组织有序，效果良好，做到了材料不缺失、环节不缺漏、质量不降低，保证了本届毕业生顺利毕业。

### 4.3.3 校外实践教育基地

坚持校外实践教育基地建设，推进优质教学资源共享。2019-2020 学年，获批立项建设省级大学生校外实践教育基地 3 个，创历年新高；新建校外实践教育基地 18 个，评选校级大学生优秀校外实践教育基地 13 个。

## 4.4 教学资源

加强教学资源建设，持续推进信息技术与教育教学深度融合。为保证疫情后教师利用优质慕课资源进行混合式教学改革，2019-2020 学年，学校引进中国大学 MOOC 平台慕课资源 100 门，引进智慧树平台 144 门通识教育选修课程，6 门赛尔超星国际化课程；继续强化云海计算机类课程一体化支撑系统使用，支撑我校各专业计算机类课程的课程管理、在线作业、在线考试、在线答疑、成绩分析统计等功能；基于超星泛雅网络教学平台运行的在线课程共有 1200 余门次，实现相关课程“线上自学、教师辅导+课堂理论学习”相结合的教学模式，推进以“培养学生自主学习能力”为核心的教学方案改革；通过引进智慧教学工具、升级智慧黑板等途径，推进教学工具的集成化、智能化和联动性，为教师课堂教学改革提供硬件支撑；逐步建成课程学习资源库，以专业为单位，为专业基础课、专业课建立集课程教学大纲、教案、教学课件、练习试题等为一体的专业资源库，方便学生自主学习。

## 4.5 立德树人落实机制

### 4.5.1 加强引领，细化落实立德树人根本任务

落实立德树人根本任务，坚持把思想价值引领贯穿学生思想政治教育全过程和各环节，逐项落实学校年度工作要点和全面从严治党工作要点中关于学生思想政治教育要求。组织全校班级召开“齐心战疫，青春筑防，学在家中，不负韶华”、“上好疫情防控这堂生动精彩的大思政课”线上主题班会近 1000 场，引导学生争做科学防护的参与者、线上“学在民大”的践行者；组织全校 1.8 万名学生同上一堂疫情防控思政大课，开展在线讨论，引导学生传承和弘扬爱国主义精神，坚定“四个自信”；开展“中华民族一家亲，爱国力行抗疫情”网络文化作品征集活动，征集微电影、动漫、摄影、网文、公益广告、音频、短视频、校园歌曲等形式优秀作品 245 项；结合《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开展“五一”劳动实践教育活动，把劳动实践教育与爱国主义教育、感恩教育结合，参与人数 5460 人，征集优秀劳动实践作品 258 项，评选最美劳动之星 130 人；全校 1.3 万名学生利用寒假完成《形势政策课》主题作业，讲述家乡、家庭变迁故事。

### 4.5.2 精心谋划，营造立德树人良好育人氛围

以铸牢中华民族共同体意识为主线，积极搭建空间互嵌、学习互助、社会实践、科研创新、文化交流“共居共学共事共乐”平台，举办第十届民族团结进步教育月活动，组织边疆少数民族学生看大连、“我在大连有个家结对认亲”、“一帮一”互助学习小组评选、平“语”近人师生书法展、“我为民族代言”、民族知识竞赛等主题教育活动，促进各民族学生像石榴籽一样紧紧抱在一起，引导各民族学生强化“三个离不开”“四个意



识”“五个认同”。以品牌赛事为抓手，努力推进学生科学技术素养的进步，丰富课外文化，营造浓郁的创新创业氛围，在 2020 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划大赛中我校学生摘得金奖 4 项、银奖 10 项、铜奖 8 项。加强网络思想政治阵地建设，唱响网上好声音，传播网络正能量，在第四届全国大学生网络文化节作品评选中斩获全国奖项 3 项。

#### 4.5.3 加强队伍建设，全力推进立德树人实效

以辅导员工作课程化模式和思想政治工作精品项目、辅导员工作室建设为抓手，不断加强辅导员队伍专业化职业化建设，举办第八次辅导员技能大赛和民族理论政策考试，针对辅导员个体存在的基本功短板开展专项培训，全体学生工作者参加全国高校辅导员网络培训示范班，启动“班导师工作室”培育建设计划，推进《班导师工作规程》落地落实，面向班导师开展心理健康教育专题培训，形成了三全育人的工作格局和良好氛围。学校师生分获 2020 年辽宁省华育高校辅导员年度人物提名奖和辽宁省华育大学生。

#### 4.5.4 坚持问题导向，厚植立德树人根基

学校将“精心滴灌、久久为功”的工作理念贯穿学生工作全过程，从实处和细处着力开展思想政治教育工作，精心培育，精细管理，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力引导同学们“扣好人生第一粒扣子”。新冠肺炎疫情防控期间，制定《新冠肺炎疫情防控期间学生管理办法（试行）》，完成省外、省内三个批次 686 名毕业生返校及校内管理工作；落实“五个精准”和“八个必须”工作要求，建立学生健康动态档案，坚持全校学生“日报告”“零报告”，精准掌握学生动态信息；开辟线上困难补助申请渠道，简化审核流程，实现“无接触”资助，通过深入排查和学生申请相结合的方式，为学生发放了防疫营养补贴、临时困难补助，湖北学生生活补贴、建档立卡学生换季衣物补贴等共 1047 人次，提供线上教学精准流量补贴 4666 人次，为身处英、美、日、韩、丹麦的学生邮寄口罩，为国内学生邮寄电脑、复试材料等共 390 人，累计补贴、补助金额 85 万。强化学生管理制度建设，完成《学生违纪处分处理办法》《校外住宿管理规定》初稿修订，制定《延修学生管理办法》《学籍异动学生管理办法》，打牢学生日常管理根基。定期梳理研判，深化“一口清”内涵建设，通过学生工作推进会、思想工作领导小组专题会、班导师辅导员联席会议，对线上学习、心理健康和关心关爱群体、毕业生教育管理进行研究部署，发现和解决学生在思想、心理、学习和生活中遇到的问题和困难；下发《关于加强家校联系的指导意见》，分类明确联系原则，拓展了家校联系沟通机制，2019-2020 年度入户家访 130 人，线上家访 825 人。

## 4.6 创新创业教育

为落实国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）及《大连民族大学关于争创一流本科教育构建高水人才培养体系行动计划（2019-2023）》文件精神，学校出台了大连民族大学创新创业教育行动计划，坚持“全过程、全员、全方位”构建高水平创新创业教育机制。按照“一个贯穿、三个融合”理念全面深化创新创业工作，建立贯穿本科生和研究生的人才培养体系，推进创新创业教育与专业教育相融合、与实践实训相融合、与产业应用和社会服务相融合。

致力于通过建立机制、搭建平台、打造赛事、孵化企业和提供保障等措施，推动创新创业教育在工作机制、教学建设、创新培养、创业培育、创业实践等方面取得明显成效。

### 4.6.1 机制建设

加强顶层设计和组织保障,成立由校长任组长,分管教学、学生工作的校领导任副组长,相关职能部门、二级学院负责人组成的校级创新创业教育工作领导小组。成立由二级学院教学副院长任组长,团委书记(或学工办主任)和办公室主任任副组长,相关教师组成的院级创新创业教育工作领导小组;强化创新创业教育和就业教育统筹,对两个校区实行统一标准,统一管理,形成教务处、研究生处、招生就业处、学生处、团委、创新创业教育学院及各学院齐抓共管的“大口径”创新创业和就业教育工作联动协调机制。

### 4.6.2 教学体系建设

在2019版人才培养方案中搭建“基础理论教育+专业融合教育+实践实训环节”的创新创业教育平台,围绕《大连民族大学创新创业教育实施方案》落实各项教学任务;遵循OBE人才培养理念,以提高学生培养质量为目标,按照“两性一度”标准加强课程建设,目前《创新创业基础》课程教学大纲、课件、慕课、教材均已配套建设完毕;通过“请进来,走出去”的培训方式以及到企业中挂职锻炼的方式,推动教师逐步转变教育思想、更新教育观念,加强专兼职教师队伍建设,目前专兼职教师已达200余人;围绕创新创业教育平台课程体系,逐步加强《创新创业基础》《职业发展与就业指导》以及专创融合课程的教材建设以及线上慕课资源建设。

### 4.6.3 创新培养体系建设

依据《大连民族大学大学生学科竞赛管理办法》全面规范学科竞赛的组织、管理和实施。一是实施学科竞赛负责人制,二是重点支持高水平赛事,三是提高校级比赛质量,遵循赛教一体以赛促学的理念扩大受众面;加强创新工作室建设,成立若干校院两级创新工作室,每个工作室具有明确的学科竞赛方向,设置针对性的课题,通过“做中学”的方式,引导和训练学生提高创新能力;重点打造“互联网+”大赛,把

该项赛事作为深化一流本科专业建设、推动创新创业教育改革的有力抓手。

2019-2020 学年，学校在学科竞赛中取得了优异的成绩。2019 年，“互联网+”竞赛获得红旅赛道国家级铜奖。2020 年，“互联网+”竞赛获得省级金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 5 项；“挑战杯”获得国家级奖项 2 项，省级金奖 4 项，在辽宁省排名第 9 名；在教育部普通高等学校学科竞赛评估排行榜所列竞赛中共获得国家级奖项 76 项，省级奖项 215 项。

#### 4.6.4 创业培育体系建设

根据《大连民族大学大学生创新创业训练计划项目管理规定》要求，规范全校大创计划项目实施。把大创计划项目作为厚植创业项目的土壤，遴选优秀项目进入创业孵化；构建协同与开放机制，创新创业教育学院、校团委和学生处共同负责推动跨学院、跨学科、跨专业的学生创新创业团队建设，实现多学科交叉融合与协同；通过校内实际项目需求牵引、教师科研牵引、产学研合作牵引等方式，为团队提供平台，促进学生协作能力提升。

2019 年度全校共立项大创计划项目 598 项，其中国家级 66 项，省级 133 项；2020 年度共立项大创计划项目 624 项，其中国家级 69 项，省级 139 项；在 2020 年度的省级大创年会中获奖 9 项，国家级大创年会中获奖 1 项

#### 4.6.5 创业实践体系建设

加强措施保障，一是设立创业孵化基金，二是组建专业管理团队，三是持续提供服务；加强校内创业实践平台建设，以开发区、金石滩校区大学生创新创业实践教育基地为平台，以项目实践为抓手，将大创计划项目中的创业训练和创业实践项目进行筛选和打磨，逐渐导入以学生为主体的创业孵化园和创业企业园两个阶段的创业实践平台；加强校外合作平台建设，积极对接社会资源，建立与政府、社会、行业、企业协同的政校企合作平台，深化合作内容，拓宽合作领域。

2019-2020 年度，学校为学生注册公司共计 28 家，进驻两校区创业孵化园的公司共计 24 家，引进校外进驻企业 6 家。依据《大连民族大学创业实践管理办法》持续为初创期学生企业提供工商注册、检验检测、财税会计、法律咨询、创业培训等服务，为初创企业发展争取扶持优惠政策，打造校内外融合的创业生态圈。

### 4.7 学风管理

#### 4.7.1 完善各项制度，构建学风建设长效机制

出台相关政策及措施，构建全员育人新格局，将学风建设工作落到实处、抓出成效。落实学校党委“开学不返校、线上不停课、网上不停工”总要求，发布疫情期间“在线学习”倡议书，号召学生惜时律己，静心勤学；传达落实《本科学业预警管理

办法（试行）》，下发《关于在线学习阶段加强学风建设的工作要求》，深化课堂管理，严肃纪律落实，保证学生课堂出勤效果；明确学风建设的薄弱环节和关键点，建立学业预警机制；开展学业情况摸排，掌握每名学生挂科、学分欠修情况，加强家校联络沟通机制，确保学分“段段清”。

#### 4.7.2 加强载体建设，丰富学风建设开展形式

以学风建设为主线，突出育人主题，营造“学在民大”的育人氛围。开展学风建设月活动，各学院结合专业和年级特点开展线上学习竞赛活动，营造比赶超的学习氛围，促进二级学院推出“一院一赛”学风建设精品，让民大校园成为求学治学的最佳环境；评选树立优秀大学生、模范班集体、优秀“一帮一”互助小组等身边典型，发挥示范引领作用，着力打造“大学风”和有高度的学风。认真做好 2019 年“太阳鸟”学生科研项目结题和 2020 年“太阳鸟”学生科研项目立项评审工作，共结题 291 项、立项 312 项。

#### 4.7.3 发挥学生主体作用，打造“学在民大”口碑

突出学生干部模范带头作用，号召广大学生“为中华民族伟大复兴而读书”，共同打造“学在民大”的民大口碑。广大学生干部自觉成为“学在民大”的践行者，合理分配、主动对接、督促引导班级同学，准确把握同学们在日常学习特别是疫情防控期间线上学习中存在的困难和问题，及时向任课教师、班导师、辅导员老师反馈；建立“一帮一”互助学习平台，鼓励学生围绕项目和课题，不分民族、跨专业、跨班级组建互助学习小组，发挥学生在不同科目上的优势，浓厚了学校的学习氛围，促使各民族学生互相帮助、共同进步。截至 2020 年 8 月，共有学习互组小组 5739 个，七年时间累计参与 22388 人，累计发放奖学金 92 万，成为学校民族团结的共同见证。

#### 4.7.4 严肃考风考纪，加强学风建设

学校和各教学单位建立健全加强考风考纪的领导机制，严格落实《大连民族大学考务管理规定》《大连民族大学教学事故认定及处理办法》等规定，教务处、学生处联合各学院强化诚信考试教育，召开考风考纪大会，增强学生的诚信意识。学校建立健全考场巡查和评估机制，落实校领导、职能部门和教学单位三级考试巡查制度。

#### 4.7.5 做好学业指导，助推学风建设

学校出台《大连民族大学学业预警管理办法（试行）》，落实学业预警机制，做好学生学业引导和帮扶。学校积极开展“校园先锋工程”、“一帮一”互助学习小组等活动，通过“一对一”、“点对点”的支持帮扶，实现了学业帮扶、经济困难帮扶，激发了学生的内生动力，增强了学生的获得感，提升了学生学习质量。

## 5 质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

### 5.1 牢固树立人才培养中心地位

学校党委高度重视本科教学工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深入学习贯彻习近平总书记关于民族工作、教育工作的重要论述，以立德树人根本，以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧紧抓住人才培养这个核心，坚持本科教学中心地位，深入实施突出学科建设、突出高质量发展、突出服务国家战略的“三个突出”战略发展思路，加快形成高水平人才培养体系。

#### 5.1.1 校领导班子重视研究本科生教学工作

2019年9月，学校召开本科教育工作会议，对深入推进新时代学校本科教育工作，开创人才培养工作新局面作出全面部署，明确提出必须强化本科教学的核心地位，夯实人才培养的基础；必须加强和改进思想政治工作，以班导师工作新的提升有力推进“课程思政”；必须注重质量提升，实现教学改革的高质量；必须突出学科引领，持续发挥学科建设带动作用；必须加强人才队伍建设，打造高素质教师队伍。

学校及时贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（“新时代高教40条”）等文件精神，积极响应“六卓越一拔尖”计划2.0以及一流专业建设和一流课程建设两个“双万计划”，大力推进新工科、新文科等建设。学校党委着力推进深化综合改革，设立学科、学院、专业等三类高质量发展特区，启动实施“一院一策”，鼓励支持在创新人才培养模式、推进学科专业一体化走在前列的学院和专业通过建设特区，进一步在推进本科教育中发挥示范带动作用；通过召开党委常委会、校长办公会、深化综合改革领导小组会等近30次，研究听取学校本科教学工作汇报，围绕争创一流本科教育，在人才培养方案、一流课程建设、课堂教学管理、思想政治理论课建设等方面，研究制定一系列推进本科教育的全局性、导向性和保障性的重要文件，先后制定出台《2019版本科人才培养方案》《中共大连民族大学委员会关于推进思想政治理论课改革创新的具体措施》《大连民族大学一流本科课程建设方案（2020-2023）》《大连民族



大学关于加强教学管理推进教学改革的若干措施》《大连民族大学创新创业教育行动计划（2020-2023）》《大连民族大学网络课堂教学管理规范》等文件。

新冠肺炎疫情发生后，学校党委提出“开学不返校、线上不停课、网上不停工”的总体要求，系统部署和落实疫情防控各项任务，将扎实做好线上教学各项工作放在突出重要位置。2020年上半年开展了前所未有的大规模线上教学，全校共开设在线课程2393门次，开课率超过93%，671名教师直接参与。进入常态化疫情防控后，全力做好线上线下教学的有效衔接，及时总结提升线上教学成功经验，推动课堂教学改革，不断提升教学质量。

### 5.1.2 落实教授上课制度

学校通过明确教师职责、完善评价机制、制定激励政策等措施，全方位落实教授为本科生上课制度，做到精细化管理。全校上下对教授为本科生授课制度形成共识，在教师群体中形成了“乐教、善教、优教”的氛围，为提高教育教学质量起到了极大的促进作用。目前，教授给本科生授课已经实现常态化、制度化。

### 5.1.3 完善教学工作激励机制

落实教授为本科生上课制度不仅仅是让教授站上讲台，还要站好讲台，重视本科教学、提高教学质量。学校专门开辟以教学为主的职称晋升渠道，主要考核教学工作量、教学效果、教学类获奖和教研教改成果。

为引领广大教师重视和加强课堂教学工作，学校积极组织教师参加各类教学竞赛活动，“以赛促教”，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，不断提高教学水平。学校分别于2020年1月和6月组织开展两次教师“说课”大赛。共有理、工、文科类99位教师参加全校决赛。44名教师分获一、二、三等奖和优秀奖、11个教学单位荣获优秀组织奖。比赛中，参赛教师展示了立德树人的良好精神风貌和优秀的教学水平。“停课不停教、停课不停学”，选手们以OBE理念为指导，坚持以学生为中心，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，紧扣学科专业特点和培养目标，有机融入课程思政元素，说课程设计、课程教法、课程考核。有效提高了教师线上、线下教学能力和水平，在课程建设和提高混合式教学质量方面起到了推动作用。

## 5.2 教学质量保障体系建设

学校高度重视质量保障体系建设，基于OBE教育理念，构建了“机构设置、目标建构、服务支持、评价反馈”四位一体的本科教学质量保障体系。将“以学生为中心”“以成果为导向”“持续改进”的理念始终贯穿于体系建设之中，为学校教学质量的稳步提升、教育事业的发展奠定了坚实的基础。

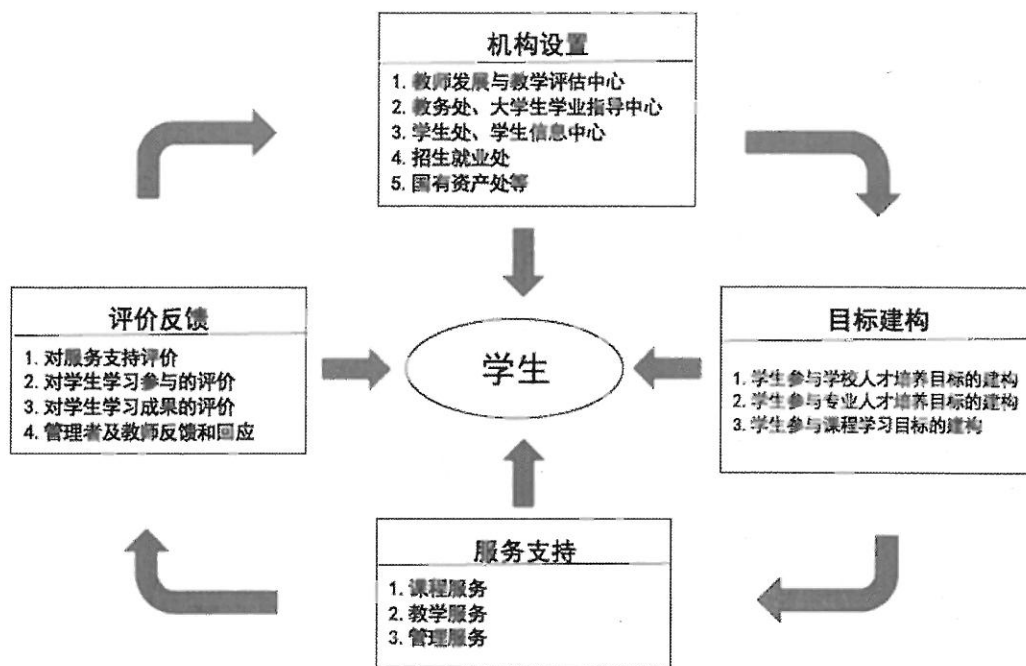


图 5-1 “四位一体”本科教学质量保障体系

### 5.2.1 设立基于学生学习和发展的组织机构

学校较早设立教学质量评价与监控中心，并用十余年时间不断探索质量保障机构的运行方式。为更好的发挥机构职能，学校在 2018 年进行的新一轮机构改革中，将教师发展职能纳入其中，成立了教师发展与教学评估中心，负责学校教学质量保障体系的构建、运行与指导，实现了“管”“办”“评”分离的教育综合改革模式；依托教务处建立大学生学业指导中心，促进学生学习和发展；依托学生处设立学生信息中心，基于学生观点收集各类教学信息。形成了党委领导下的由人事处、教务处、教师发展与教学评估中心、国有资产处、学生处、招生就业处等多部门共同参与的质量保障体系的组织机构。

### 5.2.2 建构基于学生主动参与的人才培养目标和课程学习目标

一是充分贯彻“学生中心、需求导向、持续改进”的理念，按照《本科人才培养方案管理办法（修订）》的要求，每四年全面修订一次本科人才专业培养方案。进一步明确各专业培养目标、培养标准以及与课程体系之间的支撑关系；独立设置了“思政社会实践课”“心理健康教育”等必修课，进一步突出立德树人和实践育人；强化专业核心课的作用，加大实践环节比例，人文社科类专业不少于 20%，理工类专业不少于 25%；适当压缩学时总数，丰富第二课堂教育，拓展学生自主学习空间，强化创新创业实践教育。

二是结合教育教学实际，制定《课程建设管理办法》和《信息化课程建设实施方案》，强化课程建设的基础性、综合性和多样性的同时，丰富课程教学资源，加强信息化课程的建设与管理，为学生提供符合时代需要的信息化课程。根据学校办学宗旨和人才培养目标，以“重视人文素养、重视实践应用、重视个性发展、符合经济社会发展需求”为导向，设置了通识教育、学科教育、专业教育和实践教学四类课程平台，逐步形成了科学、合理的专业课程体系。

### 5.2.3 提供基于学生需求驱动的课程、教学和管理服务支持

一是加强以学生为中心的课程整体化和综合化建设。出台《课程及课程群建设标准》《理论教学工作规范》和《课程（群）建设评估指标体系》等一系列课程（群）建设与评估文件，进一步加强了公共基础课程群、学科基础课程群、专业主干课程群或核心课程群建设。为解决重立项、轻建设的问题，强化系（教研室）对课程群的管理责任，实行课程负责人负责制，采取立项、验收和应用分阶段资助方式考核。目前已建立各类课程群 186 个，涵盖课程 926 门，191 名教师担任负责人。

二是构建教学能力发展平台，提升教师教学能力，为教学服务提供有力支撑。结合学校本科教育教学工作要求，在建设一流教师教学能力培训体系上进行顶层设计及整体工作规划，构建多维度立体化教师终身发展体系；做好教师教学能力提升培训，切实推进教学改革，提高教学质量。开展青年教师教学能力提升系列培训、“智慧教学”系列培训、“课程思政”系列培训、“民族团结”系列培训、打造“金课”名师直播讲堂、创新创业教育课程任课教师培训，提升专业课程与综合素质课的育人效果，提高教师立德树人水平；将教师培训与教学竞赛相结合，开展教师说课大赛和青年教师教学技能大赛等教师教学竞赛，营造热爱教学、倾心教学、研究教学的氛围；搭建校内外教师交流互访平台，先后与多所国家级教师发展示范中心建立合作交流关系，选派承担专业核心课程或公共基础课程教师到陕西师范大学和中南民族大学进行混合式“金课”建设与实践的专题培训；围绕教育教学改革、教育技术应用、教风学风建设等方面开展活动，促进教师更新教学理念，提高教学能力，推动学校特色教学文化的建设。

三是全校工作服务学生，运行全程全员全方位育人机制。按照系统化、科学化、规范化的指导思想，建立了职责明确、层级清晰、上下贯通的服务保障本科教学管理体系，不断强化管理服务意识，提升各部门的服务能力和管理水平，改进工作作风，提高办事效率。为学生提供了完备的“一站式”服务；后勤部门大力改善教学设施条件，为师生创造了良好的学习、工作和生活环境；教学单位参与管理部门和干部的绩效考核，促使管理部门和干部重视教学工作并致力于为本科教学服务。



#### 5.2.4 采用基于学生学习质量证据的评价方式，全面把握教学状态，及时反馈质量信息

一是运行“以成果产出”为导向的质量监控与评价机制，通过“三巡、三检、三查、三评、三听”的形式对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控与评价，实现全员参与监控、全程实施监控、全方位进行监控。

二是多种形式和渠道收集质量信息，及时分析与反馈。自 2017 年起建立了教学基本状态常态监测平台，利用信息化建设成果服务于本科教学质量信息的获取和分析利用；建立学生信息员队伍，定期对采集到的教学信息分类和整理，由教师发展与教学评估中心审核后反馈至相关部门；开展基于 CIPP 评价模式的学生评教，对评价课程按照不同性质设置不同类型的评价问卷，将评价数据形成分析报告，在校内公开发布；建立专项调查制度，按年度分别开展生源质量调查、在校生满意度调查、学生学习情况调查和毕业生跟踪调查，为学校和各教学单位改进教学提供决策依据。

### 5.3 教学质量保障体系运行

#### 5.3.1 立足持续改进，形成“三巡、三检、三查、三评、三听”的教学质量监督与评价制度

学校坚持对课堂教学、实践教学和考试等教学环节的“三巡”制度；坚持每学期开展期初、期中、期末教学的“三检”制度；坚持对试卷、毕业设计（论文）、实验报告等教学文件的“三查”制度；坚持学生评教、同行评价和教师评学相结合的课堂教学质量“三评”机制；坚持常态化的领导干部、同行和督导听课的“三听”制度。及时反馈和解决教学过程中存在的问题，促进教学质量持续提升。2019-2020 学年，各级领导和督导专家累计听课评课 3970 次。学校督导组坚持开展“一对一”跟踪听课制度，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平；开展学生评教，对 3350 门次课程的课堂教学质量进行了评价，优秀率达 96.18%；组织教学督导组对试卷进行抽查，总计抽查 100 余本，共计 1000 余份；对 2020 届毕业设计（论文）进行检查和质量分析并形成总结。

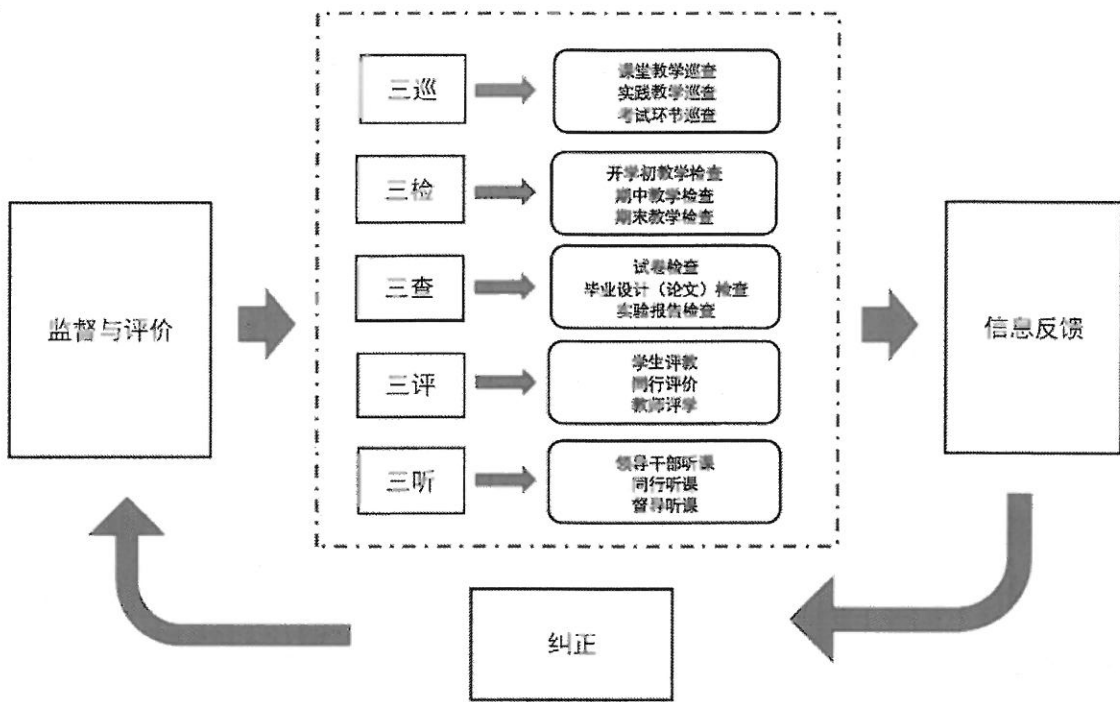


图 5-2 “三巡、三检、三查、三评、三听”的教学质量监督与评价制度

### 5.3.2 开展“以学生为中心”的周期性教学质量专项评估

学校构建“以学生为中心”的质量评价与反馈体系，每年定期开展由生源质量、在校生满意度、学生学习情况、毕业生就业质量、基于 CIPP 模式的学生评教等“五大调研”，形成“五大专题报告”。为学校和各管理部门、各院（部）改进教学与教学建设工作，提升管理水平与服务能力提供有效依据。此外，为了解疫情期间学生线上学习情况及存在问题，于 2019-2020 学年春季学期分别开展了开学首月线上学习情况调查和期末在线教学满意度调查，形成调查报告，全面掌握疫情防控期间学生学习情况，为疫情防控期间线上教学秩序和质量提供保障。

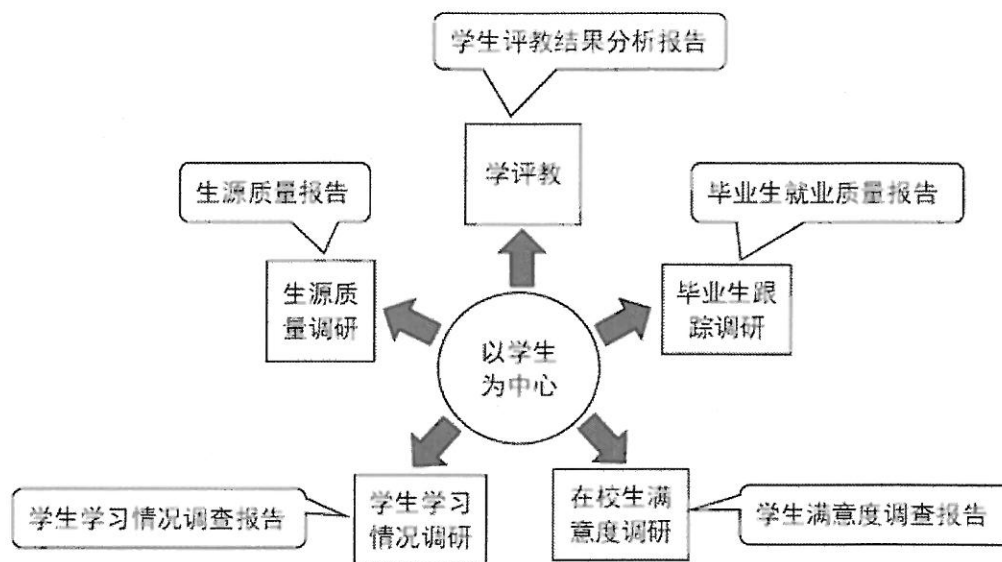


图 5-3 “以学生为中心”的周期性教学质量专项评估

### 5.3.3 加强队伍建设

学校建设一支业务能力强、综合素质高、结构合理的专兼职教学质量管理工作队伍，为提高教学管理和质量监控工作水平提供了重要保证。着力加强各学院本科教育教学工作督导组建设，定期并学院本科教育教学督导工作进行考核，考核评价结果作为督导业绩津贴分配的重要依据，2019年60余名院级兼职督导全部考核合格，每名兼职督导均完成32人次以上听课任务、20余门课程试卷及1个专业毕业设计（论文）检查工作。

### 5.3.4 实施校院两级本科教学质量报告制度

本科教学质量报告是客观真实反映教学工作情况的重要文件资料。学校大力推进校院两级本科教学质量报告制度，在编制学校本科教学质量报告同时，要求各个教学单位编制院级本科教学质量报告。各教学单位围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习效果等方面，对本单位的本科教学工作开展自评工作，总结经验，查找问题，编写院级本科教学质量报告。校院两级本科教学质量报告制度的建立加强了学校内部教学工作的信息交流和质量评价反馈，促进各教学单位对教学工作的自我反思、自我诊断、自我激励和自我改进。

### 5.3.5 教学基本状态数据常态监测

从2017年起，学校建立了校级基本状态数据库，每年组织相关部门和单位采集、整理和填报数据，用大数据服务教学质量信息的收集和获取。数据库从人才培养目标、教学基本情况、师资队伍建设和教学资源投入、专业及课程建设、人才培养模式、学

生发展状况、教学质量保障及专业特色等方面对教学基本状态进行监测，有力保障教学质量的稳步提升。

## 5.4 日常监控及运行情况

### 5.4.1 常规教学工作执行情况

为保障日常教学管理和运行，学校出台了《关于进一步加强课堂教学管理的实施办法》，要求教师严格落实《大连民族大学关于教育教学纪律的有关规定》《大连民族大学教学规程（试行）》等规定。严格管理课堂秩序，学校加大对教学工作的监控和检查，把每学期期初、期中、期末等三个节点作为教学检查的重要部分，学校领导、相关职能部门和院系负责人、教学督导、全体教学秘书全面参与教学检查，掌握课堂实际情况。教务处、学生处和辅导员加大平时和节、假日前后的检查力度，严格落实同行评价和校、院两级督导听课以及领导干部听课制度，确保教学秩序和教学质量。

注重教师教学、学生学习情况信息收集，开通了线上教务反馈通道，第一时间答复和解决教学中师生反馈的问题。通过教师和学生座谈会、专项调研等方式广泛听取和征求师生对教育教学和人才培养工作的意见和建议，全面、全方位了解和掌握教师教学情况、学生学习状况。对于师生的合理诉求，认真梳理，短期能解决的即知即改、立行立改，对于短期不能完全解决的，仔细研究制定解决方案，不断提升教学效果。

### 5.4.2 疫情期间教学工作执行情况

学校党委深入贯彻落实党中央、教育部、国家民委和辽宁省教育厅关于在线教学组织与管理工作的决策部署，学校提前谋划 2019-2020 学年春季学期教学工作，根据学校实际情况，制定下发了《关于调整 2020 年春季学期本（预）科教学工作安排的通知》《大连民族大学 2020 年疫情防控期间线上教学组织与实施方案》《大连民族大学加强本科生学业指导工作方案》《疫情防控期间教学质量监督与评价工作方案》等文件，明确了“多种模式、多种形式”、“应开尽开”的在线教学方案，制定了疫情防控期间线上教学理论课程评价体系、实验实践课程评价体系、校级专职督导开展教学质量监控工作计划，以全面开展线上教学为契机，优化评估监测运行机制，改进评估监测方式方法。学校协同中国大学 MOOC、超星学银在线、学堂在线、智慧树等课程平台技术人员共同为教师进行专场线上授课指导，及时回应全校师生的关切和疑问。通过为学生发放流量补助和发送学习资料、PPT 课件等方式，解决在线学习困难学生的学习问题，实现了全体学生参加在线学习。2019-2020 学年春季学期计划开课门次数 2549 门次，实际开课 2393 门次，开课率达到 93.87%，高于全国高校平均开课率水平。

为保障本科教学秩序，学校建立了线上教学周报告制度、周工作例会制度。校长和主管教学工作副校长亲自部署、高位推动，研究解决一线教学存在的困难。各教学

单位按照学校提出的“全校一盘棋、一院一方案、一课一教法”和春季学期考试工作“应考尽考”的要求，层层落实责任和任务。学校校领导、处级领导干部，校院两级教学督导、一线教师，辅导员按照学校教学质量监控体系的要求深入云课堂听课，督导教师授课，督查学生听课。为深入了解广大师生参加线上教学与学习的实际状况，学校先后开展了学生在线学习问卷调查、教师在线教学问卷调查，16000 余名学生、330 余名教师参与调查。从各方反馈来看，线上教学、在线学习和考试工作整体情况良好。

## 5.5 专业评估

学校高度重视本科专业评估工作。按照《辽宁省教育厅办公室关于开展 2019 年普通高等学校本科专业评估工作的通知》要求，学校于 2019 年 10 月组织国际经济与贸易、英语、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、市场营销、会计学、财务管理等八个相关专业参加辽宁省专业评估。通过组织各专业自评、校内专家指导、反馈修改、各职能部门协同配合、辽宁省高等学校本科专业信息平台填报、学校审核、最终确认提交等几个环节有序推进，圆满完成评估工作。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生满意度

2019 年 7-9 月，学校对全体在校生开展了“大连民族大学学生满意度调查”，以期全面、充分了解学校本科生在校学习状况和学习感受，为学校改进和完善教学与教学管理、提升人才培养质量提供决策支持。共有 12593 名学生参与本次调查，调查问卷内容涉及专业设置、课程教师、实践教学、教学基础设施等多项内容。调查结果显示，学生反馈效果良好，总体满意率达 96.71%以上，见表 6-1。

表 6-1 学生满意度调查统计表

序号	评价项目	满意率 (%)
1	对学校的总体印象	96.71
2	对教学服务的总体印象	93.92
3	对学校管理与支持的总体评价	93.45
4	对校园文化氛围的总体感受	91.13
5	对生活服务的总体评价	93.37
6	向他人推荐母校	93.40

### 6.2 毕业生情况

学校党委高度重视毕业生就业工作，将毕业生就业工作纳入学校重要议事日程，定期召开就业工作领导小组会议，专题研究部署毕业生就业工作，校领导带头深入基

层开展工作调研，积极出台促就业工作政策，专门设立就业工作推进专项经费。严格落实就业工作“一把手”工程，形成“各级领导重视、职能部门联动、学院具体实施、师生共同参与”的学校主导、学院主体的工作格局。通过建立就业信息管理服务体系、多渠道开拓就业市场、强化就业指导咨询服务、完善就业困难学生帮扶体系、鼓励基层就业创业突出服务国家战略等手段稳步推进毕业生就业工作。

2020 届本科毕业生总计 4415 人，实际毕业人数 4368 人，毕业率为 98.94%，应届本科生学位授予率为 99.95%。毕业生初次就业率为 73.1%。与 2019 年同期比较，就业质量呈明显向好趋势，14 个学院中协议合同就业率有 10 个学院呈上升变化，部分学院上升超过 10%，在疫情及经济下行叠加的影响下，最终实现学校有就业意愿学生初次就业率达到 90%，达到了教育部要求的初次就业率应在 70% 以上的就业工作目标。就业情况见表 6-2。

表 6-2 毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	692		
	其中：升学考取本校	108		
	其中：升学考取外校	410		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	174		
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在区域总数	
	总数	1039	2013	
	签署就业协议	政府机关	3	21
		事业单位	3	26
		企业	260	749
		部队	0	22
		参加国家地方项目就业	0	20
		其他	30	37
	升学 (含出国 (境) 深造)	164	528	
	灵活就业	570	591	
	自主创业	9	19	

## 7 特色发展

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以学校“三个突出”战略为统领，坚持立德树人，推进特区建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 7.1 将铸牢中华民族共同体意识全面融入本科教育

学校坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，自觉站在中华民族伟大复兴战略高度，以党的政治建设为统领，坚持办学正确政治方向，以铸牢中华民族共同体意识为主线，贯穿办学治校全过程，贯穿到人才培养各环节，在践行“四个服务”时代使命中努力把学校建设成为巩固各民族大团结、铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地。

学校成立中华民族共同体研究院，同时成立了中华民族共同体教育课程教案讲义编写领导小组，党委书记和校长任组长，分管本科教学、研究生教学和科研工作的副校长任副组长，教务处、研究生处、马克思主义学院主要负责同志任成员。为尽快推动推进中华民族共同体意识教育进课堂、进头脑，学校在组织教案讲义编写的同时，已将中华民族共同体意识教育作为研究生、本科生、预科生入学教育第一课，实现全覆盖。在本学期的形势与政策课堂教学中，开设了“铸牢中华民族共同体教育专题”，实现在校生教育全覆盖。

### 7.2 坚持立德树人，夯一流本科教育之基

学校为切实将习近平总书记关于民族工作的重要指示精神落到实处。一是积极开展思政课程与课程思政教学改革，已立项 216 门课程进行课程思政工作，3 年内实现课程思政全覆盖；二是提高教师思政教育，积极选派教师参加各级思政类教学比赛，采用工作坊、专题讲座、网络培训等方式提高教师引导学生将知识内化为智慧，将思政内化为品格的能力。三是把疫情防控当作一堂“大思政课”，各级党组织、各单位（部门）积极履行“大思政课”主体责任，以线上教学为抓手，培养学生的爱国情怀和专业认同感。

### 7.3 以特区建设为龙头，争创一流本科教育

一是进一步深化高质量发展特区建设。2019 年学校设立了首批高质量发展特区，包括民族学、生物工程、电子信息工程 3 个学科建设特区，设计学院发展特区，网络工程专业建设特区，在学科专业建设、人才引进与培养、服务国家战略等各项工作中取得了积极进展。为进一步深化特区建设，发挥特区领头雁作用，学校党委研究制定



了《关于进一步推进高质量发展特区建设和启动“一院一策”的实施意见（试行）》，制定了与之配套的《“学科特区”建设实施方案》《“学院特区”建设实施方案》《“专业特区”建设实施方案》和《“一院一策”实施方案（试行）》四个子方案，截止 2020 年 8 月，学校先后成立 10 个专业特区，制定了与之配套的专业特区实施方案，为加强一流本科教育、激活学院办学活力、深化校院两级管理体制管理提供了基本遵循。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 积极加强课程教学改革，进一步提升学生满意度

少数教师在教学过程中，教学方法运用不够灵活，以科研促进教学的能力不够强，课堂教学效果还不够佳。学校将从三个方面改进，一是进一步将热爱教学、关爱学生作为师德教育与培训的核心内容，引导广大教师普遍追求卓越的职业理想、教书育人的职业情感、甘为人梯的职业风尚、严谨治学的职业态度；二是强化基层教学部门对教师课堂教学的组织和管理，强化教师课堂管理主体责任，加强教学过程管理，明确教师对课堂纪律管理的责任与要求，细化任课教师对学生课外学习辅导和答疑的要求，通过同行评价、学生评教、领导听课、督导检查等多渠道全方位的评教体系，实时跟踪检查教师课堂授课质量；三是加强指导和监督各基层教学组织落实教学研究相关制度，积极形成基层教学研究常态化机制，促进教师之间的思路启迪、资源整合和知识交融，形成优势互补，提高教师教学能力。

### 8.2 教学模式有待进一步创新

学校目前的教学模式较为单一，慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足，专业课平均班规模约 60 人左右，小班化教学仍需大力推进。学校将积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。重构教学空间和学习空间，重塑教育形态，大力推进智慧教室建设，以信息技术推动教师教学方式改革。推进慕课建设和使用，完善慕课学分认证机制，推动优质课程资源共建共享。优化专业调整，系统推进教育评价改革，推进教考分离。



附件2:

## 普通高等学校2019-2020学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 12026

学校名称: 大连民族大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	93.06%
2	全日制在校本科生数	17400
3	其中: 专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	1176
6	专任教师数	986
7	生师比	17.73
8	教授总数	174
9	教授所占比例	17.65%
10	具有博士学位教师所占比例	48.78%
11	45周岁以下中青年教师所占比例	57.40%
12	具有行业经历教学所占比例	19.67%
13	高层次人才教师所占比例	3.39%
14	本科专业总数	54
15	当年本科招生专业总数	53
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	0
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值(万元)	¥3.10
20	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	¥5,441.38
21	生均图书(册)	102.31
22	电子图书数(册)	1768840.00
23	电子期刊数(种)	37712.00
24	生均教学行政用房面积(平方米)	14.13
25	生均实验室面积(平方米)	3.56
26	生均本科教学日常运行支出(元)	¥2,638.01
27	本科专项教学经费(万元)	¥9,303.97
28	生均本科实验经费(元)	¥769.99
29	生均本科实习经费(元)	¥430.06
30	全校开设课程总门数(门)	2262

31	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	25.18%
		法学	26.47%
		教育学	
		文学	24.00%
		历史学	
		理学	22.23%
		工学	31.99%
		农学	
		医学	
		管理学	28.00%
		艺术学	31.01%
		32	选修课学分占总学分比例
经济学	29.72%		
法学	30.59%		
教育学			
文学	31.81%		
历史学			
理学	29.88%		
工学	27.56%		
农学			
医学			
管理学	28.91%		
艺术学	23.05%		
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		12.90%
35	实践教学及实习实训基地数量		256
36	应届本科生毕业率		98.94%
37	应届本科生学位授予率		99.95%
38	应届本科生初次就业率		73.10%
39	体质测试达标率		81.97%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		96.71%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		97.47%